

Самоанализ урока окружающего мира в 1б классе.

Тема: Наша страна – Россия. Государственные символы Российской Федерации.

Дата проведения 25.02. 2016.

Подготовила и провела учитель начальных классов Меньшикова Н.А.

Тип данного урока – урок открытия новых знаний.

Цель урока: познакомить с государственными символами России.

Задачи урока:

- формировать осознание принадлежности к родному народу, стране, государству;
- формировать интерес и чувство сопричастности к современным событиям и истории России;
- воспитывать способность к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Планируемые результаты:

Предметные:

Формировать осознание целостности окружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе; расширять знания о нашей стране – России; формировать умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; расширять кругозор и культурный опыт школьника; формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно; овладевать методом наблюдения и исследования.

Метапредметные:

1.Регулятивные: развивать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).

2.Коммуникативные: формировать умение высказывать собственную точку зрения, организовывать совместную деятельность, объяснять и доказывать

свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.

3.Познавательные:

формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, составлять устные высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия.

Личностные:

Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; понимание особой роли России в мировой истории; воспитывать чувство гордости за национальные достижения, уважительное отношение к своей стране и её истории.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Содержание урока полностью отвечает программному материалу.

Форма проведения урока - исследовательская работа учащихся в группах.

Методы и приёмы: проблемный метод, объяснительно-иллюстративный метод, метод самостоятельной познавательной деятельности, работа в группах, игровой метод.

Поставленные задачи старалась реализовать через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех учащихся в учебно-познавательную деятельность, поэтому урок начала с эмоционально-психологического настроения, с совместного определения темы, постановки цели урока, для этого использовала занимательный материал, беседу; подвела учащихся к тому, что они должны узнать и уметь по данной теме.

Для актуализации знаний учащихся (подготовке восприятия нового материала) была проведена работа по проверке знаний предыдущих тем, учащиеся делали выводы, рассуждали на тему «Что такое Родина?».

На этапе изучения нового материала учащиеся, разделенные на три группы, получили задание для исследования (флаг, герб, гимн). Детям был предложен план работы. Каждая группа, изучив свою тему и подобрав из раздаточного материала соответствующую наглядность, выступила с сообщением о полученных знаниях для других групп.

Проверка восприятия и первичное закрепление проводилось в форме перекрестного опроса.

Закрепление материала было реализовано в виде творческой работы. Каждой группе предлагалось изготовить стенд «Символы России», используя шаблоны флага, герба, текста и изображения авторов гимна. По завершению работы была организована выставка стендов. Этот этап урока наиболее понравился детям, так они смогли проявить свои творческие способности, фантазию, была видна увлеченность общим делом.

В конце урока была проведена рефлексия, направленная на определение качества проведенного урока и эмоционального настроения.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию осознанного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

На уроке был создан нравственный и эмоциональный фон, очень хорошо работали принципы взаимодействия, взаимодополнения, видна была взаимосвязь учителя и ученика, ученика и ученика. Содержание учебного материала было подобрано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Проведена физминутка, как здоровьесберегающий элемент и смена деятельности.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей первоклассников.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что поставленные цель и задачи выполнены, материал урока освоен в полном объеме. Форма проведения урока оправдана.