

Самоанализ открытого урока математики в 1б классе.

Тема: Решение задач разными способами.

Дата проведения 14.12. 2015.

Подготовила и провела учитель начальных классов Меньшикова Н.А.

Тип данного урока – урок открытия новых знаний.

Данный урок связан с предыдущими уроками по теме «Решение задач» и основывается на знаниях учащихся о структуре задачи и ее решении. Новым в этом уроке становится открытие того, что задача может иметь не одно решение, а несколько.

Форма проведения –урок практикум.

Такую форму урока я выбрала потому, что умение решать задачи складывается только из практических навыков.

К данному уроку мною были поставлены следующие цели:

- создать условия для обучения, умениям решать задачи разными способами; совершенствовать умение составлять модель к задаче;
- способствовать формированию представления о структуре задачи, умение различать условие задачи, вопрос;
- показать разные способы сравнения числовых выражений.

Планируемые результаты:

Предметные: Умение решать задачи разными способами; совершенствовать умение составлять модель к задаче; Умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава чисел.

Метапредметные:

Познавательные: общеучебные - умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы; моделирование. *Регулятивные:* целеполагание – умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; способность увидеть указанную ошибку и исправить её по указанию взрослого.

Коммуникативные: умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;

Личностные: внутренняя позиция школьника.

Свой урок я строила в соответствии с требованиями ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. Содержание урока

полностью отвечает программному материалу, так как обучающиеся 1 класса к этому моменту должны знать структуру задач и уметь их решать, применять вычислительные навыки в пределах 10.

Для выполнения требований стандарта использовала следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный (беседа, практическая работа в виде математического устного счета)
- практический (решение примеров задач)
- частично-поисковый (нахождение других способов решения задачи)
- сравнительный (сравнение результатов решения задачи разными способами)

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Это видно

- во время актуализации знаний (работа с наглядным материалом, ситуация выбора)
- во время открытия новых знаний (иллюстрированная задача, самостоятельная работа, проверка по образцу)
- во время закрепления и систематизация знаний (работа в парах).
- подведение итогов на этапе рефлексии (оценка своей работы, настроения от урока)

Различные виды деятельности чередовались.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха. Работая в паре дети получали поддержку от соседа.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности .

Учебная информация была привлекательна для детей. За счет привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Задания подбирались такие, которые бы требовали от ребят сообразительности, смекалки, гибкости мышления. При решении математических заданий предполагалось развитие у учащихся умения сравнивать объекты, находить связи между ними, формулировать гипотезы и применять их. Выбранные методы обучения и способы управления учебной

деятельностью подчинены задачам урока и соответствуют уровню обученности учащихся.

Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей первоклассников.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счет быстрой смены видов деятельности. Чередовались устные и письменные виды работ. На уроке применялось здоровьесберегающие технологии. (физкультминутка.)

При проведении итога и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников и оценка настроения от урока. Урок проведен в доброжелательной рабочей обстановке.

Проанализировав свою деятельность, считаю, что поставленные цели урока реализованы: дети научились решать задачи разными способами. Планируемые результаты достигнуты.