

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**Урок для 1 «Б» класса «Решение задач разными способами». (УМК «Начальная школа 21 века»).**

Составила и провела учитель начальных классов МАОУ СОШ №1 Меньшикова Наталья Александровна.

**Цели:** создать условия для обучения умениям решать задачи разными способами; совершенствовать умение составлять модель к задаче; способствовать формированию представления о структуре задачи, умение различать условие задачи, вопрос; показать разные способы сравнения числовых выражений.

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся
Умение решать задачи разными способами; совершенствовать умение составлять модель к задаче; Умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава чисел	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы; моделирование. Регулятивные: <i>целеполагание</i> – умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; способность увидеть указанную ошибку и исправить её по указанию взрослого. Коммуникативные: умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника</p>

**Тип урока:** *урок открытия новых знаний.*

**Форма проведения:** урок – практикум

**Оборудование:** рабочая тетрадь математика № 2, учебник математики ч.1, карточки с цифрами от 1 до 20, карточки для парной работы, доска, компьютер, проектор, презентация по теме урока.

**Ведущий вид деятельности:** *индивидуальная, парная, фронтальная*

**Методы работы:** словесный, практический, частично-поисковый, сравнительный.

Функция учителя: организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой.

**Предполагаемый контроль:** самостоятельная работа с последующей самопроверкой по эталону.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
I. Мотивирование учебной деятельности	<p><b>1. Орг. момент:</b> Урок начинается с взаимного приветствия учащихся и гостей. – Поделитесь улыбкой своей и от всей души пожелайте добра, удачи друг другу. - Предлагаю начать урок такими словами: « Чему бы ты не учился, ты учишься для себя». (слайд 2) - Как вы понимаете это высказывание?</p>	<p>Выполняют действия.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; участвовать в</p>

<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p>	<p>- Что значит учиться? (Понять, что мы не знаем и самим найти способ это узнать).          - Я желаю вам успеха на уроке. А какие качества помогут вам добиться успеха? (Активность, честность, терпение, умение слушать, взаимопомощь).</p> <p><b>I. Устный счет.</b></p> <p><b>1. Математическая рыбка.</b>          На доске макет аквариума. Рыбки на магнитах, на обратной стороне, которых записаны примеры. Дети выходят к доске, «ловят» рыбку и решают пример.  <math>10-2</math>    <math>4+3</math>    <math>15-5</math>    <math>6+3</math>    <math>12+2</math>    <math>4+5</math>    <math>6+6</math>    <math>7+3</math></p> <p><b>2. Задачи в стихах.</b>          У стены стоят кадушки,          В каждой кадушке по 1 лягушке.          Если было 5 кадушек,          Сколько было в них лягушек? <b>(5) (слайд 3)</b></p> <p>В класс вошла Марина,          А за ней – Арина,          А потом пришел Игнат.          Сколько стало всех ребят? <b>(3) (слайд 4)</b></p> <p>Двенадцать попугаев на дереве сидят.          Двенадцать попугаев о разном говорят.          Двенадцать попугаев спросили у ребят:          - Сколько нас останется, коль восемь улетят? <b>(4) (слайд 5)</b></p> <p>2 зайчонка, 7 ежат ходят вместе в детский сад.          Посчитать я вас прошу, сколько малышей в саду? <b>(9) (слайд 6)</b></p> <p><b>2. Сообрази. Работа в парах. (Листочки для работы в паре). (Вспомните правила работы в паре).</b>          - Посмотрите на математические выражения и попробуйте распределить их на группы разными способами.  <b>(11 – 1; 14 + 1; 6 + 4; 18 – 3; 10 + 5; 15 – 5) (слайд 7)</b>          -Давайте посмотрим, что у вас получилось. Кто согласен с этой парой?</p>	<p><i>Решают примеры.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы задачи.</i></p> <p>Самостоятельно проверяют равенства.</p>	<p>коллективном устном общении, вступать в диалог, понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;</p> <p><b><u>Личностные:</u></b>          мотивация к обучению и целенаправленная познавательная деятельность.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b>          Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p>
---	---	--	--

	<p>По какому признаку вы распределили выражения на группы?          - Кто по-другому выполнил это задание?          По какому признаку вы распределили выражения на группы?  <b>I способ. (слайд 8)</b>          1 группа – выражения с результатом 10;          2 группа – выражения с результатом 15.  <b>II способ.</b>  <u>1 группа – выражения, в которых выполняется сложение.</u>  <u>2 группа – выражения, в которых выполняется вычитание.</u></p>	<p>Распределяют выражения на группы.</p>	<p>умение принимать и сохранять учебную задачу</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p><b>4. Введение в тему урока.(слайд 9)</b>          -Посмотрите на рисунок.  <b>Петя, Маша и Ваня катаются с горки на лыжах, а Дима и Ира – на санках. Сколько детей на горке?</b>          -Ребята, это задача?          -Из чего состоит задача?          - Что такое условие задачи? Что такое вопрос?          - Объясни, как можно решить задачу.  <u>Есть задачи, которые можно решить разными способами.</u>  <b>-Какой будет тема урока?</b> (Тема урока «Решение задач разными способами».)  <b>- Какие задачи поставим и будем их реализовывать?</b>          (Мы должны научиться решать задачи разными способами)          - Уточним тему нашего урока. (Слайд 10)</p>	<p>- Тема урока «Решение задач разными способами».          - Мы должны научиться решать задачи разными способами.</p>	<p><b>Познавательные</b>          Постановка и решение проблемы</p>

<p>IV. Открытие нового знания</p>	<p><b>III. Изучение нового материала. Работа по учебнику.</b></p> <p><b>1. Задание 2 (с. 120). (Устно)</b></p> <p>– Что известно в задаче? Что требуется узнать?</p> <p>– Объясните, как решить задачу разными способами.</p> <p><b>И способ:</b></p> <p>1) Сколько девочек? (3.)</p> <p>2) Сколько мальчиков? (2.)</p> <p>3) Сколько всего детей? (2 + 3.)</p> <p><b>II способ:</b></p> <p>1) Сколько детей на лыжах? (3.)</p> <p>2) Сколько детей на санках? (2.)</p> <p>3) Сколько всего детей? (3 + 2.)</p> <p>(Учитель пишет на доске, дети выкладывают карточки с цифрами)</p> <p><b><u>Физкультминутка.</u></b></p> <p>Вы наверное устали?</p> <p>Ну, тогда все дружно встали.</p> <p>Ножками потопали,</p> <p>Ручками похлопали.</p> <p>Покружились, повертелись</p> <p>И за парты все уселись.</p> <p>Глазки крепко закрываем,</p> <p>Дружно до пяти считаем.</p> <p>Открываем, поморгаем</p> <p>И работать начинаем.</p>	<p>Дети выкладывают карточки с цифрами.</p> <p>Выполняют действия.</p>	<p><b><u>Личностные</u></b></p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;</p> <p>участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них.</p>
-----------------------------------	--	--	--

<p>V.Первичное закрепление</p>	<p><b>IV.1.Работа печатной тетради.</b>  <b>Стр. 62№1,2 (коллективно с объяснением)</b>  <u>Учитель проводить инструктаж, настраивает</u> детей на работу.          Руки?....          Ноги?....          Локти?....          Спина?  <b>2. Задание 4 (Учебник с. 121).(Диф. работа)</b>          Найди в каждом столбце неверный ответ. Объясни ошибку.  <b>Задача 5 (с. 121).(Устно)</b>          – Какие геометрические фигуры изображены на рисунке?          – Аня взяла все круги. Ира – все оранжевые фигуры, Дима – большой коричневый квадрат. Остальные фигуры взял Петя. Какие фигуры взял Петя? Кто взял две фигуры? У кого фигур больше?  <i>(Маленький коричневый квадрат и большой синий квадрат. Ира. У Ани).</i></p>	<p>Ответы детей.          -На месте          -На месте          -У края!          -Прямая!</p> <p>Находят неверный ответ. Объясняют ошибку.          Отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          контроль, оценка, коррекция.  <b>Познавательные:</b>          общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.  <b>Коммуникативные:</b>          управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>		
<p>VI.Самостоятельная работа</p>	<p>Попробуйте решить задачу разными способами работая в паре..  <b>(слайд 11)</b> Дети работают на карточках.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>I способ.</b></p> <p>-Сколько красных цветов? <input type="checkbox"/></p> <p>-Сколько жёлтых цветов? <input type="checkbox"/></p> <p>-Сколько всего цветов?  <input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>II способ.</b></p> <p>- Сколько роз? <input type="checkbox"/></p> <p>- Сколько тюльпанов? <input type="checkbox"/></p> <p>- Сколько всего цветов?  <input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> </table> </div> <p>- Давайте вспомним алгоритм самопроверки.</p>	<p><b>I способ.</b></p> <p>-Сколько красных цветов? <input type="checkbox"/></p> <p>-Сколько жёлтых цветов? <input type="checkbox"/></p> <p>-Сколько всего цветов?  <input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/></p>	<p><b>II способ.</b></p> <p>- Сколько роз? <input type="checkbox"/></p> <p>- Сколько тюльпанов? <input type="checkbox"/></p> <p>- Сколько всего цветов?  <input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/></p>	<p>Вспоминают алгоритм самопроверки.          Проверяют работу по образцу. Выбирают критерий оценки.          Оценивают результат своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;          личностные:          самоопределение</p>
<p><b>I способ.</b></p> <p>-Сколько красных цветов? <input type="checkbox"/></p> <p>-Сколько жёлтых цветов? <input type="checkbox"/></p> <p>-Сколько всего цветов?  <input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/></p>	<p><b>II способ.</b></p> <p>- Сколько роз? <input type="checkbox"/></p> <p>- Сколько тюльпанов? <input type="checkbox"/></p> <p>- Сколько всего цветов?  <input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/></p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверьте себя по образцу. <b>_(слайд 12)</b></li> <li>- По каким критериям можем себя оценить? (умение решить задачу разными способами).</li> <li>- Оцените свою работу. (Дети оценивают работу и комментируют свою оценку).</li> </ul>		
<p>VII. Рефлексия Оценивание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке? Вы достигли её?</li> <li>- Чему вы научились?</li> <li>- Кому было трудно?</li> <li>- Что не получилось? Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок? <b>(слайд 13)</b></li> <li><b><u>Выберите вариант ответа (слайд 13)</u></b></li> <li>- Оцените свою работу на уроке (смайлы).</li> <li>- Спасибо за урок!</li> </ul>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> (Контроль, коррекция, оценка.)</p>