

МАОУ СОШ №1, г. Ишима

Учитель начальных классов Меньшикова Н.А.

Мир сказок. В. Сутеев «Дядя Миша»

(технологическая карта урока литературного чтения в 1-м классе)

Технологическая карта изучения темы

<i>Учебный предмет</i>	Литературное чтение
<i>Класс</i>	1
<i>Тип урока</i>	Урок литературного слушания
<i>Тема урока</i>	Мир сказок. В. Сутеев «Дядя Миша»
<i>Цель урока</i>	Обогащать читательский опыт учащихся, развивать читательский интерес
<i>Оборудование</i>	Учебная хрестоматия «Литературное чтение. 1 класс. Уроки слушания»(Л.А. Ефросинина); рабочая тетрадь «Литературное чтение. 1 класс. Уроки слушания» (Л.А. Ефросинина), книги В. Сутеева, листы для моделирования, маркеры, цветные карандаши, модель обложки, документ-камера.

Предметные умения

- определять жанр и тему произведения;
- называть произведение;
- составлять схематический план с помощью «заменителей».

Универсальные учебные действия

Личностные УУД:

- умение слушать;
- слушать других, проявлять уважение
- проявлять интерес к произведениям В. Сутеева.

Регулятивные УУД:

- оценивать результаты своей деятельности;
- планировать учебное сотрудничество, контролировать учебное действие в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные УУД:

- анализировать прослушанные произведения;
- анализировать иллюстрации;

- умение обобщать.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли с достаточной полнотой и ясностью;

- аргументировать свою точку зрения;

- сотрудничать в паре.

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Эмоциональный настрой	Создать благоприятную атмосферу на уроке.
Выявление читательского опыта учащихся	Вспомнить изученные произведения, правильно назвать и соотнести их с моделями.
Слушание сказки В.Сутеева «Дядя Миша»	Учатся слушать произведение.
Выявление первичного восприятия произведения	Выявить впечатление от прослушанного.
Моделирование обложки	Включить учащихся в активный познавательный процесс по определению жанра, темы, автора и заголовка произведения.
Работа с текстом произведения	Составить схематический план, выполнить задания в рабочей тетради.
Итог урока. Обобщение	Составить книжку-самоделку, заинтересовать произведениями В. Сутеева.
Рефлексия	Анализ деятельностного восприятия урока

Технология изучения

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результат (УУД)
1.Эмоциональ- ный настрой	<p>-Рано утром я встаю, И улыбку всем дарю. Солнцу, ветру улыбаюсь. И при этом не стесняюсь, Слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. -Что мы желаем человеку при встрече, когда здороваемся? -Как можно поздороваться с друзьями? -Улыбнитесь друг другу и поздоровайтесь.</p>	<p>Читает стихотворение.</p>	<p>Слушают, улыбаются друг другу, здороваются.</p>	<p>Л: умение слушать</p>
2.Выявление читательского опыта учащихся	<p>На перемене вы имели возможность рассмотреть выставку книг. А еще я вам предлагаю посмотреть на обложки к ним на экране. -Вспомним и назовем произведения, которые мы читали и слушали. Прослушивание аудиозаписи: 1) А. Барто «В школу» 2) В. Железников « История с азбукой» 3) Л. Пантелеев «Буква Ты» 4) М. Михайлов « Лесные хоромы»</p> <p>- Какое из представленных произведений осталось не названным? Почему? - Рассмотрим обложку данной</p>	<p>Организует работу по повторению прослушанных произведений. Слушание аудиозаписи.</p>	<p>Называют произведения.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос, анализируя обложки на экране и выставку книг.</p>	<p>П: анализировать прослушанные произведения</p> <p>К: выразить свои мысли с достаточной</p>

<p>3.Слушание сказки В. Сутеева «Дядя Миша»</p> <p>4.Выявление первичного восприятия произведения</p> <p>Физминутка</p>	<p>книги и определим ее название и автора.</p> <p>- Какова цель нашего урока?</p> <p>- Что необходимо выполнить для этого?</p> <p>- Перед тем как прослушать произведение, попробуйте предположить к какому литературному жанру оно может относиться?</p> <p>- А для этого вспомним жанры литературы, которые мы знаем.</p> <p>-Приготовьтесь слушать. После слушания ответьте на вопросы:</p> <p>- Понравилось ли произведение? Какой момент наиболее запомнился?</p> <p>Слушание. Читает учитель и хорошо читающие дети.</p> <p>Остальные дети следят за чтением в хрестоматии.</p> <p>-Понравилось произведение?</p> <p>-Какой момент больше понравился?</p> <p>-Что не понравилось?</p> <p>- Так какому же жанру литературы относится это произведение?</p> <p>- Докажите!</p> <p>Легко прыгнем, как бельчата, Быстро-быстро, как зайчата, Как котята ловим рыбку, Как ежата выгнем спинку,</p>	<p>Слово обавторе.</p> <p>Даёт целевую установку.</p> <p>Читает произведение.</p> <p>Выясняет впечатления от прослушанного произведения.</p> <p>Произносит слова и вместе с детьми выполняет движения.</p>	<p>Цель:познакомится с новым произведением, определить его жанр, понять о чем оно, составить модель обложки. Называют автора произведения и название.</p> <p>Называют известные жанры: сказка, рассказ, стихотворение</p> <p>Готовятся слушать произведение.</p> <p>Слушают.</p> <p>Высказывают свои мнения.</p> <p>Выполняют движения.</p>	<p>полнотой и ясностью</p> <p>К: аргументировать свою точку зрения</p> <p>Л: слушать других, проявлять уважение</p> <p>Л: умение слушать</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и ясностью</p>
--	--	--	---	--

<p>5. Моделирование обложки</p>	<p>Пройдём мягко, как лисята, Пробежимся, как мышата. Ну, а если надоест, Мы походим косолапо, Как дядя Миша ходит в лес.</p> <p>-Смоделируем обложку к данному произведению. (Индивидуальная работа по карточкам. Один ученик работает у доски)</p> <p>-Вы определили, что жанр данного произведения сказка. Каким условным обозначением, мы показываем данный жанр на обложке?</p> <p>-Покажите это на своих моделях. -О ком эта сказка? -Каким цветом закрашиваем?</p> <p>-Прочитайте фамилию автора. Действительно, сказку написал Владимир Григорьевич Сутеев. -Покажите на модели фамилию автора. -Прочитайте в учебнике заголовок. Покажите на моделях. -Сравните свои модели с моделью на доске.</p> <div data-bbox="416 1230 528 1401" data-label="Image"> </div> <p>У кого такая же модель?</p>	<p>Организует работу по моделированию обложки.</p> <p>Организует работу учащихся в хрестоматии.</p> <p>Вывешивает готовую модель обложки.</p>	<p>Работают на листах (1/4 формата А4). Определяют жанр и изображают круг. Круг закрашивают коричневым цветом. Один ученик работает у доски.</p> <p>Работают с учебной хрестоматией. Читающие учащиеся читают фамилию автора. На модели изображают красную полосу сверху. На модели изображают синюю полосу внизу.</p> <p>Сравнивают модели</p> <p>2-3 ученика называют: В. Сутеев «Дядя Миша», сказка о животных.</p>	<p>Р: планировать учебное сотрудничество, контролировать учебное действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Р: оценивать результаты своей деятельности</p>
--	--	---	--	---

<p>6.Работа с текстом произведения</p>	<p>-Назовите правильно произведение. Сначала индивидуально называют, а потом хором.</p> <p>-Посмотрите на иллюстрации к сказке.</p> <p>-Кто главный герой сказки?</p> <p>-Назовем, глядя на картинки с кем медведь встречался по порядку?</p> <p>-Какой момент изображён? Расскажите его. (аналогичная работа проводится с другими иллюстрациями к этому произведению). Если учащиеся затрудняются рассказывать, то идёт повторное слушание по эпизодам.</p> <p>-Прочитайте. (Из рубрики «Для тех, кто умеет читать»)</p> <p>-Прочитайте. (Из рубрики «Для тех, кто учится читать»)</p> <p>-Что же хотел сказать мышонок?</p> <p>-Какова основная мысль произведения?</p>	<p>Организует работу с иллюстрацией учебника.</p> <p>Организует работу над главной мыслью произведения.</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию, рассказывают эпизод сказки к ней.</p> <p>Читают те учащиеся, которые умеют читать.</p> <p>Читают те учащиеся, которые учатся читать.</p> <p>Учащиеся рассуждают.</p>	<p>П: анализировать иллюстрации</p>
<p>7.Итог урока. Обобщение</p>	<p>-Что мы слушали на уроке?</p> <p>-О ком эта сказка?</p> <p>-Кто автор сказки?</p> <p>-Назовите произведение, с которым мы работали на уроке.</p> <p>- К этому произведению мы сделаем книжку-самоделку, которая пополнит нашу библиотеку.</p>	<p>Задаёт вопросы по прослушанному произведению Обращает внимание на то, чтобы дети правильно называли произведение.</p>	<p>Учащиеся работают в парах. 1 пара читает ответы , а остальные проверяют. Учащиеся ставят +, если</p>	<p>Р: планировать учебное сотрудничество, контролировать учебное действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: умение обобщать</p> <p>К: сотрудничать в паре</p>

<p>8. Рефлексия</p>	<p>-Я вас поздравляю, наша библиотека пополнилась новой книгой.</p> <p>-В. Сутеев написал много интересных сказок для детей. Его книги вы можете найти в школьной и городской библиотеке. Возьмите книги Сутеева, рассмотрите их с друзьями. А кто желает, может придумать свою сказку о животных.</p> <p>_Перед вами кружочки трех цветов.</p> <p>У кого сегодня все получилось и он остался доволен своей работой – покажите зеленый круг.</p> <p>Если были затруднения в работе – то желтый.</p> <p>А если работа показалась сложна и ничего не получилось – то красный.</p>	<p>Разъясняет порядок работы, помогает затрудняющимся</p> <p>Показывает обложку книги.</p> <p>Разъясняет работу по оцениванию своей деятельности на уроке</p> <p>\</p>	<p>задание выполнено верно. Выполняют задание3.</p> <p>Показывают результат деятельности в парах.</p>	<p>Р: оценивать результаты своей деятельности.</p>
----------------------------	---	--	---	--