

# **Рабочая программа по технологии 4 класс**

Составили программу:  
учитель начальных классов Меньшикова Н.А.  
учитель начальных классов Колодкина А.В.

2014-2015 учебный год

## Технология

### 1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основании нормативно правовой базы:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12. 2009 №15785)
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Учебного плана МАОУ СОШ №1 на 2014 – 2015 учебный год
5. Приказ МО и науки РФ от 31.03.2004 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение технологии направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни <\*>;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Задачи:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счёте низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности,

изобразительности и гибкости мышления.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности, описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и при необходимости изменять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями

духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Результаты изучения технологии в 4 классе**

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- *С помощью учителя и самостоятельно* учиться определять и формулировать цель деятельности;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя и самостоятельно* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона, линейки, угольника, циркуля;
- учиться совместно с учителем, другими учениками и самостоятельно *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### ***Познавательные УУД***

- Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

- *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

#### **Коммуникативные УУД**

- Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
- учиться проговаривать последовательность действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
  - *с помощью учителя и самостоятельно* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
  - учиться готовить рабочее место, *самостоятельно и с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
    - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
    - учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД**

- Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
  - сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
    - *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
    - ориентироваться в материале на страницах учебника;

- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

### **Коммуникативные УУД**

Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### **Предметные результаты (по разделам)**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; созидательной, творческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

#### **Уметь:**

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

#### **Знать:**

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина)
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

#### **Уметь:**

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению не сложных изделий;

- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

### **3. Конструирование и моделирование**

#### **Знать:**

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

#### **Уметь:**

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий, конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

## **6. Содержание учебного курса**

4 класс (1 час в неделю, всего 34 часа )

Программа рассчитана на 34 часа.

### **1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14 часов)**

**Элементы материаловедения (9 часов).** Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).

**Основы конструкторско-технологических знаний и умений (2 часа).** Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

**Агротехнические приёмы (3 часа)** выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами. Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Влияние их результатов на здоровье людей. Селекция и селекционирование как наука и технология, связанная с выведением новых и улучшением существующих сортов сельскохозяйственных растений и пород животных (общее знакомство).

## **2. Конструирование и моделирование (16 часов)**

**Жилище человека ( 7 часов)** совершенствование строительных материалов и технологий: от первых бревенчатых домов до небоскребов.

**Дизайн (9 часов)** (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной сточкой и её вариантами (тамбур, петля в прикреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

## **3. Практика работы на компьютере (4 часов).**

**Современный информационный мир.** Персональный компьютер (ПК) и его назначение, использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Знакомство с основными базовыми программами. Поиск информации. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки), создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер.

## 7. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)	Формы (вид) контроля	ДАТА	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>I четверть. (9 часов)</i>								
1	1	Научно-технический прогресс. Штучное и массовое.	Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знакомство с понятием «научно-технический прогресс». Расширение знаний учащихся о работе различных промышленных предприятий. Расширение знаний учащихся о важнейших полезных ископаемых, их использовании в промышленном производстве. Знакомство с понятием «вторичное сырьё».	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, планирование, прогнозирование; <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов.	Беседа. Текущий	<b>02.09.2014</b>	<b>С.6-7 – читать</b>
2	1	От мастерской ремесленника – к промышленному комбинату. Быстрее, больше... .	Работа по учебнику и рабочей тетради.			Беседа. Текущий	<b>09.09.2014</b>	<b>С. 8-9 – читать</b>
3	1	Что такое научно-технический процесс. Как делают автомобили. Как работает современный завод.	Работа по учебнику и рабочей тетради.			Беседа. Текущий.	<b>16.09.2014</b>	<b>С. 27 – 30-пересказ</b>
4	1	Конструкторское бюро.	Работа по учебнику и рабочей тетради.			Текущий. Беседа.	<b>23.09.2014</b>	<b>Заполнить таблицу рабочей тетради</b>
5	1	Информационный проект. События, о которых помнят ленинградцы. Воспоминания о СПб 60-80-х г.г. XX века.	Защита информационного проекта.			Защита проекта.	<b>30.09.2014</b>	<b>Подготовить защиту проекта</b>
6	1	Природа кормилица. Чёрное золото. Р.К. Нефть Тюменской области.	Работа по учебнику и рабочей тетради. Презентация.			Текущий.	<b>07.10.2014</b>	<b>Р.Т. №7, с. 17</b>
7	1	Как добывают нефть и газ. Что изготавливают из нефти. Р.К. Нефтяные месторождения Тюменской области.	Работа по учебнику и рабочей тетради. Презентация.			Текущий.	<b>14.10.2014</b>	<b>С. 40-42 – читать</b>

8	1	Что изготавливают из нефти. Горюче-смазочные материалы. Синтетические материалы	Работа по учебнику и рабочей тетради. Презентация.			Текущий.	21.10.2014	С.43-49 – читать
9	1	Что такое вторичное сырьё.	Работа по учебнику и рабочей тетради.			Текущий.	28.10.2014	С.49-51 – читать
<b>II четверть. ( 7 часов)</b>								
10	1	Проблемы экологии Р.К. Экология Тюменской области	Создание плакатов с использованием мятой бумаги. Защита проектов.	Выполнение проектной работы по теме «Важнейшие экологические проблемы человечества и способы их решения».	<i>Познавательные УУД:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Практическая работа. Защита проектов.	11.11.2014	С. 50-53 – читать
11	1	Проблемы экологии	Создание плакатов с использованием мятой бумаги. Защита проектов.			Практическая работа. Защита проектов.	18.11.2014	Составить пямятку
12	1	Новые технологии в земледелии и животноводстве. Р.К. Особенности земледелия и животноводства Сибири.	Работа по учебнику и рабочей тетради. Беседа.		<i>Регулятивные УУД:</i> контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий.	25.11.2014	С. 55- 59 – читать
13	1	Цветочная сказка	Работа по учебнику и рабочей тетради. Беседа.		<i>Личностные УУД:</i> смыслообразование; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества;	Текущий.	02.12.2014	С. 63 – 66 – читать
14	1	Цветочная сказка	Работа по учебнику и рабочей тетради. Беседа.			Практическая работа	09.12.2014	Провести эксперимент
15	1	Жилище человека. О чём рассказывает дом.	Работа по учебнику и рабочей тетради. Защита проектов.	Знакомство с городами малыми и большими.	<i>Познавательные УУД:</i> рефлексия способов и условий	Защита проектов.	16.12.2014	С. 68 – 70 – читать

16	1	Жилища народов мира.	Работа по учебнику и рабочей тетради. Защита проектов.	Знакомство с различными видами жилищ разных народов. Защита проекта «Жилища разных народов».	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества;	Защита проектов.	23.12.2014	С. 71- 72-пересказ	
<b>III четверть. (10 часов)</b>									
17	1	Дом для семьи. Загородные дома.	Экскурсия в ЖЭК.			Текущий	13.01.2015	Составить план проекта дома	
18	1	Работа жилищной – эксплуатационной конторы (ЖЭК)	Экскурсия в ЖЭК.			Текущий	20.01.2015		
19	1	Как дом стал небоскрёбом.	Работа по учебнику и рабочей тетради. Беседа.			Текущий	27.01.2015	С. 73-76-читать	
20	1	Какие бывают города. Экскурсия. Город мал, да удал. Город, в котором ты живешь.	Заочная экскурсия.			Текущий	03.02.2015	С. 77-81-читать	
21	1	Какие бывают города. Города будущего.	Заочная экскурсия.			Текущий.	10.02.2015	С. 82- 83-читать	
22	1	Дизайн. Что такое дизайн.	Работа по учебнику и рабочей тетради. Беседа	Познакомить с понятием дизайн, дать	<i>Познавательные УУД:</i> находить ответы на вопросы	Текущий.	17.02.2015	С. 86- 98-прочитать и	

				представление о различных видах дизайна.	в тексте; <i>Регулятивные УУД:</i> учиться высказывать своё предположение <i>Личностные УУД:</i> самоопределение; <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической формами речи.			<b>выполнить задания по тексту</b>
23	1	Технологическая документация для выполнения упаковки любого изделия. Дизайн техники.	Работа по учебнику и рабочей тетради. Беседа Проектная деятельность. Разработка модели средства передвижения.			Текущий.	24.02.2015	<b>С. 89-93 – читать. Записать этапы создания дизайна изделия</b>
24	1	Дизайн рекламной продукции. Р.К. Рекламные компании г. Ишим.	Изготовление рекламного проекта.	Познакомить с понятием дизайн, дать представление о различных видах дизайна.	<i>Познавательные УУД:</i> ориентировать себя в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; <i>Личностные УУД:</i> самоопределение <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Практическая работа. Защита проектов.	03.03.2015	<b>С. 94- 95 – читать</b>
25	1	Дизайн интерьера.	Беседа. Проектная деятельность.	Познакомить с понятием реклам, основными принципами изготовления рекламы. Защита проектов по теме «Виды дизайна»		Практическая работа. . Защита проектов.	10.03.2015	<b>С. 96-98 – читать</b>
26	1	Дизайн интерьера. Дизайн класса.	Беседа. Проектная деятельность.			Практическая работа. . Защита проектов.	17.03.2015	<b>Выполнить чертёж дизайна класса</b>
<b>IV четверть ( 9 часов)</b>								

27	1	Дизайн ландшафта.	Беседа. Проектная деятельность.			Практическая работа. . Защита проектов.	31.03.2015	
28	1	Дизайн одежды. Основа для кукол (кукла силуэтная, кукла из носка или гольфа, кукла бессуставная).	Основа для кукол (кукла силуэтная, кукла из носка или гольфа, кукла бессуставная).	Знания о художественных и технологических свойствах тканей, знания об устройстве инструментов и приспособлений для работы с тканью, знать виды швов	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; <i>Личностные</i> самоопределение; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества.	Практическая работа.	07.04.2015	<b>С. 99- 103-читать</b>
29	1	Дизайн одежды.	Основа для кукол (кукла силуэтная, кукла из носка или гольфа, кукла бессуставная).	Знания о художественных и технологических свойствах тканей, знания об устройстве инструментов и приспособлений для работы с тканью, знать виды швов.	<i>Познавательные УУД:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; <i>Личностные УУД:</i> интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Практическая работа.	14.04.2015	<b>Создать модель одежды для куклы</b>

30	1	Пять задач дизайнера-модельера. Отделка одежды. Аксессуары в одежде.	Вышивка.	Знания о художественных и технологических свойствах тканей, знания об устройстве инструментов и приспособлений для работы с тканью, знать виды швов.	<i>Познавательные УУД:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>Регулятивные УУД:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>Личностные УУД:</i> интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Практическая работа.	21.04.2015	С. 105-107 – читать
31	1	Компьютерный мир. Что такое компьютер?	Урок-беседа с использованием компьютерной презентации. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знакомство с устройством персонального компьютера.	<i>Познавательные УУД:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>Регулятивные УУД:</i> учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>Личностные УУД:</i> Самоопределение. <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической формами речи.	Текущий	28.04.2015	С. 110-115 – читать

32	1	Компьютерный мир. Зачем человеку нужна информация. Что такое компьютер. От абака до ЭВМ. Что умеют компьютеры?	Урок-беседа с использованием компьютерной презентации. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Занкомство с устройством персонального компьютера.	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, планирование, прогнозирование; <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов.	Текущий	05.05.2015	С. 117-120 – читать
33	1	Как устроен компьютер. Что умеют компьютеры. Как работают компьютерные программы.	Урок-беседа с использованием компьютерной презентации. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Занкомство с устройством персонального компьютера.	<i>Познавательные УУД:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные УУД:</i> контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <i>Личностные УУД:</i>	Текущий	12.05.2015	С. 121-131

					<p>смыслообразовани е; <i>Коммуникативные</i> УУД: планирование учебного сотрудничества.</p>			
34	1	Практикум овладения компьютером. Работа с текстом.	Работа с текстом в программе Microsoft Word	<p>Знакомство с работой в программе Microsoft Word. Знакомство с работой в программе Microsoft XL. Знакомство с работой в программе Microsoft PowerPoint .</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Регулятивные</i> УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <i>Личностные</i> УУД: смыслообразовани е;</p>	Практическая работа.	<b>19.05.2015</b>	

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература**

1. Е. А. Лутцева: Технология: программа: 1-4 классы. – . – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2010 г.
2. Лутцева Е.А. Технология : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2011 г.
3. Лутцева Е.А. Технология : учимся мастерству: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2011 г.

### **Оборудование и приборы**

#### Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.