

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основании нормативно правовой базы:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12. 2009 №15785)
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Учебного плана МАОУ СОШ №1 на 2014 – 2015 учебный год
5. Приказ МО и науки РФ от 31.03.2004 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Программа «Начальная школа 21 века» Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана - Граф, 2011.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и "чувства языка";
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Задачи курса:**

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемки, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля,

взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 ч в неделю – 170 ч (34 учебные недели).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной русский язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь - это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи - это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы

того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенно- го вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная

устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

##### **Выпускник научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
  - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
  - начальную форму глагола;
  - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов[1];
- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  
- применять правила правописания:
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - **не** с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
  - безударные личные окончания глаголов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

## 6. Содержание программы

4 класс (5 часов в неделю). Программа рассчитана на 170 часов.

Форма итоговой аттестации выпускников – контрольный диктант.

### Фонетика (8ч)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### Состав слова (Морфемика) (8 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### Морфология (45 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы

определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

### **Синтаксис (30 ч)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

### **Орфография (50 ч)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк** — **чн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (**пишешь, учишь**);
- безударные личные окончания глаголов;

### **Развитие речи (26 ч)**

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста {абзацев}.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста {абзацев}.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### **Резервные уроки (3ч)**

## 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)	Формы (вид) контроля	Дата	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I четверть. 45 уроков.</b>								
1	1	Повторение. Пишем письма.	Понятие письмо, текст	Уметь создавать текст письма. Знать и выделять признаки текста	Организовывать свое рабочее место. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	01.09.2014	Дописать письмо
2	1	Повторяем фонетику и словообразование.	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости согласные, их различение	Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. Проводить фонетический анализ слова, разбор слова по составу.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Фронтальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа	02.09.2014	Упр.3, упр.4, с. 6
3	1	Вспоминаем изученные орфограммы	Проверяемые и непроверяемые	Уметь произносить и обозначать на	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	Фронтальный опрос,	03.09.2014	Упр.4, с.9-10

			гласные в корне слова, правописание слов	письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии	явления, факты.	самостоятельная работа		
4	1	Вспоминаем изученные орфограммы	Парные, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, правописание слов	Уметь произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Словарный диктант, самостоятельная работа	04.09.2014	Упр.2,с11; упр.7,с. 13
5	1	Повторение. Пишем письма.	Письмо.	Уметь создавать текст письма. Знать признаки текста	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	05.09.2014	Р.Т. Урок 4, с.4-6
6	1	Повторяем признаки имени существительного	Род имени существительного, имена существительные 1, 2 и 3 склонения	Уметь различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	Фронтальный, индивидуальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа	08.09.2014	Упр.5, с.17. Р.Т. упр.1,2, с. 3
7	1	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён	Организовывать свое рабочее место. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа,	09.09.2014	Упр.3, с.20

				существительных 1-го склонения		словарный диктант.		
8	1	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	10.09.2014	Упр.4, с. 23. Р.Т. упр.3, 4, с. 9
9	1	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения	Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности самостоятельно и под руководством учителя.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	11.09.2014	Упр.2, с. 24; упр.4, с. 25
10	1	Повторение. Пишем письма.	Письмо, текст	Уметь создавать текст письма	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Фронтальный опрос	12.09.2014	Упр. 1, с. 26
11	1	Повторение. Пишем письма	Письмо, текст	Уметь создавать текст письма	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	Самостоятельная работа	15.09.2014	Дописать письмо
12	1	Диктант (входящий). Тема: Повторение изученных в 3-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных	Безударные падежные окончания имен существительных и имен прилагательных	Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами Уметь грамотно писать слова с суффиксами имен существительных и имен прилагательных	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Диктант, самопроверка	16.09.2014	
13	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Списывание	Списывание текста	Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Списывание (2 варианта), самопроверка	17.09.2014	Р.Т. Урок 9, с. 10-11
14	1	Морфологический разбор имени	Морфологический разбор имени	Уметь выполнять разбор. Различать	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Фронтальный, индивидуальный	18.09.2014	Упр.4, с. 30

		существительного	существительного	омонимы		ый опрос, самостоятельная работа.		
15	1	Морфологический разбор имени существительного	Морфологический разбор имени существительного	Применять изученное на практике. Уметь характеризовать имя существительное как часть речи (значение и морфологические признаки). Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других., высказывать свою точку зрения.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант	19.09.2014	Упр.4, с. 33
16	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Безударные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Комментированное письмо, проверочная работа	22.09.2014	Упр.3, с. 36
17	1	Текст. Р.К. Происхождение названия г. Ишим.	Текст, главная мысль, заголовок	Уметь выделять в тексте тему, основную мысль. Знать признаки текста	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	23.09.2014	Р.Т. Урок 14, с. 11-13
18	1	Повторяем признаки имени прилагательного	Род, число и падеж имен прилагательных	Уметь определять род, число и падеж имен прилагательных	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	24.09.2014	Упр.3, с. 40

19	1	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	Безударные окончания имен прилагательных	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант, взаимопроверка, самостоятельная работа на отметку.	25.09.2014	Упр.4, с. 43
20	1	Морфологический разбор имени прилагательного	Морфологический разбор имени прилагательного	Применять изученное на Уметь характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)практике.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка, словарный диктант.	26.09.2014	Упр.4, с. 46
21	1	Текст	Текст. Заголовок, основная мысль текста	Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Фронтальный, индивидуальный опрос, проверочная работа.	29.09.2014	Упр.1, с.47
22	1	Буквы о-ё после шипящих и ц	Буквы о-ё после шипящих и ц	Знать и применять правила правописания о-ё после шипящих и ц	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности. Работать в соответствии с алгоритмом.	Комментированное письмо	30.09.2014	Упр.2, с. 49
23	1	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	Мягкий знак в конце слов после шипящих	Знать и применять правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант.	01.10.2014	Упр.3, с. 51, Р.Т. Урок 20, с. 15-17

24	1	Текущая контрольная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного	Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Контрольная работа (3 варианта на выбор), самопроверка	02.10.2014	
25	1	Анализ работы. Работа над ошибками.			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Словарный диктант	03.10.2014	Р.Т. Урок 21, с. 18-19
26	1	Повторяем местоимение	Общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи	Уметь различать местоимение как часть речи	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	06.10.2014	Упр.3, с.53
27	1	Орфограммы приставок	Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках	Знать и уметь применять правила правописания приставок.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Письмо с комментарием	07.10.2014	Упр.3, 55
28	1	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки	Разделительные Ъ и Ь знаки	Знать и применять правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Объяснительный диктант	08.10.2014	Упр.3, с. 58

29	1	Разбор по членам предложения	Синтаксический разбор простого предложения	Уметь различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Фронтальный опрос, письмо с комментированием	09.10.2014	Упр. 1, упр.2, с. 64
30	1	Изложение «Домашние кошки» Р.К. Сибирские кошки.		Уметь анализировать, пересказывать текст. Подбирать заголовки данному тексту, уметь письменно пересказывать текст-повествование	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	Фронтальный опрос, коллективная работа	10.10.2014	Дописать текст
31	1	Синтаксический разбор предложения	Синтаксический разбор простого предложения	Уметь различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Фронтальный опрос, письмо с комментированием	13.10.2014	Упр.4, с. 67
32	1	Синтаксический разбор предложения	Синтаксический анализ предложения	Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Фронтальный опрос, письмо с комментированием	14.10.2014	Упр.3, с. 70
33	1	Знаки препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами	Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях	Фронтальный опрос, письмо с комментированием, словарный диктант	15.10.2014	Упр.2, с.74 Р.Т. упр.1, с. 25

34	1	Знаки препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях	Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	16.10.2014	Упр.4, с. 78
35	1	Синтаксический анализ предложения	Синтаксический анализ предложения	Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Фронтальный опрос, письмо под диктовку	17.10.2014	Упр.3, с. 79
36	1	Итоговая контрольная работа. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Итоговая контрольная работа (3 варианта по выбору), самопроверка	20.10.2014	
37	1	Анализ работы. Работа над ошибками.	Правописание слов	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Словарный диктант	21.10.2014	Упр.3, с. 78
38	1	Деление текста на абзацы. Р.К. Растения Тюменской области: синий василек.	Текст, план и заголовок текста	Уметь выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Знать признаки текста	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	22.10.2014	Р. Т. Урок. 30, с. 28-29

39	1	Глагол	Глагол, значение и употребление	Уметь характеризовать глагол как часть речи	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	23.10.2014	Упр.3, с. 84
40	1	Глагол как часть речи	Глагол, значение и употребление	Уметь характеризовать глагол как часть речи	Сравнивать группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка	24.10.2014	Упр.3, с. 88
41	1	Правописание приставок в глаголах	Правописание приставок	Применять правила правописания приставок в глаголах	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Комментированное письмо	27.10.2014	Упр.2, с.90, упр.5, с. 91
42	1	Итоговый диктант за 1 четверть. Тема: повторение изученных орфограмм		Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Итоговый диктант с орфографическим заданием, самопроверка	28.10.2014	
43	1	Анализ работы. Работа над ошибками.			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий		29.10.2014	Р,Т. Урок, 35, упр.1,2 с. 29-30
44	1	Правописание не с глаголами	Правописание не с глаголам	Знать и применять правила правописания не с глаголами	Сравнивать группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	30.10.2014	Упр.3, 94
45	1	Изложение «Встреча с журавлём». Р.К. Красная книга Тюменской области – журавль-красавка.	Изложение текста, заголовок, план текста	Уметь подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать. Знать признаки текста	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	31.10.2014	Повторить структуру текста

**II четверть - 35 уроков.**

46	1	Вид глагола	Несовершенный и совершенный виды глаголов	Знать понятие вид глагола	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	10.11.2014	Упр.4, с. 99. Выучить правило.
47	1	Начальная форма глагола	Начальная форма глагола; вопросы что делать? и что сделать?	Знать понятие начальная форма глагола	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	11.11.2014	Упр.3,с. 101. Выучить правило
48	1	Личные формы глагола	Личные формы глагола	Знать понятие личные формы глагола	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка	12.11.2014	Упр.3, с. 103, упр. 5, с. 104. Выучить правила.
49	1	Лицо и число глагола	Определение числа и лица у глаголов	Знать понятия лица и числа глаголов	Следовать режиму организации учебной деятельности.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка	13.11.2014 1	Упр.3, с. 106; упр. 4, с. 107
50	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	Знать и применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	14.11.2014	Упр. 4, с. 109
51	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	Знать и применять правила правописания мягкого знака после		Фронтальный опрос,	17.11.2014	Упр.5, с. 112
52	1	Изложение «Белка». Р.К. Животные Тюменской области: белка.	Текст-описание	Уметь создавать текст-описание	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	18.11.2014	Повторить структуру текста

53	1	Правописание -ться и -тся в глаголах	Правописание глаголов начальной и личной формы	Знать правила правописания -ться и -тся в глаголах	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Фронтальный, индивидуальн ый опрос, объяснительн ый диктант	19.11.2014	Упр.2, с. 116; упр. 5, с. 117
54	1	Правописание -ться и -тся в глаголах	Правописание глаголов начальной и личной формы	Знать правила правописания -ться и -тся в глаголах		Фронтальный, индивидуальн ый опрос, самостоятель ная работа	20.11.2014	Упр.5,с. 119
55	1	Описание. Р.К. Растения Тюменской области: осина.	Изложение текста, заголовок и план текста	Уметь письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	Обучающее изложение, самопроверка	21.11.2014	Р.Т. Урок 35, с. 41
56	1	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов	Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Фронтальный, индивидуальн ый опрос, комментирова нное письмо, взаимопровер ка	24.11.2014	Упр. 3, с. 122
57	1	Диктант (текущий). Тема: ь после шипящих в глаголах, - тся и -ться в глаголах	ь после шипящих в глаголах, -тся, -ться в глаголах	Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	Самостоятельно организовывать свое рабочее местов соответствии с целью выполнения заданий	Текущий диктант, самопроверка	25.11.2014	
58	1	Анализ работы. Работа над ошибками. Списывание.	Списывание текста	Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 80–90 слов	Самостоятельно организовывать свое рабочее местов соответствии с целью выполнения заданий	Списывание (2 варианта), самопроверка	26.11.2014	Р.Т. Урок 36, упр. 1, 43
59	1	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы- исключения	Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Фронтальный, индивидуальн ый опрос, комментирова нное письмо, взаимопровер ка	27.11.2014	Упр.2, с. 125. Выучить спряжение глаголов.

60	1	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения	Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.	Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа	28.11.2014	Упр.4, с. 128
61	1	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения.		Фронтальный, индивидуальный опрос, проверочная работа	01.12.2014	Р.Т. Урок 36, с. 45
62	1	Текущая контрольная работа. Тема: «Глагол как часть речи»	Глагол как часть речи.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Текущая контрольная работа (2 варианта по выбору), самопроверка	02.12.2014	
63	1	Анализ работы. Работа над ошибками.			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий		03.12.2014	Р.Т. Урок 37, упр.1, с. 46
64	1	Правописание глаголов	Правописание глаголов начальной формы, не с глаголами	Знать и применять правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами		Самостоятельная работа	04.12.2014	Упр.4, с. 130
65	1	Приём противопоставления в тексте Р.К. Растения Тюменской области: сирень и рябина.	Текст (сочинение)	Уметь создавать небольшой текст по заданной тематике	Понимать точку зрения другого	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	05.12.2014	Упр., с. 133
66	1	Правописание безударных окончаний глаголов	Безударные окончания глаголов	Знать правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Комментированное письмо	08.12.2014	Упр.2, с. 134; упр.5, с.136

67	1	Правописание безударных окончаний глаголов. Р.К. Береза – символ Сибири.	Безударные окончания глаголов	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Объяснительное письмо	09.12.2014	Упр.4,с. 137
68-69	2	Правописание безударных окончаний глаголов	Безударные окончания глаголов	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)		Самостоятельная работа	10.12.2014 11.12.2014	Упр.4, с.140  Упр.3,с. 141
70	1	Контрольное изложение «Дубы». Р.К. Растения Тюменской области: дуб.	Изложение текста, заголовков и план текста	Уметь письменно пересказывать текст (контрольное изложение). Знать признаки текста	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	Контрольное изложение,	12.12.2014	
71	1	Анализ изложения. Работа над ошибками .			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Самостоятельная работа, самопроверка	15.12.2014	Р.Т. Урок 37, упр.2,3, с. 47-48
72	1	Контрольная работа . Тема: Глагол. Спряжение глагола	Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	самопроверка	16.12.2014	
73	1	. Анализ работы. Работа над ошибками			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий		17.12.2014	Р.Т. Урок 37, упр.4, с. 48
74	1	Правописание глаголов	Безударные окончания глаголов	Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Самостоятельная работа	18.12.2014	Упр.4, с. 146
75	1	Правописание глаголов	Безударные окончания глаголов	Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов		Самостоятельная работа	19.12.2014	Упр.4,с. 148
76	1	Правописание глаголов	Безударные окончания глаголов	Уметь применять правила		Самостоятельная работа	22.12.2014	Упр.5, с. 151

				правописания безударных личных окончаний глаголов				
77	1	Итоговый диктант за первое полугодие. Тема: повторение изученных орфограмм	Правописание слов	Уметь писать под диктовку текст объёмом 80-90 слов в соответствии с изученными нормами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Итоговый диктант с орфографическим заданием, самопроверка	23.12.2014	
78	1	Анализ работы. Работа над ошибками.			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий		24.12.2014	Р.Т. Урок 38, с.49
79	1	Глагольное время. Настоящее время глагола.	Времена глаголов, настоящее время	Уметь изменять глаголы по временам	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	25.12.2014	Упр.4, с. 154. Выучить правило.
80	1	Правописание суффиксов глаголов	Правописание суффиксов глаголов	Знать правила правописания суффиксов глаголов	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	26.12.2014	Упр.4,с. 157
<b>III четверть. 48 уроков</b>								
81	1	Прошедшее время глагола.	Времена глаголов, прошедшее время	Уметь изменять глаголы по временам	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	12.01.2015	Упр.4, 160
82	1	Прошедшее время	Времена глаголов, прошедшее время	Уметь различать глаголы прошедшего времени		Фронтальный опрос, объяснительный диктант	13.01.2015	Упр.4, с. 163. Выучить правило.
83	1	Правописание суффиксов глаголов	Правописание суффиксов глаголов	Знать правила правописания суффиксов глаголов	Выполнять правильно задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	14.01.2015	Упр.3, с. 167

84	1	Изложение «Штора». Р.К. Зимующие птицы Тюменской области.	Изложение текста, заголовок и план текста	Уметь письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	15.01.2015	
85	1	Будущее время	Времена глаголов, будущее время	Уметь глаголы различать будущего времени	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	16.01.2015	Упр.2, с.5
86	1	Правописание суффиксов глаголов	Правописание суффиксов глаголов	Знать правила правописания суффиксов глаголов	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	19.01.2015	Упр.3, с. 8; упр. 5, с. 9
87	1	Изменение глаголов по временам	Время глагола, изменение глаголов по временам	Уметь различать время глагола, изменять глаголы по временам	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	20.01.2015	Упр.4, с. 11
88	1	Изложение с элементами сочинения Р.К. Звери лесов Сибири.	Изложение текста, заголовок и план текста	Уметь письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение). Знать признаки текста	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Индивидуальный опрос, самостоятельная работа	21.01.2015	Упр.2, с.12
89	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Глагол, изъявительное наклонение глагола	Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	Сравнивать группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	22.01.2015	Упр.2, с. 14. Выучить правила.
90	1	Условное наклонение	Глагол, условное наклонение глагола	Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Письмо с комментарием, взаимопроверка	23.01.2015	Упр.4, с.18
91	1	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	Правописание окончаний глаголов	Применять правила правописания окончаний глаголов в прошедшем времени	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на	Фронтальный опрос, объяснительный	26.01.2015	Упр.5, с. 22

					определенном этапе.	диктант		
92	1	Правописание глаголов	Глагол и его правописание	Уметь применять правила	Самостоятельно вставлять пропущенные орфограммы в глаголах.		27.01.2015	Упр.3,с. 24
93	1	Работа с текстом	Текст	Уметь создавать текст.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	28.01.2015	
94	1	Повелительное наклонение	Глагол, повелительное наклонение глагола	Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	29.01.2015	Упр.4, с. 29. Выучить правило.
95	1	Повелительное наклонение	Глагол, повелительное наклонение глагола	Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение		Фронтальный опрос, объяснительный диктант	30.01.2015	Упр.4, с. 31. Выучить правило.
96	1	Словообразование глаголов	Глагол, способы образования глаголов	Уметь различать способы образования глаголов	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Словарный диктант.	02.02.2015	Упр.4, упр.5, с. 33
97	1	Работа с текстом.	Текст	Уметь создавать небольшой текст на заданную тему	Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.	Устный зачёт по теме глагол.	03.02.2015	
98	1	Глагол в предложении	Глагол, значение и употребление речи	Уметь определять значение глагола в предложении	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	04.02.2015	Упр.4, с. 37
99	1	Глагол в предложении	Глагол, значение и употребление речи	Уметь определять значение глагола в предложении		Письмо с комментарием	05.02.2015	Упр.4, с. 40
100	1	Правописание глаголов	Правописание глаголов	Уметь применять правила правописания глаголов	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	06.02.2015	Упр.5, с. 42
101	1	Правописание глаголов	Правописание глаголов	Уметь применять правила правописания глаголов		Письмо с комментарием	09.02.2015	Упр.3, с. 44, упр.4, с. 45
102	1	Работа с текстом Р.К. Зимующие птицы	Текст, текст-диалог	Практически овладеть	Понимать точку зрения другого	Фронтальный опрос,	10.02.2015	Упр.2, с. 4 7

		нашего края.		диалогической речью		самостоятельная работа		
103	1	Морфологический разбор глагола	Морфологический разбор глагола	Характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки)	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	11.02.2015	Упр.3, с. 50. Выучить план морфологического разбора
104	1	Повторение (проверь себя).	Повторение полученных знаний.	Уметь работать по плану.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя	Самостоятельная работа, самопроверка	12.02.2015	Упр.1, № 8,9,10, с. 53-54
105	1	Учимся писать краткое изложение	Текст, изложение, краткое изложение	Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста. Знать признаки текста	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	13.02.2015	Упр.2, с. 56
106	1	Текущая контрольная работа по теме «Глагол».	Фонетический анализ слова и разбор слова по составу, глагол как часть речи (значение и морфологические признаки) спряжение глаголов	Проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу, характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки). Проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу, характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки)	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Самостоятельная работа, самопроверка	16.02.2015	

107	1	Анализ работы. Работа над ошибками.			Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		17.02.2015	Р.Т. Урок 52, с. 51
108	1	Наречие	Наречие как часть речи	Различать наречие как часть речи	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Письмо с комментарием, взаимопроверка	18.02.2015	Упр.3, с. 58; упр.4, с. 59
109	1	Наречие	Наречие как часть речи	Различать наречие как часть речи	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Фронтальный опрос, Проверочная работа	19.02.2015	Упр.3, с. 61. Выучить правила.
110	1	Наречие Р.К. Птицы нашего края: ворона.	Наречие как часть речи	Различать наречие как часть речи	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Фронтальный опрос, Проверочная работа	20.02.2015	Упр.2, с. 64. Выучить правило.
111	1	Как образуются наречия	Наречие, образование наречий	Знать способы образования наречий от других частей речи. Различать способы образования наречий	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Письмо с комментарием	24.02.2015	Упр.3, с. 67. Выучить правило.
112-113	2	Правописание гласных на конце наречий	Правописание наречий	Применять правила правописания гласных на конце наречий		Фронтальный опрос, объяснительный диктант	25.02.2015 26.02.2015	Упр.2, с. 68; упр.5, с. 69. Упр.4, с. 70
114	1	Изложение «Зимушка-зима» Р.К. Зима в нашем городе.	Текст, заголовок, план	Уметь письменно пересказывать текст	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	27.02.2015	

115	1	Морфологический разбор наречий	Морфологический разбор наречий	Характеризовать наречие как неизменяемую часть речи	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя	Фронтальный опрос, словарный диктант	02.03.2015	Упр.3, с. 74
116	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий	Уметь применять правила правописания мягкого знака на конце наречий	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Фронтальный опрос	03.03.2015	Упр.4, с. 77
117	1	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий	Уметь применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	04.03.2015	Упр.4, с. 80. Запомнить таблицу с. 78-79
118	1	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий	Уметь применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	05.03.2015	Упр.3, с. 81
119	1	Учимся писать сочинения. Р.К. Звери Тюменской области: заяц.	Текст, план текста, окончание текста	Уметь создавать окончание текста	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	06.03.2015	Р.Т. Урок 56, упр.1,2 с. 67
120	1	Текущий диктант по теме «Гласные на конце наречий»	Наречие, гласные на конце наречий.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Самостоятельная работа, самопроверка	10.03.2015	
121	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Имя числительное	Имя числительное	Различать имя числительное как часть речи	Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать.	Письмо с комментированием	11.03.2015	Р.Т. Урок 56, упр.3,4 с. 69
122	1	Имя числительное	Имя числительное	Различать имя числительное как часть речи	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	12.03.2015	Упр.3, с. 86. Выучить правило.

123	1	Текст. Р.К. Наступление весны в нашем регионе.	Текст, план текста, окончание текста	Практически овладеть диалогической речью	Выполняя разли чные задания сотрудничать в совместном решении проблемы.чные роли в группе,	Фронтальный опрос, самостоятель ная работа	13.03.2015	Упр.4, с. 88
124	1	Изменение имён числительных	Имя числительное, склонение числительных	Различать имя числительное как часть речи	Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Фронтальный опрос, объяснительн ый диктант	16.03.2015	Упр.4, с. 94
125	1	Итоговый диктант Тема: орфограммы, изученные в 3 четверти	Правописание Глаголов, наречий, числительных	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Самостоятель ная работа, самопроверка	17.03.2015	
126	1	Анализ работы. Работа над ошибками.	.				18.03.2015	Р.Т. Урок 57, с. 71
127	1	Слитное и раздельное написание числительных	Правописание числительных	Знать правила правописания числительных.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Фронтальный опрос, объяснительн ый диктант	19.03.2015	Упр.4, с. 98. Выучить правила.
128	1	Правописание Ъ в числительных.	Правописание ъ в числительных	Применять правила слитного и раздельного написания числительных	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Фронтальный опрос, объяснительн ый диктант	20.03.2015	Упр.4, с. 101
<b>IV четверть. 45 уроков.</b>								
129	1	Правописание числительных	Правописание числительных		Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Фронтальный опрос, объяснительн ый диктант	30.03.2015	Упр.3, с. 102
130	1	Учимся писать сочинение	Текст	Уметь создавать текст на заданную тему	Выполняя разли сотрудничать в совместном решении проблемы.чные роли в группе,	Фронтальный опрос, самостоятель ная работа	31.03.2015	
131	1	Повторяем правила правописания мягкого	Правописание ъ знака в словах	Уметь применять правила	Корректировать выполнение задания в дальнейшем	Фронтальный опрос,	01.04.2015	Упр.2, с. 105

		знака в словах		правописания мягкого знака в словах		объяснительный диктант		
132	1	Связь слов в предложении. Словосочетание	Словосочетание	Уметь различать словосочетания	Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Письмо с комментарием	02.04.2015	Упр.2, с. 108
133	1	Словосочетание	Словосочетание	Уметь различать словосочетания	Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	03.04.2015	Упр.3, с.111
134	1	Слово. Словосочетание. Предложение	Слово. Словосочетание. Предложение	Уметь различать слово, словосочетание и предложение		Письмо с комментарием, взаимопроверка	06.04.2015	Упр.3, с. 115
135	1	Текст. Р.К. Культурные и сорные растения Тюменской области.	Текст	Уметь писать изложение текста.	Выполняя роли сотрудничать в совместном решении проблемы. чные роли в группе,	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	07.04.2015	
136	1	Правописание слов в словосочетаниях.	Словосочетание		Корректировать выполнение задания в соответствии с планом	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	08.04.2015	Упр.3, с. 118
137	1	Связь слов в словосочетании: согласование	Словосочетание, согласование		Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Письмо с комментарием, взаимопроверка	09.04.2015	Упр.3, с. 112
138	1	Правописание словосочетаний с типом связи согласование	Правописание словосочетаний		Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Письмо с комментарием, взаимопроверка	10.04.2015	Упр.4, с.124
139	1	Связь слов в словосочетании: управление	Словосочетание, управление		Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,	Письмо с комментарием, взаимопроверка	13.04.2015	Упр.3, с. 128

140	1	Правописание словосочетаний с типом связи управление	Правописание словосочетаний		самостоятельно оценивать.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	14.04.2015	Упр.4, с. 130
141	1	Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание	Словосочетание, примыкание		Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	15.04.2015	Упр.4, с. 133
142	1	Учимся писать сочинение	Текст	Уметь создавать текст на заданную тему	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	16.04.2015	Упр.2, с. 131
143	1	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание	Правописание словосочетаний		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Фронтальный опрос, письмо по памяти	17.04.2015	Упр. 3, с.135
144	1	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание	Правописание словосочетаний			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	20.04.2015	Упр.4, с. 135
145	1	Диктант (текущий). Тема: правописание слов в словосочетаниях	Правописание слов в словосочетании	Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.	Самопроверка	21.04.2015	
146	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.		22.04.2015	Р.Т. Урок 62, с. 81
147	1	Словосочетание в предложении	Словосочетание, предложение			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	23.04.2015	Упр.3, с. 137
148	1	Учимся писать текст-рассуждение	Текст	Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	24.04.2015	Упр.2, с. 140

149	1	Сложное предложение	Сложное предложение		Ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	27.04.2015	Упр.3, с. 144
150	1	Текущая контрольная работа. Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании	Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Самопроверка	28.04.2015	
151	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					29.04.2015	Р.Т. Урок 64, с. 83-84
152	1	Как связаны части сложносочиненного предложения Р.К. Звери Тюменской области: бурый медведь.	Сложное предложение, сложносочиненное предложение		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.	Письмо с комментарием, взаимопроверка	30.04.2015	Упр.5, с. 148
153	1	Знаки препинания в сложном предложении.	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении		Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	04.05.2015	Упр.3, с. 151
154	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении		Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	05.05.2015	Упр.4, с. 154
155	1	Текст. Учимся писать сочинение Р.К. история возникновения русских пословиц	Текст	Уметь создавать текст на заданную тему	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	06.05.2015	
156	1	Как связаны части сложноподчинённого предложения	Сложное предложение, сложноподчиненное предложение		Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу	Письмо с комментарием,	07.05.2015	Упр.4, с. 158

157	1	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.	Сложное предложение, сложноподчиненное предложение		по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать	Письмо с комментированием,	08.05.2015	Упр. 3, с. 160
158	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	12.05.2015	Упр.3, с. 163
159	1	Сложное предложение.	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении	Уметь применять правило.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	13.05.2015	Упр.4, с. 165
160	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Р.К. Растения Сибири: ветреница	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении			Фронтальный опрос, объяснительный диктант	14.05.2015	Упр.3, с. 167
161	1	Текст. Учимся писать сочинение	Текст	Уметь создавать начало и конец к заданному тексту (истории)	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	15.05.2015	
162	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении		Фронтальный опрос	18.05.2015	Упр.3, с. 170
163	1	Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: Повторение изученного	Сложное предложение, повторение изученного	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Самопроверка	19.05.2015	
164	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	20.05.2015	Р.Т. Урок 74, с. 101

165	1	Текст	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях	Уметь создавать начало и конец к заданному тексту (истории)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		21.05.2015	Упр.2, с. 173
166	1	Повторение		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	22.05.2015	Упр.2, с. 174
167	1	Повторение		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	25.05.2015	Упр.7, с. 176
168	1	Итоговая аттестация. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Самопроверка	26.05.2015	
169	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	27.05.2015	Упр.10, с. 178
-170	1	Повторение		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	28.05.2015	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1. Основная литература

Русский язык : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2012-2013.

Кузнецова, М. И. Пишем грамотно : 4 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012-2013.

Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок : 4 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012-2013.

Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко ; под ред. С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012-2013. – 320 с. – (Серия «Оценка знаний»).

+896

### 2. Дополнительная литература.

1. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011.

2. Комплексная диагностика уровней освоения «Про граммы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2011.

3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.

### 3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.Festival.1september.ru](http://www.Festival.1september.ru)

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

### 4. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Компьютер.

4. Видеопроектор.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
  2. Магнитные доски для таблиц.
  3. Стеллажи для хранения таблиц, книг, дидактического материала, аудиовизуальных средств (слайдов, дисков и др.).
  4. Специализированная мебель. Компьютерный стол.
- .