

# **Рабочая программа по окружающему миру 4 класс**

Составили программу:  
учитель начальных классов Меньшикова Н.А.  
учитель начальных классов Колодкина А.В.

2014-2015 учебный год

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основании нормативно правовой базы:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12. 2009 №15785)
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Учебного плана МАОУ СОШ №1 на 2014 – 2015 учебный год
5. Приказ МО и науки РФ от 31.03.2004 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Программа «Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. Окружающий мир: Учебник в двух частях. – М. Вентана - Граф, 2011.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении выпускник решает следующие **задачи**:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязи в системе «человек - природа - общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

### **Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии Окружающего мира определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край – малая Родина», «Земля – планета жизни».

## **3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 ч в неделю – 68 ч (34 учебные недели).

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственного стандарта начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и предназначена для начальной школы любого типа.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от животных и др.).

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование обще учебных умений выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. Принцип **интеграции** - соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника - целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек - природа – общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям - о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В Программе 34 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел: «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т. п. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

**В Программе представлены следующие ведущие содержательные линии:**

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля - наш общий дом» (3 класс); «Человек - биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы - жители Земли» (2 класс), «Земля - наш общий ДОМ» (3 класс), «Человек - биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родная страна» (1 класс), «Твоя Родина – Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разныевремена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса, а также специальными историческими темами: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте. Число практических работ увеличивается к 4 классу.

«Окружающий мир» - предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.).

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их - оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Программа рассчитана на 4 года изучения. Распределение по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменять соотношение часов.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Выпускник научится:**

### ***Человек и природа***

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **6. Содержание учебного курса 4 класс ( 2 часа в неделю, всего 68 ч.)**

Программа рассчитана на 68 часов.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

### **Введение (1ч)**

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

### **Человек — биологическое существо (организм) (30 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение. Основы безопасной жизнедеятельности. Поведение при сигнале «Внимание всем!» Поведение во время пожара, наводнения. Первая помощь при несчастных случаях. *Расширение кругозора школьников*. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

### **Человек и общество, в котором он живет (36 ч)**

Человек — путешественник. Почему человек стал путешественником. Как славяне обживали Север. Освоение Сибири. Народы современной России.

Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — солнце русской поэзии (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А Жуковский, АН. Плещеев, Н.А. Некрасов, В. И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А. П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения советских художников (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, АТ. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.) Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Первые книги по истории России.

### **Повторение (1 час)**

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

*Экскурсии.* В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

*Практические работы.* Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой ( в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

## 7. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся(УУД)	Формы (вид) контроля	ДАТА	Домашнее задание
1		2	4		5	6	8	10
<b>1 четверть. 18 уроков.</b> <b>Человек – живое существо (организм). Как устроен и работает организм человека. ( 8 ч.)</b>								
1	1	Общее строение организма человека.	Повторение общих признаков живых существ Закрепление понятия «организм».	<b>Зн а т ь:</b> – общее представление о строении организма человека; – основные органы и системы органов человека и их функции. <b>У м е т ь:</b> – называть признаки живого организма;	<b>Личностные УУД:</b> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и	Тематический	<b>02.09.2014</b>	<b>С.7, заполнить таблицу</b>
2	1	Нервная система. Головной и спинной мозг.	Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг: строение и функции	признаки, характерные для человека (в отличие от животных); – раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов		Текущий	<b>04.09.2014</b>	<b>Р.Т. №4,5,6 с. 3-4</b>
3	1	Опорно - двигательная система организма	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника			Текущий	<b>09.09.2014</b>	<b>Р.Т. № 8,9 с. 5</b>
4	1	Пищеварительная система	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение			Текущий	<b>11.09.2014</b>	<b>С. 18-20 – пересказ. Р.Т. №14, с. 7</b>

			пищеварительной системы. Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения	человека; – объяснять значение понятий «человек – живой организм». У м е т ь : – называть органы выделения; – раскрыть значение органов человека	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные УУД.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.			
5	1	Берегите зубы с детства	Зубы. Правила ухода за зубами	З н а т ь и уметь применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни	информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Текущий	16.09.2014	Р.Т. №17, с. 9
6	1	Дыхательная система	Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания	З н а т ь и уметь применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни		Текущий, проверочная работа	18.09.2014	Р.Т. № 24,25,26, с. 10-11
7	1	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции. Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов	У м е т ь : – называть основные органы кровеносной системы и их функции; – раскрывать значение кровеносной системы человека		Текущий	23.09.2014	С. 24-28 – читать. Р.Т. №27, с. 11
8	1	Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание	И м е т ь представление о строении кожи.		Обобщающий тест	25.09.2014	Р. Т. № 38,39, с. 14

**Как человек воспринимает окружающий мир. (4 ч.)**

9	1	Зрение. Гигиена зрения.	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств	Знать правила гигиены органов зрения	<p><b>Личностные УУД.</b> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку</p>		30.09.2014	С. 36-37 – читать. Р.Т. № 40, С. 15
10	1	Слух. Береги слух	Представление об органах слуха	Знать правила гигиены органов слуха		Текущий. Тест.	02.10.2014	С. 38-40 – читать. Р.Т. № 41, 45,46, с. 16-17
11	1	Обоняние, вкус, осязание и их роль в жизни человека.	Представление об органах обоняния, вкуса, осязания.	Знать о роли органов обоняния, вкуса, осязания в жизни человека		Текущий	07.10.2014	С. 40-45 – читать. Р.Т. №44, с. 17
12	1	Обобщение по теме «Как человек воспринимает окружающий мир». Тест.	Выполнение заданий по пройденному материалу	Уметь самостоятельно применять знания		Самостоятельная работа.	09.10.2014	Р.Т. № 47, с. 18

					зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться			
<b>Мир чувств. ( 3 ч )</b>								
13	1	Эмоции и чувства человека.	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека	Знать о значении эмоций в общении людей. Уметь: – различать эмоциональные состояния и чувства окружающих; – видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии	<b>Личностные УУД.</b> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные УУД.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Практикум. Текущий.	<b>14.10.2014</b>	<b>С. 47-52 – читать. Р.Т. №50,с.18</b>
14	1	Внимание и его роль в жизни человека.	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития	Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти	формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Текущий	<b>16.10.2014</b>	<b>С.53-54 - пересказ</b>
15	1	Память и её роль в жизни человека				Текущий	<b>21.10.2014</b>	<b>С. 55-56 – читать. Р.Т. № 52, 54,55, с. 19</b>

					<p>информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>			
<b>Ты и твоё здоровье. ( 11 ч.)</b>								
16	1	Здоровье человека. Режим дня.	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость?	<p><b>Зн а т ь:</b> – что такое здоровье, компоненты, его составляющие, – о влиянии вредных привычек на организм человека. <b>У м е т ь</b> выполнять</p>	<p><b>Личностные УУД.</b> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать</p>	Текущий	<b>23.10.2014</b>	<b>Составить свой режим дня</b>
17	1	Здоровый человек. Здоровый сон. О правильном питании.				Текущий	<b>28.10.2014</b>	<b>С. 63-66 – читать. Р.Т. № 65,67, 68, с. 23-24</b>
18	1	Как закалять свой организм. Как снять				Текущий	<b>30.10.2014</b>	<b>С. 67-71 – читать. Р.Т. №69, с. 24</b>

		усталость.		<p>правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности</p>	<p>учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>			
--	--	------------	--	---	---	--	--	--

**II четверть. 14 уроков.**

19	1	Поговорим о вредных привычках	Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма.	<b>Знать:</b> – что такое здоровье, компоненты, его составляющие, – о влиянии вредных привычек на организм человека. <b>Уметь</b> выполнять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности	<b>Личностные УУД.</b> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии	Тематический	<b>11.11.2014</b>	<b>С. 72-75 – читать.</b>
20-21	2	Когда дом становится опасным.	Правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Правила пользования бытовыми предметами	<b>Знать</b> и соблюдать правила поведения в доме и на улице. <b>Уметь</b> составлять связный рассказ по теме.	<b>оценки и определять</b> степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные УУД.</b> Ориентироваться в своей системе знаний:	Текущий. Проекты	<b>13.11.2014</b> <b>18.11.2014</b>	<b>С. 76-80 – читать.</b> <b>С. 80- 83 – читать</b>
22	1	Какие опасности подстерегают детей на дороге.				самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	Текущий. Проекты	<b>20.11.2014</b>
23	1	Если случилась беда...	Оказание помощи при травмах. Правила поведения во время грозы; обращения с домашними животными. Профилактика простудных заболеваний	<b>Знать:</b> – правила поведения во время болезни; – правила обращения с животными. <b>Уметь</b> составлять связный рассказ по теме.	информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	Текущий	<b>25.11.2014</b>	<b>С.88-89 - читать</b>
24	1	Бывают ли животные опасными. Р.К. Опасные животные Тюменской области				Текущий. Проверочная работа.	<b>27.11.2014</b>	<b>С.90-92 - читать</b>
25	1	Ядовитые растения и грибы. Р.К. Опасные растения нашего края.				Текущий. Проекты.	<b>02.12.2014</b>	<b>С.92-96 - читать</b> Р,Т.

26	1	Если гроза застала тебя на прогулке.			зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Текущий.	04.12.2014	С. 96 – 98 - читать
<b>Человек – часть природы.( 2 ч.)</b>								
27	1	Чем человек отличается от животных	Отличие человека от животных: умение думать и говорить	У м е т ь: – называть признаки живого организма, характерные для человека (в отличие от животных); – применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым); соблюдать правила безопасности жизнедеятельности		Текущий.	09.12.2014	С. 100-104 - читать Р,Т.
28	1	От рождения до старости. Почему пожилым людям нужна твоя помощь	Развитие человека от рождения до старости. Детство. Юность. Зрелость. Старость. Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших?		<b>Личностные УУД.</b> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Текущий.	11.12.2014	С. 105- 112 - читать

				<p>обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>				
<b>Человек среди людей. (4 ч.)</b>								
29	1	Поговорим	Кого называют добрым и справедливым.	У м е т ь:	<b>Личностные УУД.</b> В	Текущий	16.12.2014	С. 114- 117 –

		о доброте.	Качества человека: внимательность, равнодушие, отзывчивость, правдивость и честность	– называть признаки живого организма, характерные для человека (в отличие от животных);	предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			<b>читать</b>
30	1	Что такое справедливость.				Текущий	<b>18.12.2014</b>	<b>С. 118-127 - читать</b>  Р,Т.
31	1	Умеешь ли ты общаться?	Культура речи. Общение с незнакомыми людьми	– применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым); – соблюдать правила безопасности жизнедеятельности	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Текущий	<b>23.12.2014</b>	<b>С. 128- 137 - читать</b>
32	1	Контрольная работа по теме: «Человек»	Выполнение заданий по пройденному материалу	У м е т ь самостоятельно применять знания	<b>Познавательные УУД.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно	Самостоятельная работа.	<b>25.12.2014</b>	

относиться к позиции другого,  
пытаться договариваться

**III четверть. 20 уроков.**

**Родная страна от края до края. (13 ч.)**

33-34	2	Природные зоны России. Арктика	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики, тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения	У м е т ь : – работать с географической картой; – выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради	<p><b>Личностные УУД.</b> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	Текущий.	13.01.2015 15.01.2015	С. 6-10 - читать
35	1	Природные зоны России. Тундра. Р.К. Тундра Тюменской области				Текущий.	20.01.2015	С.11-17 – читать Р,Т.
36-37	2	Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса Р.К. Тайга Тюменской области	Климатические и географические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения	И м е т ь представление: – о географических и климатических особенностях природных зон России; – о растительном и животном мире зон; – о труде населения; – об открытиях и освоении новых земель. У м е т ь : – работать с географической картой; – выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради.		Текущий.	22.01.2015 27.01.2015	С. 18- 25 - читать  С. 26-29- читать
38	1	Природные зоны России. Степь Р.К. Степи Тюменской области	Географическое положение зоны степей. Заповедники. Животный и растительный мир			Текущий.	29.01.2015	С. 30- 32 – читать Р,Т.
39	1	Природные зоны России. Пустыня. Влажные субтропики.	Особенности пустынь. Растения и животные пустынь. Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков			Текущий.	03.02.2015	С.32- 36 – читать

					<b>УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться			
40	1	Почва – среда обитания растений и животных  Р.К. Почвы Тюменской области	Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв	И м е т ь представление и почве как среде обитания растений и животных		Текущий. Проверочная работа.	<b>05.02.2015</b>	<b>С. 37-39 – читать</b> Р,Т.
41	1	Рельеф России  Р.К. Особенности рельефа Тюменской области	Знакомство с особенностями поверхности территории России	И м е т ь представление об особенностях рельефа России			<b>10.02.2015</b>	<b>С. 40-50 – читать</b>
42	1	Обобщение по теме «Наша Родина от края до края».	Выполнение заданий по пройденному материалу	У м е т ь самостоятельно применять знания, представлять и защищать проектную работу.		Текущий. Защита проекта.	<b>12.02.2015</b>	
43-44	2	Как возникали и строились города. Почему улицы получили такое название. Город дворцов и слобод.  Р.К. История возникновения названия г.Ишим, его	Значение выбора места для строительства города. Названия улиц	У м е т ь составлять рассказ по данной теме	Текущий.	<b>17.02.2015</b> <b>19.02.2015</b>	<b>С. 51-54 – читать</b>  <b>С. 54- 58 - читать</b>  Р,Т.	

		улиц.						
45	1	Россия и ее соседи. Япония. Китай.	Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов	И м е т ь представление о «соседях» России, о географическом положении, об обычаях народов		Текущий. Проект.	24.02.2015	С. 59-63 – читать
46	1	Финляндия. Королевство Дания.				Текущий. Проект.	26.02.2015	С. 64-68 – читать Р,Т.
<b>Человек – творец культурных ценностей. (13 ч.)</b>								
47	1	Что такое культура. Как возникла письменность.	Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси.	У м е т ь: – называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры); – различать год и век; – соотносить арабские и римские цифры; – различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская	<b>Личностные УУД.</b> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Текущий.	03.03.2015	С. 70-75 - читать
48-50	3	Образование – часть культуры общества. Первые школы. Первая Азбука. Книгопечатание. Иван Фёдоров.	Первопечатник Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в		<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Текущий.	05.03.2015 10.03.2015 12.03.2015	С. 76-80- читать Р,Т.
51	1	Образование при Петре Первом. Школы 19 века. Первые петербуржцы.			<b>Познавательные УУД.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать	Текущий.	17.03.2015	С. 81-83 – читать
52	1	Первые университеты в России. М.В.				Текущий. Проверочная работа.	19.03.2015	С. 84-85 - читать

		Ломоносов.	XIX веке	Федерация.	<p>новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>				
<b>IV четверть. 18 уроков.</b>									
53-54	2	Русское искусство до XVIII (18) века. Русская икона. Музыка. Обрядовые праздники, Скоморохи Р.К. зодчество Тюменской области	Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Древнерусский театр	<p><b>У м е т ь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать по тексту, к какому времени относится данное событие;</li> <li>– составлять связный рассказ на темы раздела;</li> <li>– раскрывать причины отдельных событий в жизни страны</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД.</b> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из</p>		31.03.2015 02.04.2015	<p><b>С. 86-90- читать</b></p> <p><b>С. 91-95 - читать</b></p> <p>Р,Т.</p>	

					<p>имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные</b>  <b>УУД.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  <b>УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>			
55	1	Искусство России XVIII (18) века. Петропавловская крепость. Живопись.	Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и	И м е т ь представление о театральном искусстве XVIII в. У м е т ь: – находить		Тематический, фронтальный, индивидуальный опросы	07.04.2015	С. 96 – 101 - читать Р,Т.

		Государственный публичный театр. Р.К. Культурная жизнь Сибири 18 века	творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России	дополнительный материал к теме урока, используя разные источники; – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения
56	1	Искусство России XVIII (18) века. Живопись. Государственный публичный театр. Р.К. Культурная жизнь Сибири 18 века		
57	1	Золотой век русской культуры 19 века: А.С.Пушкин. Облик Петербурга в первой половине XIX в.	«Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого	<b>Зн а т ь</b> имена великих отечественных писателей и поэтов. <b>И м е т ь</b> представление о «золотом веке» культуры
58	1	Золотой век русской культуры 19 века:		

Фронтальный, индивидуальный опросы	<b>09.04.2015</b>	<b>С. 102 – 103 - читать</b>
Текущий	<b>14.04.2015</b>	<b>С. 104 – 108 - читать</b> Р,Т.
Текущий	<b>16.04.2015</b>	<b>С. 109-112 - читать</b> Р,Т.

		Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой.		
59	1	Композиторы 19 века: М.И.Глинка, П.И.Чайковский.	Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский	Зн а т ь имена выдающихся музыкантов и композиторов XIX в. У м е т ь рассуждать о характере музыкальных произведений
60	1	Художники 19 века: В.А.Тропинин, И.Е.Репин, И.И.Левитан. Петербургцы и их жизни/	Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–XX веков	Зн а т ь имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения. У м е т ь оценивать произведения изобразительного искусства,
61	1	Искусство России 20 века. Петербург в н. XX в  Р.К. Культурная жизнь Сибири 20 века	Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города	архитектурные памятники

**Человек – защитник своего Отечества. ( 6 ч.)**

62	1	Героические страницы истории нашей Родины. Александр Невский.	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими	У м е т ь: – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;
----	---	---	--	--

**Личностные УУД.** В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  
**Регулятивные**

Текущий	21.04.2015	С. 113-116 – читать
Текущий	23.04.2015	С. 117 – 125 - читать Р,Т.
Текущий.	28.04.2015	С. 126 – 132 - читать
Текущий	30.04.2015	С. 134 – 136 - читать Р,Т.

		События, о которых помнит область и страна.	и немецкими захватчиками. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской	– узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической и исторической картами; – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради	<p><b>УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>			
63	1	Битва на				Текущий	05.05.2015	С. 136-137 –

		Чудском озере.		
64	1	Куликовская битва.		
65	1	Отечественная война 1812 года. Р.К. Сибирь в годы войны	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года	<b>З н а т ь:</b> – о героических фактах и примерах отечественной истории, – о борьбе русского народа за независимость; – литературные произведения, посвященные
66	1	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Битва под Москвой. «На бой ленинградцы идут...» Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг  Р.К. Ишим в годы войны.	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали Великой Отечественной войны	борьбе русского народа с иноземными захватчиками. <b>У м е т ь</b> рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды
67	1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Россия XVII–XX веков»	Повторение и систематизирование знаний	<b>У м е т ь</b> выполнить задания по теме <b>У м е т ь</b> самостоятельно
68	1	Повторение	Выполнение заданий по пройденному	

		<b>читать</b> Р,Т.
Текущий.	<b>07.05.2015</b>	<b>С. 138-139 – читать</b>
Текущий	<b>12.05.2015</b>	<b>С. 140-143 - читать</b>
Текущий Экскурсия в музей	<b>. 14.05.2015</b>	<b>С. 144- 154 - читать</b> Р,Т.
Итоговая К.Р.	<b>19.05.2015</b>	
Фронтальный опрос.	<b>21.05.2015</b>	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

– *Виноградова, Н. Ф.* Учимся познавать мир: : 4 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

### 1. Дополнительная литература.

1. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011.

2. Комплексная диагностика уровней освоения «Про граммы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2011.

3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.

### 2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

### 3. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.