

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №\_\_от\_\_\_.2020 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Е.Г.Середа/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Н.В.Онаприук/  
\_\_\_\_. \_\_\_\_\_.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_/Н.Л.Долженко  
Приказ №\_\_од от \_\_. \_\_.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Технология» для 3 класса  
учителей начальных классов  
Трофименко Ларисы Владимировны  
Горбачевой Нины Николаевны  
Меньшиковой Натальи Александровны  
2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 3 класса составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. От 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте Росси 22.12.2009 № 15785)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима», утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года № 59 од.

Учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2020-2021 учебный год.

Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 (в ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа по технологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса технология.

**Целью** курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 3-го класса рассчитана в начальной школе на 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметными результатами** обучения являются:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Учащиеся 3 класса научатся:**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Учащиеся научатся:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле-радиоаппаратурой);

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно - историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Учащиеся научатся:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- читать простейший чертёж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- решать доступные технологические задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно - эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

## Содержание учебного предмета, курса

### 3 класс

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

---

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Основное содержание	3 класс Номер урока в тематическом планировании
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	6,7,17,18,19,20,21,22,23,24
Конструирование и моделирование	8,9,10,11,12,13,14,15,16,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1,2,3,4,5

### Реализация регионального национального компонента

В рамках учебного предмета федерального компонента «Технология» реализуется региональный компонент, 4 часа краеведческой направленности по следующим темам:

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
Посещение краеведческого музея (архива) «Как появилась газета «Ишимская правда»	2	15
Из истории создания Ишимской типографии	4	15
История школьной библиотеки	5	15
История образования швейной фабрики в г.Ишиме»	6	15
Декоративные изделия тюменских мастеров из лоскута.	7	15
Деревянное зодчество ишимцев.	9	15
История создания Ишимского машиностроительного завода	11	15
Мебельная фабрика г.Ишима	12	15
Роспись сувенирных тарелок мастерами г.Ишима	14	15
Чудо рождения ковра. Традиционные технологии ковроткачества в Тюменской области	17	15
Посещение краеведческого музея (выставка «Одежда наших предков»)	18	15
Экскурсия в краеведческий музей «Валяльное мастерство Ишима и Ишимского района»	19	15
Элементы национального костюма родного края	20	15
Экскурсия в Дом национальных культур и ремёсел г.Ишима	21	15
Экскурсия в пожарную часть г. Ишима	26	15
Встреча со специалистом «Водоканала»	31	15
Итого		240 минут =4 часа

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 час в неделю – 34 часа**

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (ууд)	Форма (вид) контроля	Дата
<b>1 четверть (9 ч.)</b>							
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (5ч.)</b>							
1	1	<b>Инструктаж по ТБ</b> <b>Информация и её преобразование</b> Информация и информационные технологии. Какая бывает информация. ИКТ по теме урока	Информация Формы информации	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	С помощью учителя находит наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Выявляет и формулирует учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).	Текущий	07.09
2	1	Книга – источник информации. ИКТ по теме урока  <i><b>РК: Посещение краеведческого музея (архива) «Как появилась газета «Ишимская правда»</b></i>	Книга Информация	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делает простейшие обобщения и <i>выводы</i> . Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Текущий	14.09
3	1	Как родилась книга.	Бумага Технологические этапы	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение	Текущий	21.09

					на уроке. Под контролем учителя выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы		
4	1	Изобретение бумаги. Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги. <b>РК. Из истории создания Ишимской типографии</b>	Бумага	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию, наблюдать, сравнивать, анализировать	Текущий	28.09
5	1	Конструкции современных книг. Ремонт книги <b>РК. История школьной библиотеки</b>	Мебель	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке	Текущий	05.10
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (2 ч.)</b>							
6	1	<b>Человек – строитель, создатель, творец. Преобразование сырья и материалов</b> Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. <b>РК. История образования швейной фабрики в г.Ишиме»</b>	Эпоха Стиль Национальная культура	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Называет используемые для рукотворной деятельности материалы. Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока, анализирует изделия. Вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	Текущий	12.10
7	1	Отражение эпох в культуре одежды. Стилевое единство внутреннего и внешнего. Костюм для куклы. Полуобъёмная аппликация из ткани. ИКТ по теме урока. <b>РК: Декоративные</b>	Историческая эпоха, история костюма	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Познакомиться с интерьерами и одеждой разных исторических эпох; узнать, как эпоха отражается в культуре одежды; научиться сравнивать интерьеры и одежду разных исторических эпох, работать над проектом; совершенствовать навыки работы с бумагой, тканью.	Текущий	19.10

		<i>изделия тюменских мастеров из лоскута.</i>					
<b>Конструирование и моделирование (2 ч.)</b>							
8	1	Древние русские постройки. ИКТ по теме урока	Традиция Творчество архитектура	Социально- трудовая Коммуникативные Информационные	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).	Текущий	09.11
9		<i>Коллективный проект.</i> Макет крепости. ИКТ по теме урока <b>РК: Деревянное зодчество ишимцев.</b>	Макет Крепость Замысел воплощения <i>Коллективный проект</i>	Социально- трудовая Коммуникативные Информационные	Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения	Текущий	16.11
<b>2 четверть (7 ч.) Конструирование и моделирование (7 ч.)</b>							
10	1	<i>Коллективный проект.</i> Макет крепости. ИКТ по теме урока	Макет Крепость Замысел воплощения  <i>Коллективный проект</i>	Социально- трудовая Коммуникативные Информационные		Текущий	
11	1	Плоские и объёмные фигуры. Открытка. ИКТ по теме урока <b>РК: История создания Ишимского</b>	Виды фигур Чертеж	Социально- трудовая Коммуникативные Информационные	Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение	Текущий	23.11

		<b>машиностроительного завода</b>			на уроке. Под контролем учителя выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).		
12	1	Призма – объёмная фигура. Макет мебели. ИКТ по теме урока  <b>РК: Мебельная фабрика г.Ишима</b>	Призма, чертёж, проекция, технический рисунок	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные		Текущий	30.11
13	1	Изготавливаем объёмные фигуры. Игрушка на основе призмы. ИКТ по теме урока	Призма Объёмные игрушки	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Научиться чертить чертёжи, определять форму изделия по чертежу, конструировать изделия из спичечных коробков	Текущий	07.12
14	1	<b>Доброе мастерство.</b> Лепка и роспись изделий народного промысла <b>РК. Роспись сувенирных тарелок мастерами г.Ишима</b>	Мастерство Стиль Промысел Традиции	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию, наблюдать, сравнивать, анализировать	Текущий	14.12
15	1	Новогодняя мастерская. Снежинки, гирлянды, игрушки. Украшение класса.	Мастерская <i>Проектная деятельность</i>	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме	Текущий	21.12
16	1	Изготавливаем объёмные фигуры. Новогодняя мастерская. ИКТ по теме урока	Новый год Подарки	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	С помощью учителя исследует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Текущий	28.12

**3 четверть (10 ч.)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (8 ч.)**

17	1	<p><b>Инструктаж по ТБ</b>  <b>Разные времена – разная одежда.</b>  Ткачество. ИКТ по теме урока</p> <p><i><b>РК: Чудо рождения ковра. Традиционные технологии ковроткачества в Тюменской области</b></i></p>	Ткачество	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Текущий	11.01
18	1	<p>Русский костюм.  <b>РК: Посещение краеведческого музея (выставка «Одежда наших предков»)</b></p>	Русский костюм	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	С помощью учителя ищет наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Выявляет и формулирует учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).	Текущий	18.01
19	1	<p>Какие бывают ткани (натуральные, искусственные, синтетические). Свойства тканей. ИКТ по теме урока</p> <p><i><b>РК: Экскурсия в краеведческий музей «Валяльное мастерство Ишима и Ишимского района»</b></i></p>	Виды ткани Коллекция тканей Свойства	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Текущий	25.01
20	1	<p>Застёжки и отделка одежды. Пришивание пуговиц. ИКТ по теме урока.</p> <p><i><b>РК: Элементы</b></i></p>	Отделка Застежка	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Называет используемые для рукотворной деятельности материалы. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Предлагает (из числа	Текущий	01.02

		<b>национального костюма родного края</b>			освоенных) конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).		
21	1	Вышивка как вид отделки. Косой стежок <b>РК: Экскурсия в Дом национальных культур и ремёсел г.Ишима</b>	Вышивка Строчка Стежок	Социально- трудовая Коммуникативные Информационные		Текущий	08.02
22	1	Вышивка «крестом»	Вышивка крестом, оберег			Текущий	15.02
23	1	Вышивка «крестом»	Вышивка крестом, оберег	Социально- трудовая Коммуникативные Информационные	Наблюдает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определяет в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	Текущий	
24	1	От замысла - к результату: семь технологических задач.		Социально- трудовая Коммуникативные Информационные	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).	Текущий	
<b>Конструирование и моделирование (2 ч.)</b>							
25	1	<b>Преобразование энергии сил природы</b> Человек и стихии природы. ИКТ по теме урока	Стихия ЧС	Социально- трудовая Коммуникативные Информационные	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по	Текущий	

					составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).		
26	1	Огонь работает на человека. <b>РК: Экскурсия в пожарную часть г. Ишима</b>	Огонь Энергия Прогресс ЧС	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).	Текущий	
<b>4 четверть (8ч.) Конструирование и моделирование (8 ч.)</b>							
27	1	<b>Инструктаж по ТБ</b> Русская печь. <i>Индивидуальный проект «Изразец для печи»</i> ИКТ по теме урока	Печь Изразец <i>Индивидуальный проект</i>	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	Текущий	
28	1	Главный металл. ИКТ по теме урока	Металл Железо свойство	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке.	Текущий	
29	1	Ветер работает на	Энергия	Социально-	Научатся рассуждать,	Текущий	

		человека. ИКТ по теме урока	Природа ветер	трудова Коммуникативные Информационные	формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности		
30	1	Устройство передаточного механизма. ИКТ по теме урока	Механизм Прогресс изобретение	Социально- трудова Коммуникативные Информационные	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке.	Текущий	
31	1	Вода работает на человека. Водяные двигатели. <b>РК: Встреча со специалистом «Водоканала»</b>	Вода энергия	Социально- трудова Коммуникативные Информационные	Сравнивает конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознаёт их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Осуществляет контроль точности выполнения операций.	Текущий	
32	1	Паровые двигатели. ИКТ по теме урока	Пар Двигатель	Социально- трудова Коммуникативные Информационные	С помощью учителя исследует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Текущий	
33	1	Получение и использование электричества. Электрическая цепь. ИКТ по теме урока	Электричество	Социально- трудова Коммуникативные Информационные	С помощью учителя исследует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Определяет	Текущий	

					с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.		
34		Великие изобретения человека. Для любознательных. Урок-конференция «Мир изобретений»	Изобретение	Социально-трудовая Коммуникативные Информационные	Знакомятся с историей отдельных предметов и технологических процессов; расширить кругозор; научиться составлять сообщения на заданную тему	Итоговый	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### **1. Основная литература.**

1. Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2015 г.
3. Лутцева Е.А. Технология: учимся мастерству: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2017 г.

#### **2. Оборудование и приборы**

##### Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Проектор