

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №\_\_от\_\_\_.2020 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Е.Г.Середа/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Н.В.Онаприук/  
\_\_\_\_. \_\_\_\_\_.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_/Н.Л.Долженко/  
Приказ №\_\_од от \_\_. \_\_.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса  
учителей начальных классов  
Трофименко Ларисы Владимировны  
Горбачевой Нины Николаевны  
Меньшиковой Натальи Александровны  
2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима», утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года № 59 од.

Учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2020-2021 учебный год.

Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 (в ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- **социокультурная цель** — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;  
-воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 3-го класса рассчитана в начальной школе на 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры

пользования словарями в системе универсальных учебных действий.  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

## **Предметные результаты**

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **3 класс**

### **Развитие речи**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; выразить собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
- *составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*

- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; – подробно или выборочно пересказывать текст;
- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

#### **Обучающийся научится:**

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;

– *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.*

### **Синтаксис**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения

### **Орфография и пунктуация**

#### ***Обучающийся научится:***

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **Ъ** и **Ь**; безударные окончания имен прилагательных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- применять правила правописания: **ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); гласные в суффиксах **-ик**, **-ек**; соединительные гласные **о**, **е** в сложных словах; запятые при однородных членах предложения;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
- осознавать место возможного возникновения орфограммы;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

## Содержание учебного предмета, курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый

– мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ъ** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в

---

настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*безударные личные окончания глаголов;*

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Основное содержание	3 класс Номер урока в тематическом планировании
<b>Фонетика и графика. (3 ч)</b> Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.	1,3,6
<b>Орфоэпия</b> Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	18,112,113

<p><b>Состав слова (морфемика) (4 ч)</b> Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.</p>	<p>9,11,13,15</p>
<p><b>Синтаксис (18 ч)</b> Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>	<p>22,23,26,28,32,33,35,37, 39,40,44,45,50,54,56,57,59</p>
<p><b>Морфология (37 ч)</b> Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. <b>Имя существительное:</b> общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. <b>Имя прилагательное:</b> общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. <b>Местоимение:</b> общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>	<p>68,69,72,75,76,80,81,82,83, 85,87,90,92,94,96,102,103, 104,105,107,110,114,115, 120,125,133,137,138,139, 141,142,146,148,149,150,163,165</p>
<p><b>Орфография. (53 ч)</b> Повторение правил правописания, изученных в 1-2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• приставки, оканчивающиеся на з, с;</li> <li>• соединительные гласные о, е в сложных словах;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой) ;</li> </ul> </p>	<p>2,4,10,14,16,19,27,29,30,41, 46,47,51,52,55,61,62,63,64 66,73,79,88,91,93,97,98,127, 128,129,134,143,144,153, 154,155,157,160,161,162</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• буквы о, ё после шипящих в корнях слов;</li> <li>• буквы и, ы после ц в различных частях слов;</li> <li>• суффиксы имен существительных —ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;</li> <li>• буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	
<p><b>«Развитие речи» (30 ч)</b> <b>Устная речь</b> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p><b>Письменная речь</b> Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p>	<p>5,12,17,21,24,25,34,36,43,48 53,58,67,70,77,84,89,95,101, 106,111,116,122,132,135,140 145,151,158,163</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
5 часов в неделю – 170 часов**

№. п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся УУД	Формы (вид) контроля	Дата
<b>1 четверть (45 ч.)</b>							
1	1	Повторяем фонетику. ИКТ по теме урока	Фонетика	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, приведёнными в учебниках, высказывать в устной и письменной форме своё мнение, анализировать объекты, выделять главное, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, осуществлять синтез. Проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, обобщать. Выделять класс объектов по заданному признаку, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.	Текущий. Фронтальный опрос	02.09
2	1	Вспоминаем правила написания прописной буквы ИКТ по теме урока	Имя собственное, имя нарицательное	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос	03.09
3	1	Фонетический разбор слова. ИКТ по теме урока	Фонетический анализ, транскрипция	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос	04.09
4	1	Вспоминаем правило переноса слов. <b>Словарный диктант № 1</b>	Перенос слова	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Словарный диктант 10 мин	07.09
5	1	Повторяем: текст, его признаки и типы.	Текст, признаки текста	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		составлять план текста (при помощи учителя);	Текущий. Фронтальный опрос

6	1	Фонетический разбор слова. ИКТ по теме урока	Фонетический анализ	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).  Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование лексического значения слова;	Текущий.	09.09
7	1	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. ИКТ по теме урока	Применение правил жи-ши, ча-ща, чу-щу	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование лексического значения слова;	Текущий Фронтальный опрос	10.09
8	1	Повторяем состав слова. ИКТ по теме урока	Состав слова	Интеллектуальные умения.(умение обобщать факты, делать выводы)	формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,  - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,	Текущий Фронтальный опрос	11.09
9	1	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. <b>Письмо по памяти.</b> ИКТ по теме урока	Корень, безударная гласная в корне слова	Интеллектуальные умения.	Формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,  - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами,	Текущий. Письмо по памяти 7 мин.	14.09
10	1	Повторяем признаки и типы текстов. ИКТ по теме урока	Типы текстов	Интеллектуальные умения.(отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос	17.09
11	1	Разбор слова по составу. ИКТ по теме урока	Состав слова	Интеллектуальные умения.(отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос	18.09

12	1	<b>Входная контрольная работа (диктант)</b>	повторение	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	объясняя значение слов. проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;	Тематический. Диктант.	15.09
13	1	Анализ входной контрольной работы (диктанта)		Интеллектуальные умения. (умение обобщать факты, делать выводы)		Текущий. Списывание 10 мин.	16.09
14	1	Повторяем правила правописания согласных в корне	Звонкие, глухие согласные в корне слова	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос	21.09
15	1	Повторяем словообразование	Словообразование	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос	22.09
16	1	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. <b>Словарный диктант № 2</b>	Непроизносимые согласные	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Словарный диктант 10 мин	23.09
17	1	Текст и его заголовок. ИКТ по теме урока	Структура текста	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	составлять план текста (при помощи учителя);	Текущий. Письмо по памяти 7 мин	24.09
18	1	Разбор слова по составу и словообразованию. ИКТ по теме урока	Состав слова, корень, суффикс, окончание, приставка	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;	Комбинированный урок контроль Словарная работа	25.09

19	1	Вспоминаем правописание суффиксов. ИКТ по теме урока	Суффикс	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	суффиксов имен существительных - онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;	Текущий. Фронтальный опрос.	28.09
20	1	Повторяем правописание приставок. ИКТ по теме урока	Приставка	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Приставки с гласной <b>о</b> , приставки с гласной <b>а</b>	Текущий контроль. Тестирование. 15 мин.	29.09
21	1	Заголовок и начало текста. ИКТ по теме урока	Заглавие, начало текста	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	составлять план текста (при помощи учителя);	Текущий. Фронтальный опрос	30.09
22	1	Предложение и его смысл. Слова в предложении. ИКТ по теме урока	Предложение, смысл предложения	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Должны различать виды предложений по цели высказывания и интонации;	Текущий. Фронтальный опрос	01.10
23	1	<b>Тест по теме: "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу"</b>	Повторение	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;	Тематический. Тест	02.10
24	1	Анализ теста по теме: "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу"	Списывание	Интеллектуальные умения. (умение обобщать факты, делать выводы)	Должны различать виды предложений по цели высказывания и интонации;	Текущий. Списывание 10 мин.	05.10
25	1	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Вид предложения, интонация, цель высказывания	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	06.10
26	1	Последовательность предложений в тексте	Последовательность предложений	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	составлять план текста (при помощи учителя);	Текущий. Фронтальный опрос	07.10

27	1	Деление текста на абзацы	Абзац, текст	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Должны выделять, находить: грамматическую основу простого двусоставного предложения;	Текущий. Творческая работа.	08.10
28	1	Главные члены предложения. ИКТ по теме урока	Главные члены предложения			Текущий. Фронтальный опрос	09.10
29	1	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	Разделительные ъ и ь знаки	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причины успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать эстетические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию-понимание чувств других, сопереживание.	Индивидуальные карточки	12.10
30	1	Главные члены предложения. ИКТ по теме урока	Главные члены предложения	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Письмо по памяти 7 мин	13.10
31	1	Учимся писать приставки. ИКТ по теме урока	Приставки	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	14.10
32	1	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с. ИКТ по теме урока	Правописание приставок	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	15.10
33	1	Подлежащее. <b>Контрольная работа на тему: "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу"</b>	Подлежащее, грамматическая основа	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Коммуникативные УУД: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное	Текущий. Контрольная работа

34	1	Анализ контрольной работы на тему: "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу" Сказуемое	Сказуемое, подлежащее	Коммуникативные умения(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	для партнёра высказывание, задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.  Научится: различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	Текущий. Фронтальный опрос	19.10
35	1	Учимся писать письма.	Жанр, план, текста	Коммуникативные умения..(умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	22.10
36	1	Подлежащее и сказуемое <b>Словарный диктант №3</b>	Главные члены предложения	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Словарный диктант	23.10
37	1	Учимся писать письма	Адресат	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Самостоятельная работа 20 мин.	
38	1	<b>Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.</b>	Повторение	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	<b>Л:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Итоговый диктант за 1 четверть.	20.10
39	1	Анализ диктанта с грамматическим заданием за 1 четверть	Списывание	Интеллектуальные умения. (умение обобщать факты, делать выводы)		Текущий. Списывание 10 мин.	21.10
40	1	Второстепенные члены предложения. ИКТ по теме урока	Второстепенные члены предложения, обстоятельство	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Текущий. Самоконтроль	09.11

41	1	Обстоятельство. ИКТ по теме урока	Второстепенные члены предложения, обстоятельство	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)	Текущий. Фронтальный опрос	10.11
42	1	Обстоятельство. ИКТ по теме урока	Синтаксис, обстоятельство	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Текущий. Фронтальный опрос	11.11
43	1	Учимся писать приставку с-. ИКТ по теме урока	Приставка	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)  <b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Текущий. Фронтальный опрос	12.11
44	1	Учимся писать письма <b>Списывание</b>	Жанр	Коммуникативные умения.	<b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	Итоговый Списывание	
45	1	Определение. ИКТ по теме урока	Синтаксис, определение	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	<b>Р:</b> различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять	Текущий. Фронтальный опрос	13.11

					<p>план и последовательность действий.</p> <p><b>П:</b> учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.</p> <p>Научится: подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 2 четверть (35 ч.)

46	1	Определение. ИКТ п теме урока	Синтаксис, определение	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);	Текущий. Фронтальный опрос	16.11
47	1	Учимся писать слова с двумя корнями <b>Р.Т.</b>	Соединительные гласные	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Текущий. Самостоятельная работа.	17.11
48	1	Запоминаем соединительные гласные <b>о, е.</b> ИКТ по теме урока	Соединительные гласные	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Познавательные УУД: умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как часть речи, члены	Текущий. Самоконтроль.	18.11
49	1	Учимся писать письма. <b>Словарный диктант № 4</b>	Жанр	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Словарный диктант	

50	1	Дополнение. ИКТ по теме урока	Дополнение, второстепенные члены предложения	Коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог) умения.	предложения.	Текущий. Фронтальный опрос	19.11
51	1	Дополнение. ИКТ по теме урока	Дополнение	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	20.11
52	1	Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова. ИКТ по теме урока	Шипящие	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	23.11
53	1	Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова. ИКТ по теме урока	Шипящие	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Письмо по памяти 7 мин.	24.11
54	1	Учимся писать письма	Фразеологизмы	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		. Текущий. Самоконтроль	
55	1	Однородные члены предложения. ИКТ по теме урока	Интонация, однородные члены	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Научится: подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	Текущий. Фронтальный опрос	25.11

56	1	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. <b>Р.Т. Словарный диктант № 5</b>	Правила правописания	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос Словарный диктант 10 мин	26.11
57	1	Однородные члены предложения. ИКТ по теме урока	Однородные члены	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	27.11
58	1	Знаки препинания при однородных членах предложения	Знаки препинания	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Письмо по памяти 7 мин.	30.12
59		<b>Диктант по теме: «Правописание слов, образованных сложением; Правописание гласных о, ё после шипящих; Правописание гласных и, ы после ц»</b>	Повторение	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Тематический. Диктант.	01.12
60		Анализ диктанта по теме: «Правописание слов, образованных сложением; Правописание гласных о, ё после шипящих; Правописание гласных и, ы после ц»	Главные и второстепенные члены предложения Списывание	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические	Текущий. Списывание 10 мин	02.12

61	1	Учимся писать письма	Жанр	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	признаки имён прилагательных — род, число, падеж. Получит возможность научиться проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Текущий. Диктовка словарных слов 10 мин.	03.12
62	1	Однородные члены предложения. ИКТ по теме урока <b>Самостоятельная работа по теме: "Простое предложение, члены простого предложения"</b>	Однородные члены	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	<b>Л:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Текущий. Фронтальный опрос Самостоятельная работа	04.12
63	1	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. ИКТ по теме урока	Однородные члены, знаки препинания	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	<b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе	Текущий. Фронтальный опрос	07.12
64	1	Однородные члены предложения. <b>Словарный диктант № 6</b>	Однородные члены, знаки препинания	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе	Текущий. Фронтальный опрос Словарный диктант 10 мин	08.12
65	1	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Однородные члены, знаки препинания	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	<b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого	Текущий. Фронтальный опрос	09.12
66	1	Учимся писать письма	Жанр	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого	Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин.	

67	1	Повторяем фонетику и состав слова. ИКТ по теме урока	Фонетический разбор	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Текущий. Фронтальный опрос	10.12
68	1	Повторение	Изученные понятия	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Творческая работа	11.12
69	1	Части речи. ИКТ по теме урока	Самостоятельные и служебные части речи	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Фронтальный опрос	14.12
70	1	Самостоятельные и служебные части речи. ИКТ по теме урока	Самостоятельные и служебные части речи	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос	15.12
71	1	Повторение. <b>Списывание</b>	Подбор заголовка, составление плана	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Списывание	16.12
72	1	Имя существительное. ИКТ по теме урока	Имя существительное	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	<b>21.12</b>
73	1	<b>Итоговый диктант с грамматическим заданием за 2 четверть</b>	Повторение изученных орфограмм	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Итоговый диктант	17.12
74	1	Анализ итогового диктанта с грамматическим заданием за 2 четверть	Изученные понятия Списывание	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий Списывание 15 мин	18.12

75	1	Повторение.	Орфограмма	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Самостоятельная работа 20 мин.	22.12
76	1	Учимся писать изложение	Изложение	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос	23.12
77	1	Род имен существительных . ИКТ по теме урока	Род, имя существительное	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос	24.12
78	1	Род имен существительных ИКТ по теме урока <b>Самостоятельная работа по теме урока</b>	Род, имя существительное	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос Самостоятельная работа 10 мин.	25.12
79	1	Учимся писать изложение	Изложение	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Творческая работа.	28.12
80	1	Число имен существительных . ИКТ по теме урока	Число, имя существительное	Организационные умения.		Текущий.	29.12
<b>3 четверть (50 ч.)</b>							
81	1	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных . ИКТ по теме урока	Имя существительное	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж. Получит возможность научиться	Текущий. Фронтальный опрос	11.01

82	1	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных . ИКТ по теме урока	Имя существительное	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	<p>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p> <p><b>Л:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p><b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	Текущий. Фронтальный опрос	12.01
83	1	Число имен существительных . ИКТ по теме урока	Число имен прилагательных	Интеллектуальные (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи) умения.	<p>отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p><b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	Текущий. Фронтальный опрос	13.01

84	1	Изменение имен существительных по числам. ИКТ по теме урока	Число, имя существительное	Организационные умения (умение работать по плану; проверять полученный результат)	Текущий. Фронтальный опрос	14.01
85	1	Изменение имен существительных по числам. ИКТ по теме урока	Число, имя существительное	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Текущий. Диктовка словарных слов 10 мин.	15.01
86	1	Учимся писать изложение	Изложение	Организационные умения (умение работать по плану; проверять полученный результат)	Текущий. Фронтальный опрос	18.01
87	1	Изменение имен существительных по падежам <b>Самостоятельная работа по теме урока</b>	Падеж, имя существительное	Организационные умения (умение работать по плану; проверять полученный результат)	Текущий. Самостоятельная работа 10 мин.	19.01
88	1	Падеж имен существительных . ИКТ по теме урока	Падеж, имя существительное	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Текущий. Фронтальный опрос	20.01
89	1	Падеж имен существительных . ИКТ по теме урока		Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Текущий. Фронтальный опрос	21.01
90	1	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. ИКТ по теме урока	Удвоенная согласная	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Текущий. Фронтальный опрос	22.01
91	1	Учимся писать письма	Жанр	Организационные умения.(умение работать по плану; проверять полученный результат)	Текущий. Словарный диктант 7 мин.	25.01

92	1	Падеж имен существительных <b>Словарный диктант № 7</b>	Падеж	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос Словарный диктант	26.01
93	1	Учимся писать суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных	Суффикс	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	<b>К:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;	Текущий. Фронтальный опрос	27.01
94	1	Падеж имен существительных	Название падежей	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Самоконтроль.	28.01
95	1	<b>Контрольная работа по теме: "Части речи, род и число имён существительных"</b>	Повторение	Организационные умения (умение работать по плану; проверять полученный результат)		Контрольная работа	01.02
96	1	Анализ контрольной работы по теме: "Части речи, род и число имён существительных"	Повторение изученных орфограмм	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Списывание 10 мин	02.02
97	1	Учимся писать суффиксы <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>ичк</b> и <b>ечк</b> . ИКТ по теме урока	Суффикс	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	29.01
98	1	Работа с текстом	Текст	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	03.02

99	1	Склонение имен существительных . ИКТ по теме урока	Склонение	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Личностные УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.	Текущий. Фронтальный опрос	04.02
100	1	Учимся писать сочетания <b>инк, енк</b> ИКТ по теме урока	Состав слова	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос	05.02
101	1	Склонение имен существительных . ИКТ по теме урока	Склонение	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	08.02
102	1	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения ИКТ по теме урока	Безударное, ударное, окончание, имя существительно е	Организационные умения (умение работать по плану; проверять полученный результат)		Текущий. Фронтальный опрос	09.02
103		Работа с текстом	текст	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос. Творческая работа	10.02
104	1	Склонение имен существительных <b>Словарный диктант № 8</b>		Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Текущий. Фронтальный опрос. Словарный диктант 10 мин	11.02	
105	1	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. <b>Самостоятельная работа по теме урока</b>	Безударное, ударное, окончание, имя существительно е	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Текущий. Самостоятельная работа 15 мин.	12.02	

106	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. ИКТ по теме урока	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Текущий..	15.02
107	1	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. ИКТ по теме урока	Безударное, ударное, окончание, имя существительное	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Текущий. Фронтальный опрос	16.02
108	1	Учимся писать изложение	Изложение	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Текущий. Фронтальный опрос	17.02
109	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. ИКТ по теме урока	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Текущий. Фронтальный опрос	18.02
110	1	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. ИКТ по теме урока	Безударное, ударное, окончание, имя существительное	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Текущий. Диктовка словарных слов 10 мин.	19.02
111	1	Имена существительные собственные и нарицательные. ИКТ по теме урока	Существительные собственные и нарицательные	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Текущий. Фронтальный опрос	20.02

112	1	Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	Безударное, ударное, окончание, имя существительно е	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Текущий. Индивидуальные карточки
113	1	Учимся писать изложение	Текст. План текста	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Текущий. Диктовка словарных слов 5 мин. Написание изложения. (20мин.)
114	1	Способы образования имен существительных . ИКТ по теме урока	Приставочный, суффиксальный	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Текущий.
115	1	Способы образования имен существительных . ИКТ по теме урока	Приставочный, суффиксальный	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Текущий. Фронтальный опрос
116	1	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. ИКТ по теме урока	Безударное, ударное, окончание, имя существительно е	Интеллектуальные умения.	Текущий. Фронтальный опрос
117	1	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. <b>Самостоятельная работа по теме урока</b>	Безударное, ударное, окончание, имя существительно е	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Текущий. Самостоятельная работа 15 мин.

118	1	Учимся писать изложение	Изложение	Интеллектуальные (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи) умения.		Текущий. Письмо под диктовку 7 мин.	
119	1	Повторяем фонетику и состав слова. ИКТ по теме урока	Фонетика и состав слова	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	<b>П:</b> проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;  составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Текущий. Самоконтроль	
120	1	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	Безударное, ударное, окончание, имя существительное	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Тестовый контроль 10 мин.	
121	1	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме: «Безударные окончания имён существительных»</b>		Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Научится: подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);	Тематический. Диктант за 3 четверть	
122	1	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме: «Безударные окончания имён существительных»	Безударное, ударное, окончание, имя существительное Списывание	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.  Получит возможность научиться проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Текущий Списывание 15 мин	

					<p><b>Л:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p><b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	
123	1	Имя прилагательное. ИКТ по теме урока	Имя прилагательное , род, число	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос

124	1	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. ИКТ по теме урока	Множественное число, имя существительное	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос	
125	1	Повторение. ИКТ по теме урока <b>Списывание</b>	Работа с текстом Текст, абзац	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Списывание	
126	1	Имя прилагательное. ИКТ по теме урока	Имя прилагательное, род, число	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	
127	1	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	Падежное окончание, имя существительное	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	
128	1	Имя прилагательное. <b>Словарный диктант № 9</b> ИКТ по теме урока	Имя прилагательное, род, число	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Словарный диктант 10 мин	
129	1	Правописание имен существительных на <b>ий, ия, ие</b> . <b>Самостоятельная работа по теме</b>	Безударное, ударное, окончание, имя существительное	Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Самостоятельная работа 7 мин.	
130	1	Правописание имен существительных на <b>ий, ия, ие</b>	Безударное, ударное, окончание, имя существительное	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий	

**4 четверть (40 ч.)**

131	1	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	Безударное, ударное, окончание, имя существительное	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	<p><b>Л:</b> самоопределение; нравственно – этическая ориентация.</p> <p><b>П:</b> умение применять правила; решать проблемы; обучение работе с разными видами информации.</p> <p><b>К:</b> умение сотрудничать в парах</p> <p><b>Л:</b> смыслообразование и нравственно – этическая ориентация.</p> <p><b>Р:</b> самоконтроль процессов и результатов действия.</p> <p><b>П:</b> обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.</p>	Текущий. Фронтальный опрос
132	1	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»</b>	Повторение	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Тематический Диктант
133	1	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»	Списывание	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий Списывание 15 мин
134	1	Качественные имена прилагательные. ИКТ по теме урока	Признаки качественных имён прилагательных	Организационные умения (умение работать по плану; проверять полученный результат)		Текущий. Фронтальный опрос

135	1	Качественные имена прилагательные. ИКТ по теме урока	Признаки качественных имён прилагательных	Организационные умения (умение работать по плану; проверять полученный результат)		Текущий. Фронтальный опрос
136	1	Изложение с элементами сочинения	Изложение	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Творческая работа. (20мин.)
137	1	Правописание окончаний имен прилагательных. <b>Словарный диктант № 10</b>	Правописание имен прилагательных	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос Словарный диктант 10 мин
138	1	Учимся писать изложение	Текст, сочинение	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Самостоятельная работа. (20мин.)
139	1	Правописание окончаний имен прилагательных <b>Самостоятельная работа по теме</b>	Относительные прилагательные	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Самостоятельная работа 15 мин
140	1	Краткая форма качественных прилагательных. ИКТ по теме урока	Относительные прилагательные, их признаки	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос
141	1	Правописание окончаний имен прилагательных. ИКТ по теме урока	Относительные прилагательные	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Самоконтроль
142	1	Учимся писать сочинение	Сочинение	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	<b>Л:</b> самоопределение. <b>Р:</b> контроль и самоконтроль процессов и результатов действия.	Текущий. Фронтальный опрос

143	1	Относительные имена прилагательные. ИКТ по теме урока	Относительные прилагательные	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	П: анализ и интерпретация информации формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Комбинированный урок контроль	
144	1	Правописание относительных прилагательных	Правописание имен прилагательных	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Самостоятельная работа 10 мин.	
145	1	Как образуются относительные имена прилагательные. ИКТ по теме урока	Правописание имен прилагательных	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Творческая работа.	
146	1	Правописание относительных прилагательных. ИКТ по теме урока	Правописание имен прилагательных	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	
147	1	Учимся писать сочинение	Восстановление целостности текста	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Самостоятельная, творческая работа 20 мин.	
148	1	Относительные имена прилагательные. ИКТ по теме урока	Признаки имён прилагательных	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	
149	1	<b>Тест по теме: "Имя прилагательное и его грамматические признаки"</b>	повторение	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Тематический. Тест	
150	1	Анализ теста по теме: "Имя прилагательное и его грамматические	Правописание имен прилагательных	Организационные умения (умение работать по плану; проверять полученный результат)		Текущий. Фронтальный опрос	

		признаки"					
151	1	Притяжательные имена прилагательные. ИКТ по теме урока	Притяжательные прилагательные	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)			Текущий. Фронтальный опрос
152	1	Правописание притяжательных прилагательных. ИКТ по теме урока	Притяжательные прилагательные	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)			Текущий. Фронтальный опрос
153	1	Повторение. ИКТ по теме урока <b>Комплексная работа на промежуточной аттестации</b>	Восстановление целостности текста. Работа с текстом	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)			Комплексная работа на промежуточной аттестации
154	1	Повторяем фонетику и состав слова. <b>Самостоятельная работа по теме урока</b>	Фонетика и состав слова	Организационные умения (умение работать по плану; проверять полученный результат)	фонетический анализ слова и разбор слова по составу;		Текущий. Самостоятельная работа 20 мин
155	1	Правописание краткой формы имен прилагательных. ИКТ по теме урока	Краткая форма имён прилагательных	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;		Текущий. Фронтальный опрос
156	1	Местоимение. ИКТ по теме урока	Местоимение	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)			Текущий. Фронтальный опрос
157	1	Работаем с текстом	Восстановление целостности текста	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)			Текущий. Самоконтроль

158	1	<b>Итоговый диктант за год на промежуточной аттестации</b>	Текст, выразительность письменной речи			Итоговый диктант за год	
159	1	Анализ итогового диктанта на промежуточной аттестации		Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	<p><b>Л:</b> смыслообразование и нравственно – этическая ориентация.</p> <p><b>Р:</b> самоконтроль процессов и результатов действия.</p> <p><b>П:</b> обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.</p>		
160	1	Личные местоимения	Местоимение	Организационные умения (умение работать по плану; проверять полученный результат)			
161	1	Личные местоимения <b>Словарный диктант № 11</b>	Местоимение	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий Словарный диктант 7 мин.	
162	1	Правописание местоимений с предлогами	Местоимение	Организационные умения (умение работать по плану; проверять полученный результат)		Текущий. Фронтальный опрос	
163	1	Как изменяется местоимение	местоимение	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий.	
164	1	Правописание местоимений	местоимение	Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Самостоятельная работа 20 мин.	
165	1	Как изменяется местоимение	местоимение	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий.	
166	1	Восстановление деформированного текста. <b>Списывание</b>	Текст, выразительность письменной речи	Интеллектуальные умения (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Списывание	

167 - 170	4	Повторение. Работа с текстом.	Текст, выразительность письменной речи	Организационные умения.(умение работать по плану; проверять полученный результат)	применять правила правописания словарных слов определенных программой; составлять план текста (при помощи учителя);	Текущий.	
-----------------	---	----------------------------------	---	--	--	----------	--

## Описание материально-технического обеспечения

### **1. Основная литература.**

- Программы по русскому языку С. В. Иванова «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века».
- Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М.:Вентана-Граф, 2013-2014.
- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2017.
- Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. – (Серия «Оценка знаний»).

### **2. Дополнительная литература.**

1. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.

### **3. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.Festival.1september.ru](http://www.Festival.1september.ru)
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

### **4. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.
4. Видеопроектор.