

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.2020 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Е.Г.Середа/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Н.В.Онаприук/  
\_\_\_\_. \_\_\_\_\_.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_/Н.Л.Долженко/  
Приказ №\_\_ од от \_\_.\_\_.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 3 класса  
учителей начальных классов  
Трофименко Ларисы Владимировны  
Горбачёвой Нины Николаевны  
Меньшиковой Натальи Александровны  
2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима», утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года № 59 од.

Учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2020-2021 учебный год.

Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 (в ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Авторы: О.М. Алекандрова и др. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса,

любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для учащихся 3-го класса рассчитана в начальной школе на 17 часов (1 ч в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

## **Метапредметные результаты**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и

отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **К концу обучения обучающийся научится:**

распознавать и вести этикетный диалог;

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

находить по абзацным отступам смысловые части текста;

выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;

определять тему, основную мысль несложного текста;

определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);

анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;  
сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;  
знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;  
реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;  
продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;  
вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

***К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:***

*оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;  
давать оценку невежливому речевому поведению.  
знать особенности диалога и монолога;  
анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;  
использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;  
знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);  
пользоваться основными способами правки текста.  
анализировать типичную структуру рассказа;  
рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;  
знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;  
продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;  
объяснять значение фотографии в газетном тексте;  
реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации*

**Содержание учебного предмета, курса**

**Язык и культура.**

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Речевая (коммуникативная) ситуация.

*Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учета речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

**Речевая деятельность.** Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации

**Говорение.** Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

**Письменная речь.** Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. Редактирование и взаиморедактирование.

**Правильная и хорошая (эффективная) речь.** Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

**Речевой этикет.** Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст**

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Вывеска как информационный текст. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

**Речевой этикет.** Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Основные содержательные линии программы для 3 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.

### 3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонащик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

№	Содержание программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10ч	10ч
2	Язык в действии	5ч	5ч
3	Секреты речи и текста	2ч	2ч
	Итого:	17ч	17ч

Количество часов по авторской программе совпадает с количеством часов по рабочей программе.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**1 час в неделю – 17 часов**

№. п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся УУД	Формы (вид) контроля	Дата
<b>1 четверть – 8 часов</b>							
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 8 ч</b>							
1	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Пословицы, небылицы, устаревшие слова	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, приведёнными в учебниках, высказывать в устной и письменной форме своё мнение, анализировать объекты, выделять главное, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, осуществлять синтез.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>08.09</b>
2	1	Кто друг прямой, тот брат родной	Устаревшие слова. Образование слов в русском языке.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, приведёнными в учебниках, высказывать в устной и письменной форме своё мнение, анализировать объекты, выделять главное, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, осуществлять синтез.	Текущий.	<b>15.09</b>
3	1	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Диалектные слова	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для	Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, приведёнными в учебниках, высказывать в устной и письменной форме своё мнение, анализировать объекты, выделять главное, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, осуществлять синтез.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>22.09</b>

				решения учебной задачи)	признаку, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.		
<b>4</b>	<b>1</b>	Сошлись два друга – мороз да вьюга	Работа с текстом. Имена существительные, прилагательные, глаголы.	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий.	<b>29.09</b>
<b>5</b>	<b>1</b>	Ветер без крыльев летает	Работа с текстом	Коммуникативные умения(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причины успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать эстетические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию-понимание чувств других, сопереживание.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>06.10</b>
<b>6</b>	<b>1</b>	Какой лес без чудес	Устаревшие слова. Образование слов в русском языке.	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)		Текущий. Фронтальный опрос	<b>13.10</b>
<b>7</b>	<b>1</b>	Дело мастера боится	Работа с текстом	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Коммуникативные УУД: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>20.10</b>
<b>8</b>	<b>1</b>	Заиграйте, мои гусли	Названия русских народных инструментов	Коммуникативные умения(умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	<b>10.11</b>

**2 четверть – 9 часов**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 2 ч**

<b>9</b>	<b>1</b>	Что ни город, то норов	Города России	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Коммуникативные УУД: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>17.11</b>
<b>10</b>	<b>1</b>	У земли ясно солнце, у человека – слово	Иносказания	Коммуникативные умения(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Текущий.	<b>24.11</b>

**Раздел 2. Язык в действии 5 ч**

<b>11</b>	<b>1</b>	Для чего нужны суффиксы?	Суффикс	Коммуникативные умения(умение работать в малых группах; умение вести диалог)		Текущий. Фронтальный опрос	<b>01.12</b>
<b>12</b>	<b>1</b>	Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	Имя существительное , род имени существительного	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>08.12</b>
<b>13</b>	<b>1</b>	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Имя существительное	Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Получит возможность научиться проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму;	Текущий.	<b>15.12</b>
<b>14</b>	<b>1</b>	Как изменяются имена существительные	Имя существительное, изменение по	Коммуникативные умения(умение работать в малых	оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Текущий. Фронтальный опрос	<b>22.12</b>

		во множественном числе?	числам	группах; умение вести диалог)	<p><b>Л:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p><b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>		
15	1	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Предлог	Интеллектуальные умения: (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи)	<p>Контроль и самоконтроль процессов и результатов действия.</p> <p>Анализ и интерпретация информации формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p>	Текущий.	29.12

Раздел 3. Секреты речи и текста 2 ч							
16	1	Создаём тексты-рассуждения	Текст, виды текста	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Научится: подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;	Текущий. Фронтальный опрос	12.01
17	1	Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты	Текст, текст-повествование.	Коммуникативные умения. (умение работать в малых группах; умение вести диалог)	Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);	Текущий. Фронтальный опрос	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019

2. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhix-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.

#### Интернет-ресурсы:

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istinyopforgraficheskij> словарь.

URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search->

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL:

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>