

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №__от___.2020 г.
Руководитель ШМО
_____/Е.Г.Середа/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Н.В.Онаприук/
____. _____.2020 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №1
_____/Н.Л.Долженко
Приказ №__од от __. __.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса
учителей начальных классов
Трофименко Ларисы Владимировны
Горбачевой Нины Николаевны
Меньшиковой Натальи Александровны
2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте Росси 22.12.2009 № 15785)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима», утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года № 59 од.

Учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2020-2021 учебный год.

Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 (в ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Основная цель и задачи обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему отношений человека с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции - соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек - природа - общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей - природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям - творчеству выдающихся российских граждан, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, следующих принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает педагога при организации изучения природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий,

исторический, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, общее количество часов в 3 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно

действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3 класс

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;
- различать (соотносить):
- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях;
- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;

- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;*
- *анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);*
- *различать географическую и историческую карты;*
- *анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*
- *проводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;*
- *проводить классификацию животных по классам; выделять признаки классификации;*
- *рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;*
- *ориентироваться в сущности и причинах различных событий в истории родной страны (крепостное право, возникновение ремёсел, научные открытия);*
- *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*

Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основное содержание	3 класс Номер урока в тематическом планировании
Введение (2ч.)	1,2
Земля — наш общий дом (6 ч.)	3,4,5,6,7,8
Человек изучает Землю (4 ч.)	9,10,11,12
Грибы (1 ч.)	13
Растительный мир Земли (11 ч.)	14,15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24
Животный мир Земли (11 ч.)	25,26,27,28,29,30, 31,32,33,34,35
Наша Родина: от Руси до России (14 ч.)	36,37,38,39,40,41, 42,43,44,45,46,47, 48,49
Как люди жили в старину (10 ч.)	50,51,52,53,54,55, 56,57,58,59
Как трудились в старину (7 ч.)	60,61,62,63,64,65, 66

Реализация регионального национального компонента

В рамках учебного предмета федерального компонента «Окружающий мир» реализуется региональный компонент, 7 часов экологической направленности по следующим темам:

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
География. Тюменская область	1	15
Фотовыставка «Ишим с высоты птичьего полёта»	2	15
В. Косовичев - знаменитый земляк .	3	15
Значение воды для жизни на Земле. Водоёмы нашего края	5	20
Как изображают Землю. Мой край на карте Мира.	7	15
Рельеф нашего края	8	15
Северный полюс земли. Наша Арктика	9	15
Красная книга Тюменской области» (растения)	13	15
Лесные богатства нашего края	16	20
Экскурсия в природные сообщества нашего края	19	15
Растения нашего края	21	15
Распространение семян. Тайга Тюменской области.	23	20
Сады и огороды Сибири - творение человека	25	15
Растения Синицинского бора.	26	15
Защита природы родного края	27	20
Клёст, Соболь	30	15
Беспозвоночные – Приишимья.	34	15
Обитатели реки Ишим.	36	15
Заповедные места нашего края «Синицинский бор»	38	20
Легенда о покорении Сибири Ермаком	44	15
Основание Коркиной слободы	46	15
Ишим купеческий - Никольская ярмарка.	64	15
Экскурсия в Ишимский краеведческий музей	65	15
Предприятия тюменской области.	66	20
Станция «Ишим» - с чего все начиналось.	67	15
<i>Ишимский аэроклуб.</i>	68	15
Итого:		420 минут = 7 часов

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 часа в неделю – 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Формы (вид) контроля	Дата
1 четверть (18 ч.) Земля — наш общий дом (6ч.)							
1	Где и когда ты живешь. Счет лет в истории. РК: «География. Тюменская область. Ишим»	1	Прошлое, настоящее, будущее. Историческое время. Горизонт Пространство Место проживания Моделирование «ленты времени»	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	Регулятивные: классификация, сравнение, высказывание предположений; осуществление контроля своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях Солнца; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника) и отражение её в схеме, «чтение» схемы. Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	02.09
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. РК: Фотовыставка «Ишим с высоты птичьего полёта»	1	Солнце - небесное тело, источник света и тепла для всего живого на Земле. Тела природные искусственные.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	07.09
3	Солнце – звезда. Планета Земля – шар. РК: Косовичев - знаменитый земляк	1	Планета	Ценностно-смысловые Коммуникативные	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.	Текущий Устные сообщения.	09.09

				Информационные			
4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Кислород, углекислый газ.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные: понимание назначения условных обозначений; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.	Текущий.	14.09
5	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле. РК: Значение воды для жизни на Земле. Водоёмы нашего края	1		Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	16.09
6	Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Проверочная работа по теме «Земля – наш общий дом»	1		Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Проверочная работа	21.09
Как человек изучает Землю (4 ч.)							

7	Анализ проверочной работы по теме «Земля – наш общий дом» Человек познает мир. Как изображают Землю. РК: Как изображают Землю. Мой край на карте Мира.	1	Глобус Карта План	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос.	23.09
8	Географическая карта. РК: Рельеф нашего края	1	Меридианы и параллели. Полюса, экватор, Северное и Южное полушария.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Практическая работа. «Работа с картой»	28.09
9	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу. РК: «Северный полюс земли. Наша Арктика»	1	Масштаб, карта, схема, план	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	30.09
10	Тест по разделу «Как человек изучает Землю»	1	Экваториальный пояс. Арктический пояс	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Тест	05.10
Царства природы (8 ч.)							
11	Анализ теста по разделу «Как человек изучает Землю» Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.	1	Бактерии,	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при работе с картой и планом. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	07.10
12	Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы.	1	Названия грибов Съедобные грибы Несъедобные грибы	Учебно-познавательные		Тематический.	12.10

13	Растения культурные и дикорастущие. РК: Красная книга Тюменской области (растения)	1	Дикорастущие растения Культурные растения	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: сравнение, анализ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: правила совместной деятельности в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	14.10
14	Если бы на Земле не было растений	1	Растения «кормят», «лечат», «одевают» человека				19.10
15	Растения прекрасные, но опасные	1	Ядовитые растения Составление памятки. <i>Проектная деятельность</i>	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.	Творческая работа (памятка)	21.10
16	Разнообразие растений на Земле» РК: Лесные богатства нашего края	1	Хвойные, хвоя, цветковые, цветок Лекарственные растения.				Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные
17	Разнообразие растений на Земле» Самостоятельная работа по теме «Царство природы»	1	Хвойные, хвоя, цветковые, цветок Лекарственные растения.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Самостоятельная работа	
18	Как живет растение	1	Растение – живой организм (рост, развитие, питание, дыхание, размножение)	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: сравнение, анализ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).	Текущий	11.11

**2 четверть (14 ч.)
Царства природы (14 ч.)**

19	Как живет растение РК: Экскурсия в природные сообщества нашего края	1	Наземные и подземные органы Корень Лист Стебель Цветки Плод	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	П о з н а в а т е л ь н ы е : сравнение, анализ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). К о м м у н и к а т и в н ы е : правила совместной деятельности в парах. Л и ч н о с т н ы е : освоение личного смысла учения, желания учиться.	Текущий Работа со схемой	
20	Побег - сложный наземный орган растения. Лист – орган питания. Стебель – часть побега.	1	Побег	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Р е г у л я т и в н ы е : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий Устные сообщения	16.11
21	Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории РК: Растения нашего края	1	Цветок Плоды	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л и ч н о с т н ы е : освоение личного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Творческая работа.	18.11
22	Размножение растений.	1	Однолетние, двулетние, многолетние растения.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Р е г у л я т и в н ы е : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ-	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	23.11
23	Размножение растений. РК: Распространение семян. Тайга Тюменской области	1					25.11

24	Культурные растения в жизни человека. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли.	1	Растения дикорастущие и культурные. Земледелие	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	ствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	30.11
25	Культурные растения в жизни человека. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли. РК: Сады и огороды Сибири - творение человека	1					02.11
26	Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге. РК: Растения Синецинского бора.	1	Красная книга <i>Проектная деятельность</i>	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	Познавательные : анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Коммуникативные : правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий Устные сообщения	07.12
27	Красная книга Тюменской области РК: Защита природы родного края	1				09.12	
28	Проверочная работа по разделу «Царства природы. Растения»	1	Цветок Плоды Однолетние, двулетние, многолетние растения.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Тематический Проверочная работа	14.12
29	Анализ проверочной работы по разделу «Царства природы. Растения» Разнообразие мира животных (фауны)	1	Классы животных. Одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	Познавательные : анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Регулятивные : ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : правила участия	Текущий. Дидактическая игра.	16.12
30	Разнообразие мира животных. РК: Клёст, Соболь	1				21.12	

31	Животные - живые существа (организмы).	1	Ориентировка животных Органы чувств Питание, передвижение, размножение, приспособление к окружающей среде.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Рассказ.	23.12
32	Животные - живые существа (организмы).	1	Ориентировка животных Органы чувств Питание, передвижение, размножение, приспособление к окружающей среде.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	П о з н а в а т е л ь н ы е : сравнение, анализ, классификация; рассказ-описание. Р е г у л я т и в н ы е : проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Индивидуальный опрос	28.12
3 четверть (20 ч.) Царства природы (7 ч.)							
33	Беспозвоночные животные.	1	Насекомые, пауки, моллюски, раки и черви	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	11.01
34	Беспозвоночные животные РК: Беспозвоночные – Приишимья.	1	Существование беспозвоночных				13.01
35	Позвоночные животные	1	Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	П о з н а в а т е л ь н ы е : сравнение, анализ, классификация; рассказ-описание. Р е г у л я т и в н ы е : проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение	Текущий. Устное сообщение.	18.01

36	Позвоночные животные. РК: Обитатели реки Ишим.	1	Особенности жизни		(версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Устное сообщение.	20.01
37	Природные сообщества	1	Природное сообщество <i>Проектная деятельность</i>	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Учебный диалог	25.01
38	Почему люди приручили диких животных. Заповедники РК: Заповедные места нашего края «Синицинский бор»	1	Охрана животных Заповедники Красная книга	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий.	27.01
39	Проверочная работа по теме «Царства природы. Животные»	1	Животные (обобщение)	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Тематически. Проверочная работа	01.02
Наша Родина: от Руси до России (10 ч.)							
40	Анализ проверочной работы по теме «Царства природы. Животные» Как люди узнают о прошлом.	1	Раскопки Предметы быта Монах, летопись, летописец.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	Познавательные: анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода. Регулятивные: ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); правила участия в	Текущий. Фронтальный Построение схемы «Как люди узнают о прошлом»	03.02

41	Восточнославянские племена	1	Восточные славяне Расселение Освоение территории		<p>диалоге.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личного смысла учения, желания учиться.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом; работа с «лентой времени».</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий Учебный диалог	08.02
42	Первые русские князья	1	Летопись Древнерусское государство Первые князья	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий Устные сообщения	10.02
43	Первые русские князья	1	Летопись Древний Киев Ярослав Владимир Мономах	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Сообщения	15.02
44	Московская Русь. Как Москва стала столицей. РК: Легенда о покорении Сибири Ермаком	1	Московская Русь Эпоха, столица Лента времени	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Построение «ленты времени»	17.02
45	Иван IV Грозный – первый русский царь	1	«Венчание на царство» Характер и особенности поведения	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос Рассказ - описание	
46	Российская империя. Петр I Великий РК: Основание Коркиной слободы	1	Флот, император Реформатор Санкт-Петербург	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Фронтальный,	
47	Екатерина II Великая	1	Российская императрица Деятельность Екатерины Великой	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Фронтальный Лента времени	

48	Последний российский император Николай II	1	Характер императора Отречение от престола Революция	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Фронтальный,	
49	Советская Россия. СССР. Российская Федерация Тест по теме «Наша Родина: от Руси до России»	1	Октябрьская революция в России РСФСР, СССР Российская Федерация Республики Первый президент	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Тематический. Тест	
Как люди жили в старину (3 ч.)							
50	Анализ теста по теме «Наша Родина: от Руси до России» Из истории имен.	1	Имя, фамилия, отчество. Прозвище. Современник.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : учиться работать по предложенному учителем плану.	Текущий Мини – дискуссия «Имена и сословия»	
51	Какими людьми были славяне.	1	Как выглядели, работали, защищали Родину, помогали друг другу,	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Л и ч н о с т н ы е : освоение личного смысла учения, желания учиться.	Текущий Устные сообщения	
52	Какими людьми были славяне. Самостоятельная работа по теме урока	1	принимали гостей, отдыхали.		П о з н а в а т е л ь н ы е : работа с картой, «лентой времени»; анализ текста, установление закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирования вывода. Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос Самостоятельная работа	

					Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
4 четверть (16ч.) Как люди жили в старину (9 ч.)							
53	Скажи, какой у тебя дом... Какие предметы окружали людей в старину.	1	Гостиная, кабинет, будуар, буфетная.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом; работа с «лентой времени». Р е г у л я т и в н ы е : проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: рассказ по воображаемой ситуации	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	
54	Скажи, какой у тебя дом... О первых каменных постройках	1	Каменная резьба <i>Проектная деятельность</i>			Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос Рассказ-рассуждение	
55	По одежке встречают...	1	Особенности одежды (по сословиям, детская, мужская и женская)	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Дидактическая игра.	
56	По одежке встречают...	1	Лапти, башмаки, галоши. Картина Н.А. Ярошенко "Деревенский хор".			Текущий. Дидактическая игра.	
57	Русская трапеза.	1	Старинные блюда: дроблёны, расстегай, взвар, ботвинья.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	Текущий. Дидактическая игра.		

58	Верования языческой Руси. Боги древних славян.	1	Вера древних славян Главные боги	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной информации; работа с «Лентой времени»; рассказ-описание, рассказ-рассуждение.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : поиск информации в</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; соблюдать правила совместной деятельности.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Текущий. Дидактическая игра.	
59	Верования языческой Руси. Праздники Ивана Купалы, Масленица–народные праздники.	1	Религия. Язычники. Православие. Храмы, монастыри.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	
60	Принятие христианства на Руси. Крещение Руси. Христианские праздники.	1		Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Тематический. Выполнение заданий в тетради	
61	Проверочная работа по теме «Наша Родина: от Руси до России»	1	Повторение	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Тематический Проверочная работа	
Как трудились в старину (7 ч.)							
62	Анализ проверочной работы по теме «Наша Родина: от Руси до России» Что создавалось трудом крестьянина?	1	Земледелие. Земледелец. Крестьянское хозяйство Крепостное право Лапти.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Коммуникативные: правила участия в диалоге, рассказ – описание, учебный диалог</p>	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	
63	Что создавалось трудом крестьянина?	1					
64	Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло? РК: Ишим купеческий - Никольская ярмарка.	1	Ремесло Ремесленник	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); анализ, сравнение, обобщение изученного материала.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : поиск информации в</p>	Текущий. Выполнение заданий в тетради	

65	Что создавалось трудом ремесленника? О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники РК: Экскурсия в Ишимский краеведческий музей	1	Веретено Прялка О разных ремеслах	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные	справочной литературе, с помощью иллюстративного материала; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи.	Текущий	
66	Что создавалось трудом рабочего? РК: Предприятия тюменской области.	1	Мануфактура, фабрика, завод Промышленные предприятия	Ценностно-смысловые Коммуникативные	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос	
67	О первых железных дорогах. РК: Станция «Ишим» - с чего все начиналось. Тест по теме «Как трудились в старину»	1	Паровоз Черепановых. Железная дорога <i>Проектная деятельность</i>	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Тематический Тест	
68	Анализ теста по теме «Как трудились в старину» Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX веках. О пароходе. Об автомобиле. РК: Ишимский аэроклуб.	1	Автомобиль "Руссо-Балт". Самолет Космический корабль	Ценностно-смысловые Коммуникативные Информационные		Текущий. Индивидуальный опрос	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Основная литература.

- Программы по окружающему миру *Н. Ф. Виноградовой* «Окружающий мир» УМК «Начальная школа XXI века». - М.: Вентана-Граф, 2013.

- Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Н.Ф.Виноградова.
- Окружающий мир. Методическое пособие. Автор Н.Ф.Виноградова.
- Окружающий мир: 1 – 4: сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы / Клепинина З. А. М.: Вентана-Граф, 2009.
- Окружающий мир: 3 - 4 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- *Виноградова, Н. Ф.*. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- *Виноградова, Н. Ф.* Учимся познавать мир:: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Дополнительная литература.

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.
3. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 – 4 классы / Н. Г.Белицкая, А. О. Орг. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Уроки окружающий мир 3 – 4 классы».

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www. Festival.1september.ru](http://www.Festival.1september.ru)
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki.ru

4. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.

