

$$8 \text{ Cells} \cdot 5 \text{ Cells} = 85 \text{ Cells}$$



$$136 < 803$$

$$372 = 180 \text{ МИН}$$

$$\begin{array}{r} + 447 \\ 220 \\ \hline 667 \end{array}$$



$$(3 \cdot 6 - 8) : 2 < 3 \cdot 6 - 8 : 2$$

ТЕТРАДЬ

работ

для контрольных

3 КЛАСС

ученика/ученицы



Математика



Начальная школа XXI века



3 класс

*В.Н. Рудницкая
Т.В. Юдачёва*

Математика

**Тетрадь
для контрольных работ**



*Для учащихся
общеобразовательных
организаций*



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2014

ISBN 978-5-90421-11-1

ББК 22.1я71
P83

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. *Н.Ф. Виноградова*

Рудницкая В.Н.

P83 Математика : 3 класс : тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 64 с. : ил.

ISBN 978-5-360-04631-8

Пособие разработано в соответствии с общей концепцией образования «Начальная школа XXI века». В нём предлагается система заданий для проверки результатов обучения математике учащихся 3 класса.

В пособии содержатся тексты текущих контрольных работ, итоговых контрольных работ и годовой контрольной работы. Каждая работа представлена в четырёх вариантах и имеет два уровня сложности.

Тетрадь используется в комплекте с учебником «Математика. 3 класс» (авт. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва).

Пособием можно пользоваться в разных типах школ, гимназиях, классах с углублённым изучением математики.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 22.1я71

ISBN 978-5-360-04631-8

© Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., 2014
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2014

Комментарий для учителя

Контрольные работы делятся на тематические и итоговые.

Тематические работы содержат несколько заданий по одной теме и проводятся после изучения крупных тем программы. Их цель — получить картину усвоения изученного материала и при необходимости внести корректировку в процесс обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку математической подготовки за длительный промежуток времени. Эти работы разнородны по содержанию, так как в них включены задачи по разным темам, изученным в течение учебной четверти. В конце года проводится годовая проверочная работа.

Текст каждой работы предложен в четырёх вариантах и имеет два уровня сложности. Варианты 1 и 2 — стандартного уровня, варианты 3 и 4 рассчитаны на классы учащихся, обладающих более высокой степенью освоения программного материала.

При выборе вариантов контрольной работы учитель ориентируется на средний уровень математической подготовки класса.

Учитель также самостоятельно решает, сколько работ проводить в течение учебной четверти и какие из них выбрать. Учитывая темп и интенсивность работы как класса в целом, так и отдельных учащихся, учитель может изменить объём той или иной работы (в частности, уменьшить число заданий). Если какой-либо материал, содержащийся в контрольной работе, к моменту её проведения не был пройден, соответствующее задание может быть исключено.

Календарные сроки проведения каждой контрольной работы учитель определяет самостоятельно.

В тексты некоторых контрольных работ включены одно-два задания, отмеченные знаком *. Они не являются обязательными и могут быть решены учащимися при наличии у них времени после выполнения всех обязательных заданий.

Ученик, выполняя такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач.

Оценивание контрольных работ отметками в 3 классе производится учителем в соответствии с существующими нормами оценки.

Задания, отмеченные знаком *, оцениваются отдельно и только отметками 4 или 5 (отметки 3 и 2 не выставляются).

I четверть

Работа 1. Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел

Вариант 1

1. Заполни пропуски.

$$452 = \underline{\quad} \text{ с. } \underline{\quad} \text{ д. } \underline{\quad} \text{ ед.}$$

$$608 = \underline{\quad} \text{ с. } \underline{\quad} \text{ д. } \underline{\quad} \text{ ед.}$$

$$9 \text{ с. } 0 \text{ д. } 0 \text{ ед.} = \underline{\quad}$$

$$1 \text{ с. } 1 \text{ д. } 1 \text{ ед.} = \underline{\quad}$$

2. Запиши цифрами числа:

двести тридцать два $\underline{\quad}$

четыреста восемь $\underline{\quad}$

триста $\underline{\quad}$

тысяча $\underline{\quad}$

3. Запиши по порядку все числа, которые расположены между числами 497 и 505.

4. Сравни числа.

$$500 \square 900$$

$$420 \square 402$$

$$138 \square 801$$

$$1\,000 \square 777$$

5*. Дано число 408. Составь трёхзначные числа, записанные теми же цифрами.

Вариант 2

1. Заполни пропуски.
- $371 = \underline{\quad}$ с. $\underline{\quad}$ д. $\underline{\quad}$ ед.
- $504 = \underline{\quad}$ с. $\underline{\quad}$ д. $\underline{\quad}$ ед.
- $8 \text{ с. } 0 \text{ д. } 0 \text{ ед.} = \underline{\quad}$
- $2 \text{ с. } 2 \text{ д. } 2 \text{ ед.} = \underline{\quad}$
2. Запиши цифрами числа:
- четыреста двадцать один $\underline{\quad}$
- пятьсот семь $\underline{\quad}$
- шестьсот $\underline{\quad}$
- тысяча $\underline{\quad}$
3. Запиши по порядку все числа, которые расположены между числами 796 и 804.
- $\underline{\quad}$
- $\underline{\quad}$
- $\underline{\quad}$
4. Сравни числа.
- $400 \square 800$ $608 \square 806$
- $298 \square 302$ $555 \square 1\,000$
- 5*. Дано число 609. Составь трёхзначные числа, записанные теми же цифрами.
- $\underline{\quad}$
- $\underline{\quad}$

Вариант 3

1. Запиши цифрами числа, в которых:
5 с. 3 д. 2 ед. _____
6 с. 5 д. _____
6 с. 5 ед. _____
десять сотен _____
8 с. 4 д. 1 ед. _____
2. Прочитай предложения. Запиши в скобках каждое число цифрами.
Из пятисот восьмидесяти пяти (____) бутылок воды, поступивших в магазин, продано четыреста (____) бутылок.
В зоопарке города триста двадцать (____) животных и сто пять (____) птиц.
3. Найди закономерность в записи чисел и продолжи ряд чисел до 420 включительно.
375, 380, 385, 390, _____

4. Сравни числа:
567 и 601; 300 и 299; 101 и 110; 708 и 807.
Сделай записи на математическом языке.

- 5*. Запиши все трёхзначные числа с помощью цифр 0, 6, 8 так, чтобы цифры в записи каждого числа не повторялись.

Вариант 4

1. Запиши цифрами числа, в которых:
7 с. 2 д. 1 ед. _____
4 с. 3 д. _____
4 с. 3 ед. _____
5 с. 8 д. 0 ед. _____
десять сотен _____
2. Прочитай предложения. Запиши в скобках каждое число цифрами.
Из трёхсот семидесяти четырёх (____) квартир нового дома уже заселено двести (____) квартир.
В нашем парке сто девять (____) лип и двести сорок (____) клёнов.
3. Найди закономерность в записи чисел и продолжи ряд чисел до 615 включительно.
565, 570, 575, 580, _____

4. Сравни числа:
478 и 502; 700 и 689; 202 и 220; 304 и 403.
Сделай записи на математическом языке.

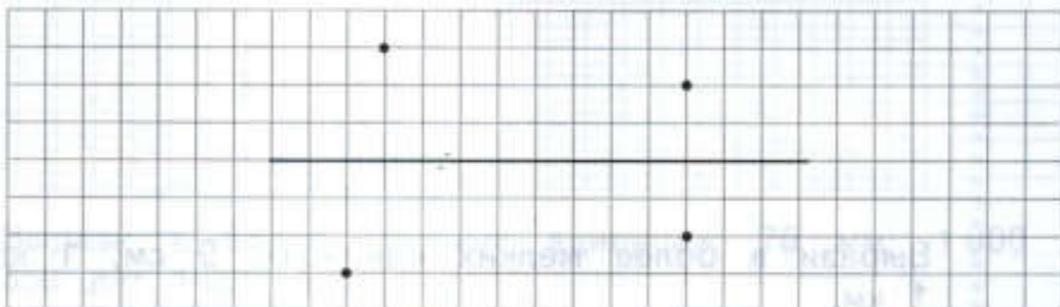
- 5*. Запиши все трёхзначные числа с помощью цифр 0, 4, 9 так, чтобы цифры в записи каждого числа не повторялись.

II четверть

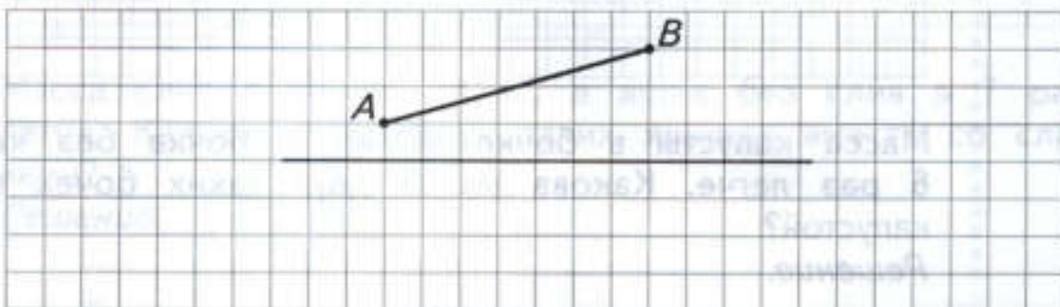
Работа 1. Симметрия на клетчатой бумаге

Вариант 1

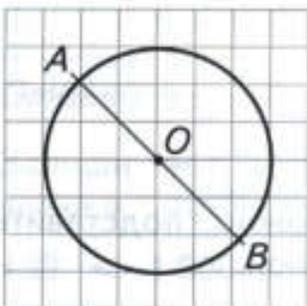
1. Выдели цветным карандашом симметричные точки.



2. Построй отрезок, симметричный отрезку AB относительно оси.



3. Симметрична ли окружность с центром в точке O относительно прямой AB ?

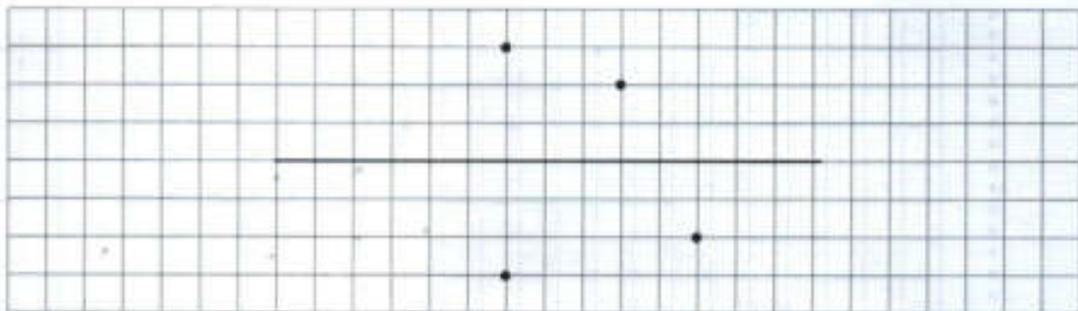


Отметь знаком \checkmark правильный ответ.

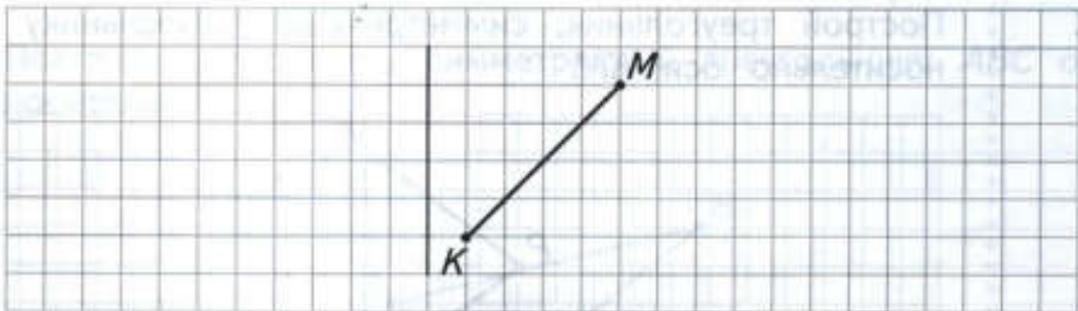
Да Нет

Построй три оси симметрии окружности.

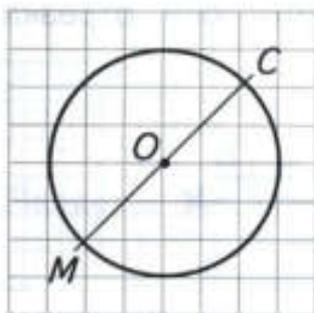
1. Выдели цветным карандашом симметричные точки.



2. Построй отрезок, симметричный отрезку MK относительно оси.



3. Симметрична ли окружность с центром в точке O относительно прямой MC ?

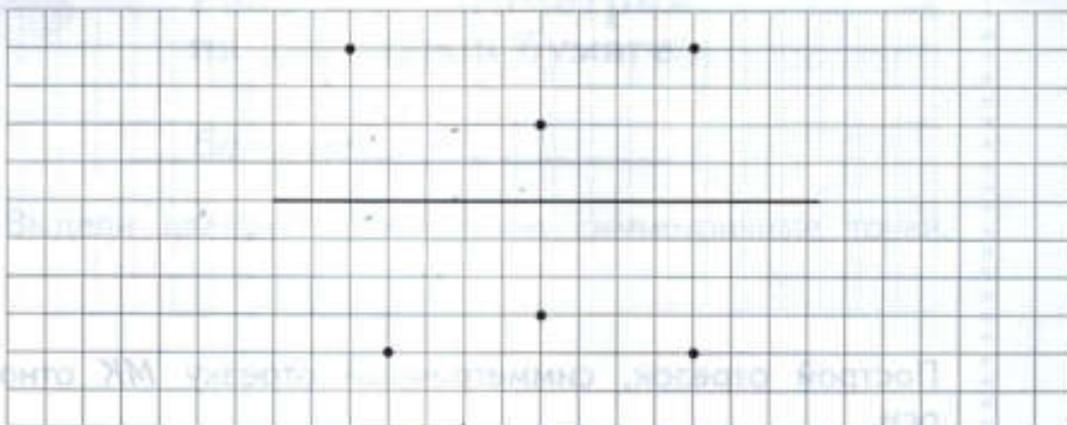


Отметь знаком \checkmark правильный ответ.

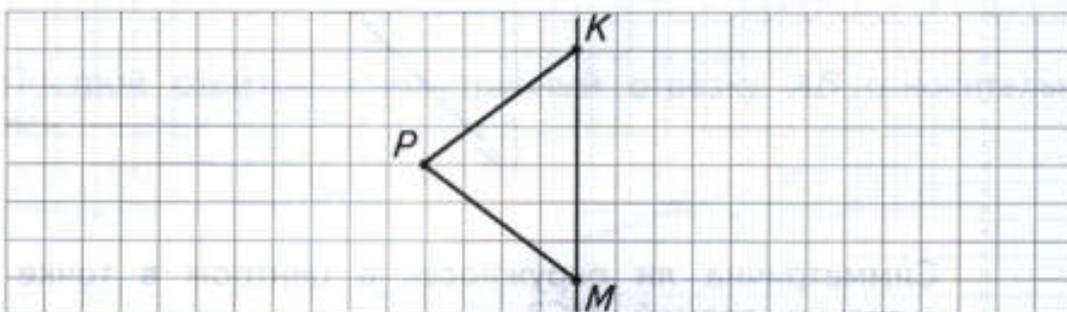
Да Нет

Построй три оси симметрии окружности.

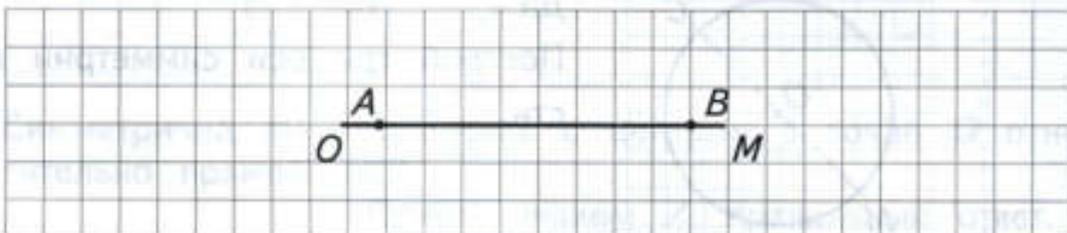
1. Выдели цветными карандашами симметричные точки.



2. Построй треугольник, симметричный треугольнику MPK относительно оси KM .



3. Является ли прямая OM осью симметрии отрезка AB ?



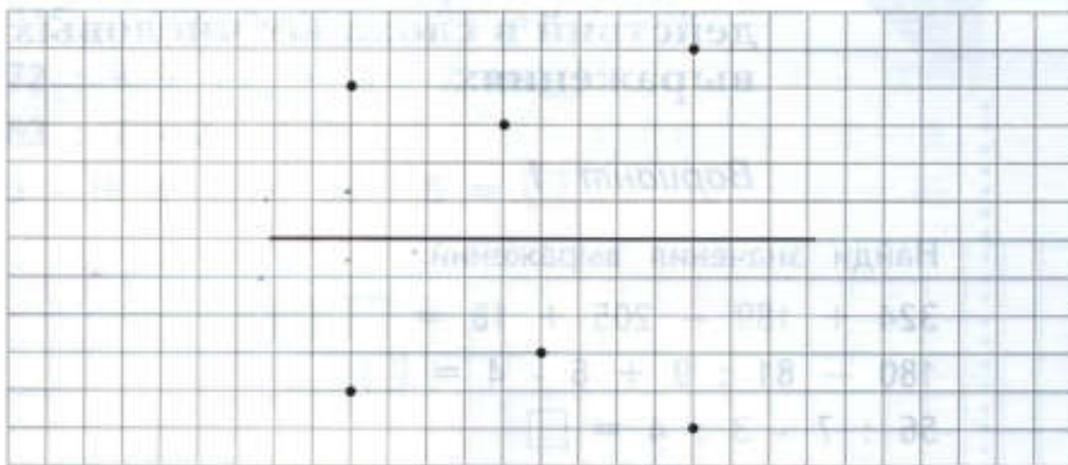
Отметь знаком \checkmark правильный ответ.

Да Нет

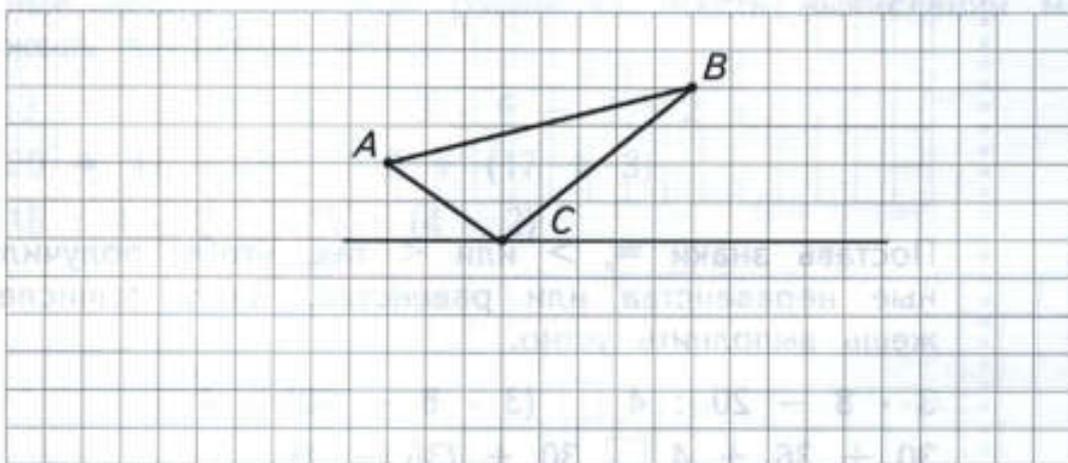
Проведи ось симметрии CD отрезка AB .

Вариант 4

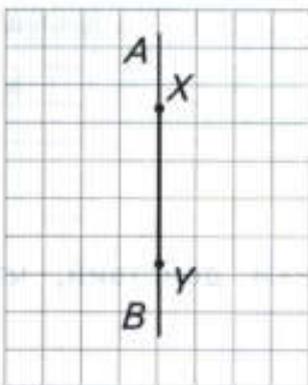
1. Выдели цветными карандашами симметричные точки.



2. Построй треугольник, симметричный треугольнику ABC относительно оси.



3. Является ли прямая AB осью симметрии отрезка XY ?



Отметь знаком \checkmark правильный ответ.

Да Нет

Проведи ось симметрии BC отрезка XY .

Вариант 3

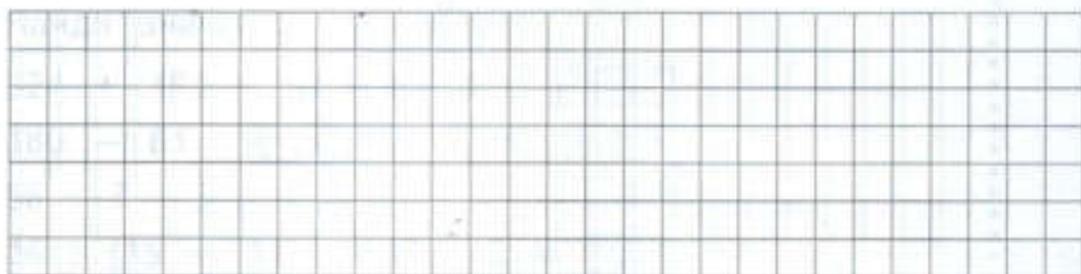
1. Найди значения выражений.

$$483 - 259 - 84 + 160 = \boxed{}$$

$$900 - 6 \cdot 7 - 512 + 49 : 7 = \boxed{}$$

$$6 \cdot 6 : 9 \cdot 3 : 2 = \boxed{}$$

$$(6 + 12) : (25 - 23) + 5 \cdot 8 = \boxed{}$$



2. Внимательно рассмотри записи. Отметь знаком только верные неравенства.

$$(300 + 250 + 400) \cdot 0 < 300 \cdot 1 \quad \text{○}$$

$$187 + 415 + 104 > 105 + 188 + 416 \quad \text{○}$$

$$(80 - 66) : 2 = 7 \quad \text{○}$$

$$5 \cdot 2 + 48 = 59 \quad \text{○}$$

- 3*. Одинаковые числа зашифрованы одинаковыми буквами. Вставь между буквами такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство.

$$a \boxed{} b \boxed{} c = c \boxed{} a \boxed{} b$$

Вариант 4

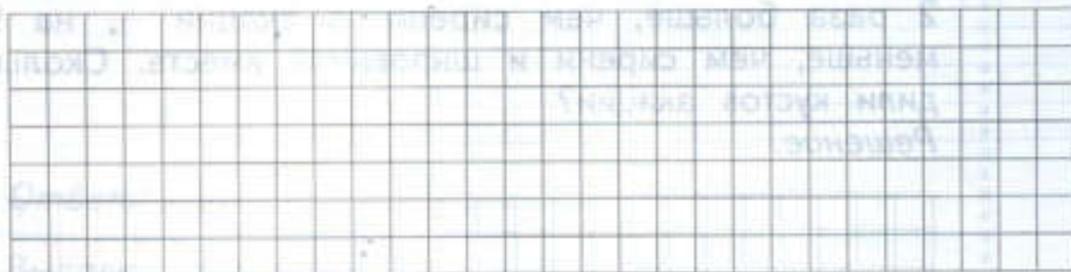
1. Найди значения выражений.

$$215 + 329 + 91 - 470 = \square \square \square$$

$$750 - 8 \cdot 7 + 104 - 54 : 6 = \square \square \square$$

$$8 \cdot 3 : 4 \cdot 6 : 9 = \square$$

$$(14 + 22) : (21 - 17) + 8 \cdot 9 = \square \square$$



2. Внимательно рассмотри записи. Отметь знаком \checkmark только верные равенства.

$$3 \cdot 2 < 2 + 2 + 2 \quad \text{○}$$

$$305 - 129 > 305 - 219 \quad \text{○}$$

$$(56 - 48) \cdot 4 = 24 \quad \text{○}$$

$$83 + 2 \cdot 4 = 91 \quad \text{○}$$

- 3*. Одинаковые числа зашифрованы одинаковыми буквами. Вставь между буквами такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство.

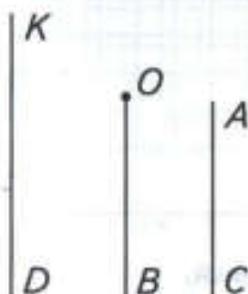
$$(m \square n) \square b = m \square (n \square b)$$

III четверть

Работа 1. Прямая. Деление окружности на равные части

Вариант 1

1. Найди две непараллельные прямые. Дополни запись.

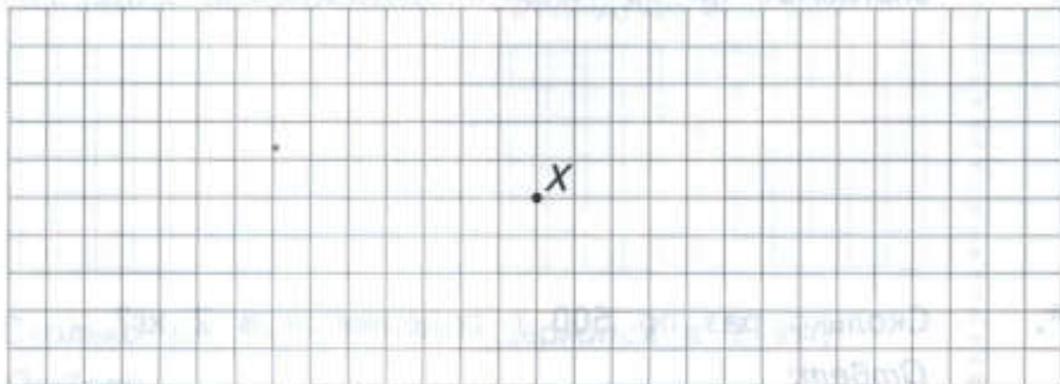


Прямые _____ и _____ не пересекаются.

2. Построй прямую AK , расположенную под прямым углом к прямой BM .

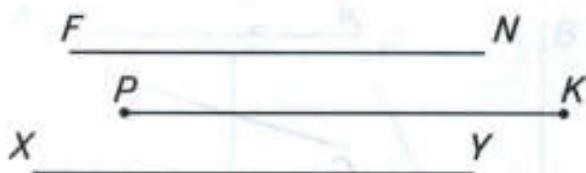


3. Построй окружность с центром в точке X и радиусом 2 см. Раздели её точками A, B, C, D, K и M на шесть равных частей.



Вариант 2

1. Найди две непересекающиеся прямые. Дополни запись.

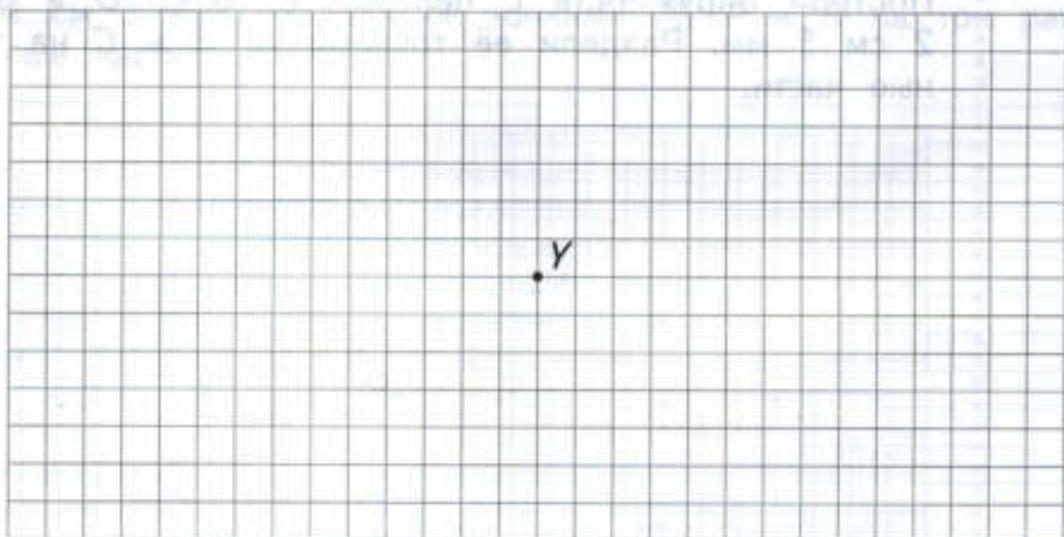


Прямые _____ и _____ не пересекаются.

2. Построй прямую XO , расположенную под прямым углом к прямой BP .

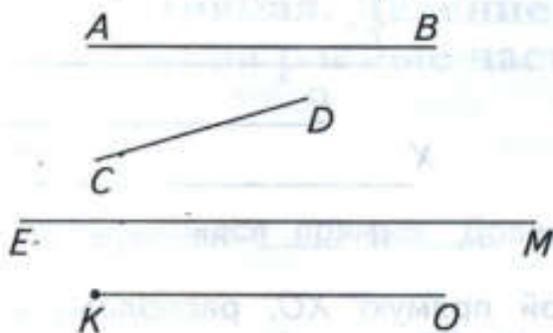


3. Построй окружность с центром в точке Y и радиусом 3 см. Раздели её точками O, P, K, C, M и D на шесть равных частей.



Вариант 3

1. Найди непересекающиеся прямые. Дополни запись.

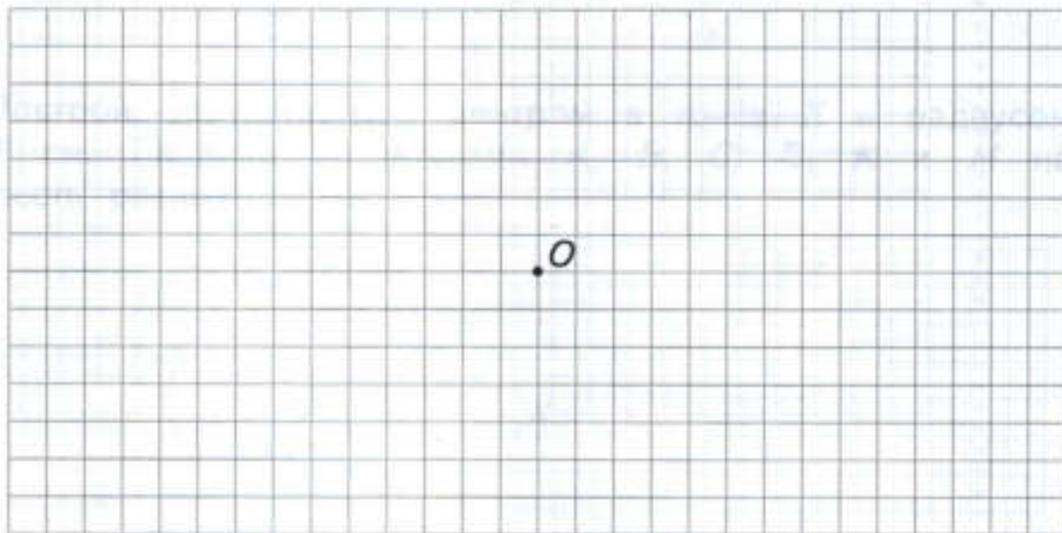


Прямые _____ и _____ не пересекаются.

2. Через точку O проведи прямую AB , расположенную под прямым углом к прямой XU .

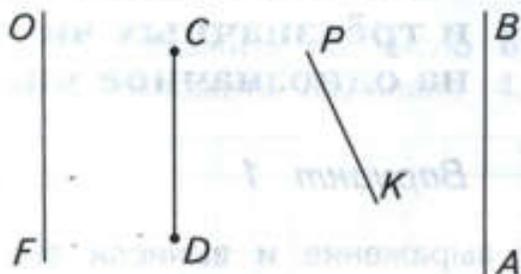


3. Построй окружность с центром в точке O и радиусом 2 см 5 мм. Раздели её точками A , B и C на три равные части.



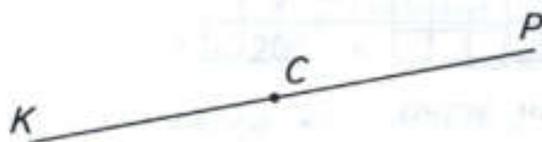
Вариант 4

1. Найди непересекающиеся прямые. Дополни запись.

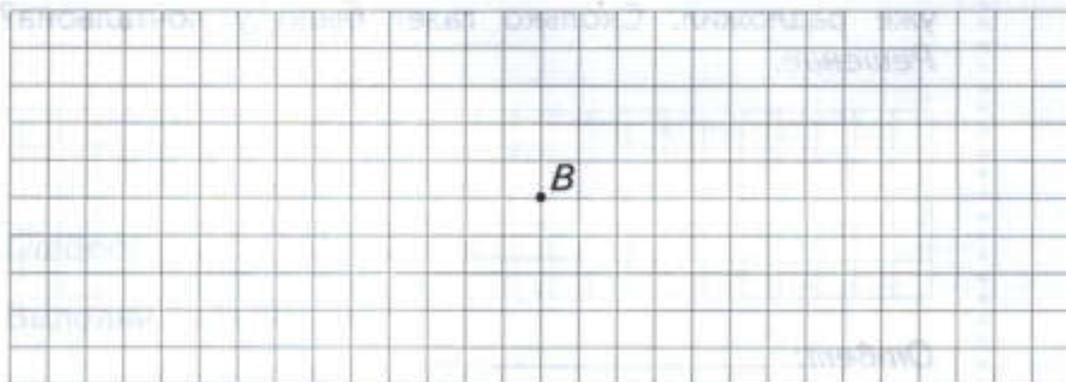


Прямые _____ и _____ не пересекаются.

2. Через точку C проведи прямую AB , расположенную под прямым углом к прямой KP .



3. Построй окружность с центром в точке B и радиусом 1 см 5 мм. Раздели её точками M , P и K на три равные части.



Вариант 2

1. Вычисли устно.

$400 : 100 = \square$

$1\ 000 : 10 : 100 = \square$

$380 : 10 = \square\square$

$500 : 10 : 10 = \square$

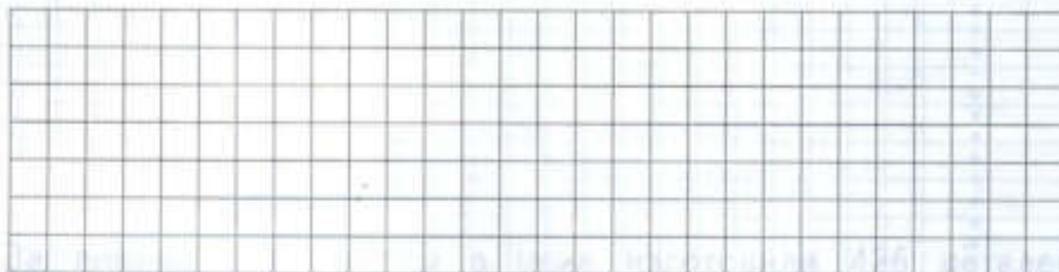
2. Найди частное.

$96 : 3 = \square\square$

$936 : 6 = \square\square\square$

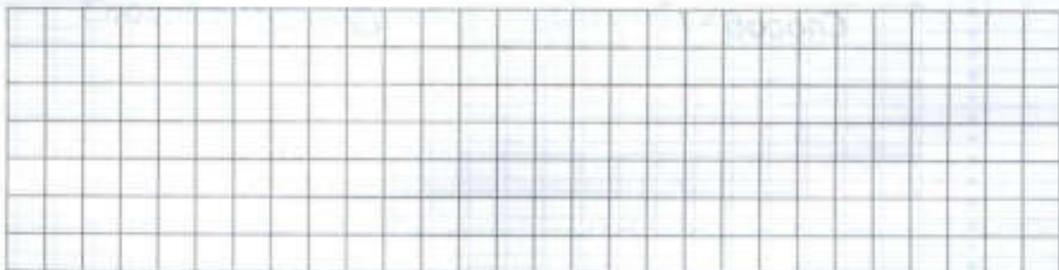
$84 : 7 = \square\square$

$702 : 2 = \square\square\square$



3. В магазин привезли 626 кг яблок. Часть яблок расфасовали в пакеты по 2 кг в каждый. После этого осталось 200 кг яблок. Сколько получилось пакетов с яблоками?

Решение.



Ответ: _____.

4*. Длина прямоугольника y дм, ширина 5 дм. Чему равна площадь прямоугольника?

Выпиши выражение, с помощью которого можно ответить на вопрос задачи.

$y - 5$

$y : 5$

$y + 5$

$y \cdot 5$

Ответ: _____.

Вариант 2

1.

Вычисли устно.

$$30 \cdot 20 : 100 = \square \quad 180 : 90 \cdot 10 = \square \square$$

$$720 : 80 \cdot 40 = \square \square \square \quad 4 \cdot 40 : 80 = \square$$

2.

Найди:

произведение чисел: 35 и 23; 52 и 17;

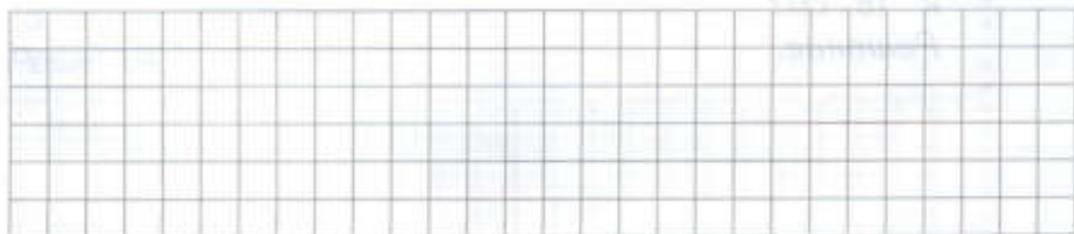
частное чисел: 672 и 42; 836 и 38.



3.

Длина салфетки прямоугольной формы 24 см, а ширина 18 см. Чему равна площадь вышивки на этой салфетке, если она в 27 раз меньше площади салфетки?

Решение.



Ответ: _____.

4*.

Произведение двух чисел равно 36. Чему будет равно новое произведение, если один из множителей увеличить в 12 раз, а другой оставить без изменения?

Ответ: _____.

5. Построй две прямые так, чтобы они пересекались под прямым углом и одна из прямых проходила через точку K .

$\cdot K$

6. Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена 2 см 4 мм, а другого — на 1 см 3 мм больше.

- 7*. Построй цветным карандашом ось симметрии прямой AB .



Есть ли ещё оси симметрии у этой прямой?
Отметь знаком \checkmark правильный ответ.

Да Нет

Вариант 2

1. Найди значение выражения.

$$480 : 60 + 360 : 90 = \square \square$$

2. Проверь, правильно ли выполнены действия. Исправь ошибки.

$$86 + 498 = 584 \quad 343 \cdot 2 = 696$$

$$800 - 163 = 747 \quad 864 : 36 = 24$$



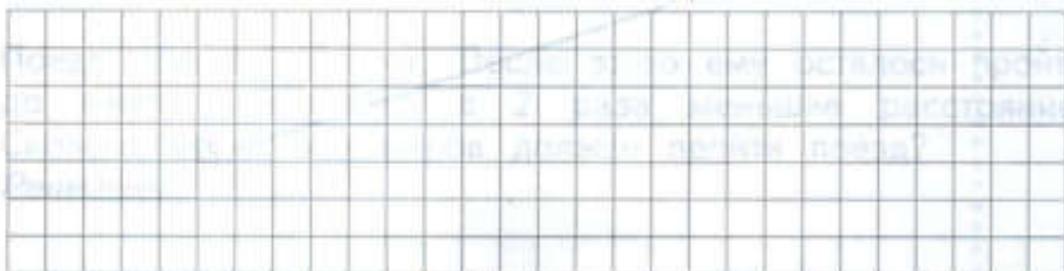
3. Вырази в более мелких единицах.

$$2 \text{ ч} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 12 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$40 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 3 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Туристы проплыли на катере 147 км. После этого им осталось проплыть расстояние, в 3 раза большее, чем они уже проплыли. Сколько всего километров должны проплыть туристы?

Решение.



Ответ: _____

5. Построй две прямые так, чтобы они пересекались под прямым углом и одна из прямых проходила через точку M .



M

6. Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена 3 см 9 мм, а другого — на 1 см 4 мм меньше.

- 7*. Построй цветным карандашом ось симметрии прямой CD .



Есть ли ещё оси симметрии у этой прямой?
Отметь знаком \checkmark правильный ответ.

Да Нет

5. Построй две прямые так, чтобы они пересекались в точке E под прямым углом и одна из прямых проходила через точку F .

E .

6. Длина ломаной, состоящей из трёх звеньев, равна 9 см. Построй одну из таких ломаных. Запиши длину каждого её звена.

Длины звеньев ломаной: _____, _____, _____.

- 7*. Построй цветным карандашом ось симметрии луча XU .



Есть ли ещё оси симметрии у этого луча?

Отметь знаком \checkmark правильный ответ.

Да Нет

5. Построй две прямые так, чтобы они пересекались в точке O под прямым углом и одна из прямых проходила через точку N .

N

O

6. Длина ломаной, состоящей из трёх звеньев, равна 11 см. Построй одну из таких ломаных. Запиши длину каждого её звена.

Длины звеньев ломаной: _____, _____, _____.

- 7*. Построй цветным карандашом ось симметрии луча OK .



Есть ли ещё оси симметрии у этого луча?

Отметь знаком \checkmark правильный ответ.

Да Нет

Учебное издание

Рудницкая Виктория Наумовна
Юдачёва Татьяна Владимировна

Математика

3 класс

Тетрадь для контрольных работ
для учащихся общеобразовательных организаций

Редактор *Э.А. Мазурова*

Внешнее оформление *К.С. Стеблева*

Художественный редактор *М.В. Новоторцева*

Компьютерная вёрстка *Л.Ф. Комаровской*

Технический редактор *Л.В. Кановазова*

Корректоры *О.А. Мерзлякина, Ю.С. Борисенко*

Подписано в печать 08.11.13. Формат 84×108/16

Гарнитура TextBookC. Печать офсетная

Бумага офсетная № 1. Печ. л. 4,0

Тираж 40 000 экз. Заказ № 8021/14

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»

127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3

Тел./факс: (495) 611-21-56, 611-15-74

E-mail: info@vgf.ru, <http://www.vgf.ru>

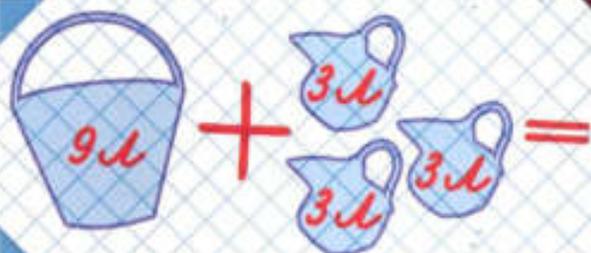
Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «ИПК Парето-Принт»,
170546, Тверская область, Калининский р-н, Бурашевское сельское поселение,
промышленная зона Боровлёво-1, комплекс № 3 «А»
www.pareto-print.ru

D 0

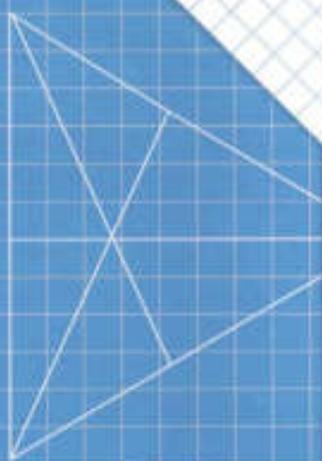
$$a + \infty = \infty + a$$

M K B

$$500 < 900$$



$$(39 + 25) - 5 =$$



$$\begin{array}{r} - 345 \\ 249 \\ \hline 96 \end{array}$$

ISBN 978-5-360-04631-8



1.6 Килл 3.40л < 1.6 Килл 4.30л