

рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №__от___.2020 г.
Руководитель ШМО
_____/Е.Г.Серeda/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Н.В.Онаприук/
____. _____.2020 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №1
_____/Н.Л.Долженко
Приказ №__од от __. __.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Математика и информатика» для 3 класса
учителей начальных классов
Трофименко Ларисы Владимировны
Горбачевой Нины Николаевны
Меньшиковой Натальи Александровны
2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика и информатика» составлена на основании документов:

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима», утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года № 59 од.

Учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2020-2021 учебный год.

Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 (в ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Рабочая программа учебного предмета «Математика и информатика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана с учётом особенностей первого уровня общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывается разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии с образовательным Стандартом (ФГОС) целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа данного учебного предмета нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. Во ФГОС заявлены некоторые метапредметные и предметные результаты, которые наиболее тесно связаны в содержании предмета «Информатика». В частности, к таким результатам относятся: использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска, сбора, обработки информации различных видов; умение работать в информационной среде начального образования; овладение основами алгоритмического мышления; приобретение первоначальных представлений о

компьютерной грамотности. Таким образом, в соответствии со ФГОС обучение информатике должно начинаться уже на первом уровне школьного образования. Наиболее продуктивно изучать информатику в начальной школе интегрировано с математикой, в рамках единого учебного предмета «Математика и информатика». Поскольку математика и информатика (как науки) используют единую понятийную, логическую, алгоритмическую базу, интеграция этих предметов в начальной школе позволяет: сэкономить учебное время, естественным образом установить межпредметные связи, показать детям материал с разных точек зрения, в том числе показать применение наиболее общих, информационных методов к решению математических задач.

Поскольку большинство метапредметных результатов, планируемых при изучении курса «Математика и информатика», входит в понятие ИКТ-компетентности, учебный предмет «Математика и информатика» в начальной школе является базовым для формирования основ ИКТ-компетентности. Это в свою очередь создает условия для естественной интеграции всех предметов на базе курса в области применения средств ИКТ.

Обучение математике и информатике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика и информатика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных

и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика и информатика» для учащихся 3-го класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели) в том числе на проведение: контрольных работ, в том числе тестовых работ, комплексных контрольных работ, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3 класс

К концу обучения в третьем классе учащийся научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная); сравнивать:
- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- различать:
- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$; воспроизводить:
- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек; упорядочивать:
- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи; классифицировать:
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные); конструировать:
- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе учащийся получит возможность научиться:

формулировать:

- *сочетательное свойство умножения;*
- *распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);*

читать:

- *обозначения прямой, ломаной;*

приводить примеры:

- *высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;*
- *верных и неверных высказываний; различать:*
- *числовое и буквенное выражение;*
- *прямую и луч, прямую и отрезок;*
- *замкнутую и незамкнутую ломаную линии; характеризовать:*
- *ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);*
- *взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; конструировать:*
- *буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;*

воспроизводить:

- *способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи:*
- *вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;*
- *изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;*
- *проводить прямую через одну и через две точки;*
- *строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- *устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;*
- *читать несложные готовые таблицы;*
- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер.

• Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера

Основные виды учебной деятельности

• Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.

- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе
- *Пользование персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач.*
- *Простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.*
- *Создание небольших текстов, использование рисунков из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.*
- *Использование доступных приёмов работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также знакомство с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Основное содержание	3 класс Номер урока в тематическом планировании
Числа и величины Трёхзначные числа. Сравнение чисел. Масса и ее единицы: «килограмм», «грамм», «тонна». Время и его единицы: «час», «минута», «секунда»; «сутки», «неделя», «год», «век».	1,2,3,4,5,6,7,18,19,20,21,22,23,95,96,97,98

<p>Арифметические действия Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Числовые равенства и неравенства. Уравнение и его корень. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Текстовые задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение одной из неизвестных величин.</p>	<p>24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,35,36,37,38, 39,40,41,42,43,45,46,47,48,49,50,51,57,58, 59,60,61,62,64,67,68,69,70,71,72,73,77,78, 79,80,82,83,84,85,86,87,88,91,92,93,99,100 101,102,104,105,106,107,108,109,110,111, 112,113,115,117,118,120,123,124,125,126, 127,128,129, 131,133,134,135,136</p>
<p>Геометрические фигуры Ломаная линия и ее длина. Построение вписанных шестиугольников и треугольников. Прямая. Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон с помощью линейки и угольника.</p>	<p>13,14,15,16,54,55,56,74,75,76,89,90</p>
<p>Геометрические величины Единицы длины «километр» и «миллиметр».</p>	<p>9,10,11,12,20</p>
<p>Компьютерная грамотность</p>	<p>3,12,20,28,33,40,48,53,61,66,73,77,88,97, 109,119, 124, 128</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 часа в неделю – 136 часов**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Формы (вид) контроля	Дата
1 четверть (36 ч.) Числа от 100 до 1000 (3 ч.)							
1	1	Числа от 100 до 1000. ИКТ по теме урока	Трёхзначные числа	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,	Текущий	02.09
2	1	Числа от 100 до 1000 ИКТ по теме урока					04.09

3	1	Числа от 100 до 1000 <i>Человек и информация.</i>			какая информация нужна для решения учебной задачи. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.		07.09
Сравнение чисел. (3ч.)							
4	1	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше» ИКТ по теме урока	Поразрядное сравнение чисел	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств.	Текущий	08.09
5	1	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше» ИКТ по теме урока					09.09
6	1	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше» ИКТ по теме урока					11.09
Километр. Миллиметр (5 ч.)							
7	1	Километр. Миллиметр. ИКТ по теме урока	Миллиметр, километр, расстояние	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные УДД: - формирование ценностных ориентаций, формирование	Текущий	14.09
8	1	Километр. Миллиметр. ИКТ по теме урока					18.09
9	1	Километр. Миллиметр. ИКТ по теме урока					21.09

10	1	Входящая контрольная работа		Учебно-познавательные	математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;	К.Р. № 1 Тематический	15.09
11	1	Анализ входящей контрольной работы. Километр. Миллиметр.	Миллиметр, километр, расстояние	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Текущий	16.09
Ломаная (3 ч.)							
12	1	Ломаная. <i>Источники и приемники информации.</i>	Ломаная. Элементы ломаной: вершины, звенья	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные УДД: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности.	Текущий	22.09
13	1	Ломаная. ИКТ по теме урока					23.09
14	1	Ломаная. ИКТ по теме урока	Ломаная	Коммуникативные Учебно-познавательные Компетенция личного совершенствования	Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;	Текущий	25.09
Длина ломаной (3ч.)							
15	1	Длина ломаной. ИКТ по теме урока	Длина ломаной		Личностные УУД: формирование мотива деятельности Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия;	Текущий	28.09
16	1	Длина ломаной. ИКТ по теме урока					Текущий

17	1	Длина ломаной.	Ломаная	Учебно-познавательные	- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия.	Текущий	30.09
Масса: килограмм, грамм (4 ч.)							
18	1	Масса. Килограмм. Грамм. ИКТ по теме урока	Масса, килограмм, грамм	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Коммуникативные УУД: - учиться слушать и понимать	Текущий	02.10
19	1	Масса. Килограмм. Грамм.				Текущий	05.10
20	1	Масса. Килограмм. Грамм. Самостоятельная работа по теме урока <i>Носители информации.</i>				Самостоятельная работа	06.10
21	1	Масса. Килограмм. Грамм. ИКТ по теме урока				Текущий	07.10

					речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества		
Вместимость: литр (4 ч.)							
22	1	Вместимость. Литр. ИКТ по теме урока	Литр, масса, вместимость	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе. Личностные УУД: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности.	Текущий	09.10
23	1	Вместимость. Литр.				Текущий	12.10
24	1	Контрольная работа №2 по теме: «Запись и сравнение трёхзначных чисел».				К.Р.№ 2	13.10
25	1	Анализ контрольной работы №2 по теме: «Запись и сравнение трёхзначных чисел». Сложение.	Поразрядное сложение	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Тематический	Текущий	14.10
Сложение (4 ч.)							
26	1	Сложение. ИКТ по теме урока	Поразрядное сложение	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: - преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - учиться слушать и понимать	Текущий	16.10
27	1	Сложение. ИКТ по теме урока				Текущий	19.10
28	1	Сложение. <i>Компьютер.</i>				Текущий	20.10

		<i>Практическая работа с компьютером.</i>			речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Предметные УУД: -показать приёмы поразрядного сложения Отрабатывать приемы сложения трёхзначных чисел. -решение задач на нахождение суммы; - решать текстовые задачи.		
29	1	Сложение. Контроль устного счета	Поразрядное сложение	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования		Текущий Контроль устного счета	21.10
Вычитание (7 ч.)							
30	1	Вычитание. ИКТ по теме урока	Поразрядное вычитание	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Коммуникативные УУД: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации	Текущий	23.10
31	1	Вычитание. ИКТ по теме урока				Текущий	09.11
32	1	Вычитание.				Текущий	10.11

33	1	Вычитание. Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер»			своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Познавательные УУД: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения. Предметные: Показать приёмы поразрядного вычитания Отрабатывать приемы вычитания трёхзначных чисел - решать текстовые задачи.	Текущий Контрольная работа по компьютерной грамотности	11.11
34	1	Вычитание. ИКТ по теме урока	Поразрядное вычитание	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования		Текущий	13.11
35	1	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»				К. Р. № 3 Итоговый	16.11
36	1	Анализ контрольной работы №3 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» Вычитание.					Текущий
2 четверть (28 ч.) Сочетательное свойство сложения (4 ч.)							

37	1	Сочетательное свойство сложения. ИКТ по теме урока	Сочетательное свойство	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;	Текущий	18.11
38	1	Сочетательное свойство сложения. ИКТ по теме урока	Сочетательное свойство.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;- - решать текстовые задачи.	Текущий	20.11
39	1	Сочетательное свойство сложения. ИКТ по теме урока	Решение задач разными способами			Текущий	23.11
40	1	Сочетательное свойство сложения. <i>Получение информации.</i>				Текущий	
Сумма трёх и более слагаемых (3ч.)							
41	1	Сумма трёх и более слагаемых. Икт по теме урока	Сочетательное свойство	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия.	Текущий	24.11
42	1	Сумма трёх и более слагаемых. ИКТ по теме урока				Текущий	25.11
43	1	Сумма трёх и более слагаемых.				Текущий	27.11

					<p>Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе. Личностные УДД: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.</p>		
Сочетательное свойство умножения (3 ч.)							
44	1	Сочетательное свойство умножения. ИКТ по теме урока	Сочетательное свойство умножения	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	<p>Познавательные УУД: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	Текущий	30.11
45	1	Сочетательное свойство умножения. ИКТ по теме урока				Текущий	01.12
46	1	Сочетательное свойство умножения. Самостоятельная работа по теме урока				Текущий Самостоятельная работа	02.12

					задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.		
Произведение трёх и более множителей (5 ч.)							
47	1	Произведение трёх и более множителей. ИКТ по теме урока	Сочетательное свойство умножения	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Коммуникативные УУД: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Текущий	04.12
48	1	Произведение трёх и более множителей. <i>Кодирование информации. Практическая работа с компьютером.</i>				Текущий	07.12
49	1	Произведение трёх и более множителей. ИКТ по теме урока	Сочетательное свойство умножения	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Текущий	
50	1	Контрольная работа №4 по теме: «Сочетательное свойство сложения и умножения»		Учебно-познавательные	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	К. Р. № 4 Тематический	08.12
51	1	Анализ контрольной работы №4 по теме: «Сочетательное свойство сложения и умножения» Решение задач.	Сочетательное свойство умножения	Ценностно-смысловые Коммуникативные Учебно-познавательные	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Текущий	09.12

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Предметные: овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий разными способами.		
Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч.)							
52	1	Симметрия на клетчатой бумаге. ИКТ по теме урока	Симметрия	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Регулятивные УУД: -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним. Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе. Личностные УДД: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности.	Текущий	11.12
53	1	Симметрия на клетчатой бумаге. <i>Кодирование и шифрование данных.</i>	Симметрия			Текущий	14.12
54	1	Симметрия на клетчатой бумаге. Самостоятельная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге»				Тематический Самостоятельная работа	15.12
Порядок выполнения действий без скобок (3ч.)							

55	1	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. ИКТ по теме урока	Структура выражений	Ценностно-смысловые Коммуникативные Учебно-познавательные	Познавательные УУД: учиться осознанно строить высказывания. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. Личностные УУД: развитие готовности к сотрудничеству	Текущий	16.12
56	1	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. ИКТ по теме урока				Текущий	18.12
57	1	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок Контроль устного счета				Тематический Контроль устного счета	
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (6 ч.)							
58	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. ИКТ по теме урока	Структура выражений	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: -моделировать содержащиеся в задаче зависимости; -планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; -прогнозировать результат решения -выбирать верное решение задачи из нескольких предьявленных решений; -наблюдать за изменением	Текущий	21.12
59	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. ИКТ по теме урока				Текущий	25.12
60	1	Контрольная работа №5 по теме: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»		Учебно-познавательные		Итоговый К.Р.№ 5	22.12
61	1	Анализ контрольной работы №5 по теме: «Порядок выполнения				Текущий	23.12

		действий в числовых выражениях» Решение задач. <i>Хранение и обработка информации.</i>			решения задачи при изменении её условия. Предметные -отрабатывать навык определения порядка действий в выражениях со скобками -овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий -решать текстовые задачи.		
62	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. ИКТ по теме урока	Структура выражений	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования		Текущий	28.12
63	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. ИКТ по теме урока				Текущий	29.12
Высказывание (1 ч.)							
64	1	Высказывание. ИКТ по теме урока	Высказывания верные и неверные	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: учиться осознанно строить высказывания. Личностные УУД: развитие готовности к сотрудничеству.	Текущий	
3 четверть (40 ч.)							
Высказывание (2 ч.)							
65	1	Высказывание. ИКТ по теме урока	Высказывания верные и неверные <i>Аудио и видео аппаратура, компьютер</i>	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. Познавательные УУД: учиться осознанно строить высказывания.	Текущий	11.01
66	1	Высказывание. Контрольная работа по теме «Действия с информацией»				Текущий Контрольная работа по компьютерной грамотности	12.01
Числовые равенства и неравенства (3 ч.)							

67	1	Числовые равенства и неравенства. ИКТ по теме урока	Свойства равенств <i>компакт диск, флешкарта</i>	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: делать выводы на основе обобщения полученных знаний Личностные УУД: развитие познавательных интересов, мотивов Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Текущий	13.01
68	1	Числовые равенства и неравенства. ИКТ по теме урока				Текущий	15.01
69	1	Числовые равенства и неравенства. ИКТ по теме урока				Текущий	18.01
Деление окружности на три части (3ч.)							
70	1	Деление окружности на равные части. ИКТ по теме урока.	Окружность Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Личностные УУД: развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные УУД: учиться осознанно строить высказывания.	Текущий	19.01
71	1	Деление окружности на равные части.				Текущий	20.01
72	1	Деление окружности на равные части. ИКТ по теме урока				Текущий	22.01
Умножение суммы на число (4 ч.)							
73	1	Умножение суммы на число	Распределительный закон	Ценностно-смысловые Коммуникативные	Коммуникативные УУД: - умение выразить свои мысли;	Текущий	25.01

		<i>Объект и его имя. Практическая работа с компьютером</i>	умножения	Компетенция личного совершенствования	- совершенствование навыков работы в группе Личностные УДД: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности.		
74	1	Умножение суммы на число. ИКТ по теме урока				Текущий	26.01
75	1	Умножение суммы на число. ИКТ по теме урока				Текущий	27.01
76	1	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение суммы на число»		Учебно-познавательные	Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия.	К. Р. № 6 Тематический	29.01
Умножение на 10 и 100 (3 ч.)							
77	1	Анализ контрольной работы №6 по теме: «Умножение суммы на число» Умножение на 10 и 100 <i>Объект и его свойства.</i>	Компоненты умножения <i>Системный блок, клавиатура, монитор, дополнительные устройства ввода и вывода информации</i>	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Регулятивные УУД: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха (версию) на основе работы с материалом учебника; Предметные: - овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий - решать текстовые задачи	Текущий	01.02
78	1	Умножение на 10 и 100. ИКТ по теме урока				Текущий	02.02
79	1	Умножение на 10 и 100. ИКТ по теме урока				Текущий	03.03
Умножение вида 59*9 и 200*4 (3 ч.)							
80	1	Умножение вида 50*9 и 200*4. ИКТ по теме урока	Компоненты умножения	Ценностно-смысловые Коммуникативные	Коммуникативные УУД: - учиться слушать и понимать	Текущий	05.02

81	1	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. ИКТ по теме урока		Компетенция личного совершенствования	речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь. Предметные: - овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий; - решать текстовые задачи.	Текущий	08.02
82	1	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ Проверочная работа по теме урока				Текущий Проверочная работа	09.02
Прямая (3 ч.)							
83	31	Прямая. ИКТ по теме урока	Прямая	Ценностно-смысловые Коммуникативные	Регулятивные УУД: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.	Текущий	10.02
84	1	Прямая.				Текущий	12.02
85	1	Прямая. ИКТ по теме урока				Текущий	15.02
Умножение на однозначное число (8 ч.)							

86	1	Умножение на однозначное число. ИКТ по теме урока	Приёмы умножения	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Личностные УДД: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.	Текущий	16.02
87	1	Умножение на однозначное число. ИКТ по теме урока	Приёмы умножения			Текущий	17.02
88	1	Умножение на однозначное число <i>Функции объекта.</i>	Приёмы умножения			Текущий	19.02
89	1	Умножение на однозначное число. ИКТ по теме урока	Приёмы умножения			Текущий	20.02
90	1	Умножение на однозначное число	Приёмы умножения			Текущий	
91	1	Умножение на однозначное число. ИКТ по теме урока	Приёмы умножения			Текущий	
92	1	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение на однозначное число. Решение задач»		Учебно-познавательные	Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе Личностные УДД: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению	К. Р. № 7 Тематический	

					математических понятий. Познавательные УУД: учиться осознанно строить высказывания		
93	1	Анализ контрольной работы №7 по теме: «Умножение на однозначное число. Решение задач» Умножение на однозначное число.	Приёмы умножения			Текущий	
Измерение времени (4 ч.)							
94	1	Измерение времени. ИКТ по теме урока	Циферблат <i>Компьютерные программы (Word, Point)</i> <i>презентация</i>	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Предметные: Решение задач с единицами времени. Циферблат.	Текущий	
95	1	Измерение времени				Текущий	
96	1	Измерение времени. ИКТ по теме урока				Текущий	
97	1	Измерение времени Контрольная работа по теме «Мир объектов»				Текущий <i>Контрольная работа по компьютерной грамотности</i>	
Деление на 10 и 100 (3 ч.)							
98	1	Деление на 10 и 100. ИКТ по теме урока	Компоненты деления	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе рассуждений и обсуждений материалов учебника	Текущий	
99	1	Деление на 10 и 10. ИКТ по теме урока				Текущий	
100	1	Деление на 10 и 100 Самостоятельная работа по теме урока				Самостоятельная работа	
Нахождение однозначного частного (4ч.)							
101	1	Нахождение однозначного частного. ИКТ по теме урока	Частное	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Личностные УУД: развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи	Текущий	
102	1	Нахождение однозначного частного.	Частное			Текущий	

		ИКТ по теме урока			математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия.		
103	1	Нахождение однозначного частного Контроль устного счета	Частное			Текущий Контроль устного счета	
104	1	Нахождение однозначного частного	Частное			Текущий.	
4 четверть (32 ч.) Деление с остатком (5ч.)							
105	1	Деление с остатком <i>Кодирование информации</i>	Частное и остаток <i>Текст, звук, видео</i>	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе рассуждений и обсуждений материалов учебника Регулятивные УУД: формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Текущий	
106	1	Деление с остатком. ИКТ по теме урока	Частное и остаток			Текущий	
107	1	Деление с остатком. ИКТ по теме урока				Текущий	
108	1	Контрольная работа №8 по теме: «Деление с остатком»		Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Личностные УУД: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях	К. Р. № 8 Тематический	
109	1	Анализ контрольной работы №8 по теме: «Деление с остатком» Деление на однозначное число <i>Компьютер – это система. Практическая работа с компьютером.</i>	Алгоритм деления <i>Текст, звук, видео, графика</i>	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования		Текущий	
Деление на однозначное число (5 ч.)							
110	1	Деление на однозначное число. ИКТ по теме урока	Алгоритм деления	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Личностные УУД: - формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. Регулятивные УУД: - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;	Текущий	
111	1	Деление на однозначное число. ИКТ по теме урока				Текущий	
112	1	Деление на однозначное число. ИКТ по теме урока				Текущий	
113	1	Контрольная работа №9 по теме: «Деление на однозначное число»				К. Р. № 9 Тематический	

114	1	Анализ контрольной работы №9 по теме: «Деление на однозначное число» Деление на однозначное число.	Алгоритм деления		- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. Познавательные УУД: -учиться осознанно строить высказывания	Текущий	
Умножение вида 23*40 (4 ч.)							
115	1	Умножение вида 23*40. ИКТ по теме урока	Умножение	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Личностные УУД: развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные УУД: - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия.	Текущий	
116	1	Умножение вида 23*40. ИКТ по теме урока				Текущий	
117	1	Умножение вида 23*40. ИКТ по теме урока				Текущий	
118	1	Умножение вида 23*40. ИКТ по теме урока				Текущий	
Умножение на двузначное число (5 ч.)							
119	1	Умножение на двузначное число <i>Информационные системы. Практическая работа с компьютером.</i>	Умножение <i>Компакт диск, флешкарта, информационные системы</i>	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Личностные УУД: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях. Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Текущий	
120	1	Умножение на двузначное число. ИКТ по теме урока Комплексная работа на промежуточной аттестации	Умножение			Текущий Комплексная работа на промежуточной аттестации	
121	1	Умножение на двузначное число. ИКТ по теме урока	Умножение			Текущий	
122	1	Умножение на двузначное число.	Умножение			Текущий Самостоятель	

		Самостоятельная работа по теме урока			- проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Предметные: - овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	ная работа	
123	1	Умножение на двузначное число. ИКТ по теме урока	Умножение			Текущий	
Деление на двузначное число (9 ч.)							
124	1	Деление на двузначное число <i>Обработка информации и данных</i>	Деление <i>Создание и сохранение информации</i>	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные УУД: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. Регулятивные УУД: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Текущий	
125	1	Деление на двузначное число. ИКТ по теме урока	Деление			Текущий	
126	1	Деление на двузначное число. ИКТ по теме урока	Деление			Текущий	
127	1	Деление на двузначное число. Контроль устного счета	Деление			Текущий Контроль устного счета	
128	1	Деление на двузначное число. ИКТ по теме урока <i>Файловая система. Компьютерные сети.</i>	Деление			Текущий	
129	1	Деление на двузначное число. ИКТ по теме урока	Деление			Текущий	
130	1	Деление на двузначное число. <i>Объект, его имя и свойства</i>	Деление <i>Документ, рисунок, презентация</i>			Текущий	
131	1	Контрольная работа № 10 по теме: «Итоговая контрольная работа» на промежуточной аттестации		Учебно-познавательные		К. Р. № 10 Итоговый	

132	1	Анализ контрольной работы № 10 по теме: «Итоговая контрольная работа» на промежуточной аттестации			- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Личностные УУД: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях	Текущий	
Повторение (4 ч.)							
133	1	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000. ИКТ по теме урока	Алгоритм	Ценностно-смысловые Коммуникативные Компетенция личного совершенствования	Предметные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.	Текущий	
134	1	Повторение. Умножение и деление в пределах 1000	Алгоритм			Текущий	
135	1	Повторение. Решение арифметических задач.	Алгоритм			Текущий	
136	1	Повторение. Построение геометрических фигур. ИКТ по теме урока	Алгоритм			Текущий	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана – Граф, 2013
- Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010
- Иванов С.В. Математика «Оценка знаний». Третий класс четырёхлетней начальной школы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: Вентана – Граф, 2013

Для обучающихся

- Рудницкая В.Н., Т.В. Юдачёва. Математика: Учебник в двух частях. –М.: Вентана – Граф 2012
- Рудницкая В.Н., Юдачёва. Математика: рабочие тетради №1, №2. – М. Вентана – Граф, 2012

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.Festival.1september.ru
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki.ru

Информационно-коммуникативные средства.

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия для начальной школы. (CD).

Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.
4. Видеопроектор.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Магнитные доски для таблиц.
3. Стеллажи для хранения таблиц, книг, дидактического материала, аудиовизуальных средств (слайдов, дисков и др.).
4. Специализированная мебель. Компьютерный стол.