

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №\_\_от \_\_. \_\_. 2020 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Е.Г.Середа/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Н.В.Онаприук/  
\_\_\_\_. \_\_\_\_ .2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_/Н.Л.Долженко  
Приказ №\_\_од от \_\_. \_\_. 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Литературное чтение» для 3 класса  
учителей начальных классов  
Трофименко Ларисы Владимировны  
Горбачевой Нины Николаевны  
Меньшиковой Натальи Александровны  
2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 3 класса составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима», утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года № 59 од.

Учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2020 - 2021 учебный год.

Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 (в ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения,

приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. *Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. *Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным

аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Программа рассчитана на проведение четырех уроков в неделю, общее количество часов в 1 классе — 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для

решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметными результатами** обучения являются:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении,

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

(п. 12.1 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе ученик достигнет следующих результатов:

#### Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- осознание значимости чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы. В темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60-75 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть заранее подготовленные произведения;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходства/различия;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различая краткий и подробный пересказ;

- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;

- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать своё мнение о произведении;

- понимать авторскую точку зрения, аргументировать соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;

- работать с книгами разного типа (книгами-произведениями, книгами-сборниками), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь);

- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме, жанру или авторской принадлежности.

#### Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;

- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2-3 существенных признака;

- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;

- находить в текстах произведений эпитетов, сравнения и обращения, пословицы;

- находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

*Ученик получит возможность научиться:*

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значение слов;

- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;

- находить и читать диалоги и монологи героев.

#### Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль и читать реплики героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;

- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

- моделировать «живые картинки» к изученным произведениям;

- создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные – герои литературных произведений»;
- творчески пересказывать произведение от лица героя;
- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

#### Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- определять и формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте произведения информацию о героях произведений, в структурных элементах книги – сведения об авторе, жанре;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- делить текст на составные части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: в таблицах, схемах, моделях; дополнять, исправлять, уточнять её;
- сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их литературного развития, который характеризуется как умения:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение чтения для формирования общей культуры человека, формирования личностных качеств и социальных ценностей;
- понимать значение литературы как средства ознакомления с общечеловеческими ценностями;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя; пересказывать текст;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

## Содержание учебного предмета, курса

### ***Аудирование (слушание)***

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### ***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли,

структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей,

дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту:

характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор(рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения(монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение(композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста *на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Основное содержание	3 класс Номер урока в тематическом планировании
<b>Устное народное творчество:</b> загадки, пословицы, русские народные сказки, скороговорки, былины	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
<b>Басни:</b> Эзоп, И. Крылов	17,18,19,20,21
Произведения А.С. Пушкина	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31
<b>Стихи русских поэтов:</b> Ф. Тютчев, А. Майков, А. Фет	32,33,34,35
Произведения Л.Н. Толстого	36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46
Произведения Н.А. Некрасова	48,49,50,51,52,53,54
Произведения А.П. Чехова	55,56,57,58,59,60
<b>Произведения зарубежных писателей:</b> Ш. Перро, Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон	61,62,63,64,126,127,128,129,130,131,133
<b>Стихи русских поэтов:</b> И. Никитин, И. Суриков, С. Дрожжин	65,66,67,68,69
Произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка	72,73,74,75,76,77,85
Произведения А.И. Куприна	78,79,80,81,82,83,84,85
Произведения С.А. Есенина	86,87,88,89,90,91
Произведения К.Г. Паустовского	93,94,95,96,97,98,99,100,101
Произведения С.Я. Маршака	105,106,107,108
Произведения Л. Пантелеева	109,110,111,112,113
Произведения А.П. Гайдара	114,115,116
Произведения М.М. Пришвина	120,121,122,123,124

### Реализация регионального компонента

В рамках учебного предмета федерального компонента «Литературное чтение» реализуется региональный компонент, 13 часов по следующим темам:

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
Сказки писателя - исследователя, краеведа – Захарова Аркадия Петровича (Ивана Разбойникова)	5	15
	9	15
П.Н. Белов «Почему ушли подружки?»	6	10
В. Белых «Как попугаи ходили Африку искать»	7	15
	8	15
Рассказы писателя - исследователя, краеведа – Захарова Аркадия Петровича (Ивана Разбойникова)	19	15
	27	15
П.Н. Белов «Чудеса в лукошке»	29	15
П.Н. Белов «Мой друг»	30	10
Учимся у поэтов видеть красоту родного Тюменского края. Стихи Белова Владимира Ивановича	32	15
	34	15
В.В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»	43	15
	44	15
Очерки о Тюменском крае (Заворотчевой Любовь Георгиевны)	40	15
	45	15
Учимся у поэтов видеть красоту родного Тюменского края. Стихи Гришина Александра Анатольевича.	49	15
	53	15
В.В. Медведев «Голоса»	52	15
Очерки о Тюменском крае (Омельчук Анатолия Константиновича)	57	20
	58	15
Очерки о Тюменском крае (Шумского Сергея Борисовича)	61	15

	63	15
Учимся у поэтов видеть красоту родного Тюменского края.	65	15
Стихи Истомина Ивана Григорьевича	68	10
М.Д. Зуйков «Так и сыплется радость»	66	15
М.П. Смолин «Володя»	67	15
Очерки писателя - исследователя, краеведа – Захарова	75	15
Аркадия Петровича (Ивана Разбойникова)	77	15
Е.А. Казаков «Трудно в жизни быть ребенком»	78	15
Тюменский драматург ЗотТоболкин и его пьесы	79	15
	80	15
М.А. Зверев «Весёлый медведь»	82	15
М.А.Зверев «Белочка»	83	15
	84	15
М.А.Зверев «Золотые зёрнышки»	86	15
Е.Ф. Шефер «Ишимская осень»	87	10
М.П. Смолин «Грачи вернулись»	88	15
А.Е. Шестаков «Оранжевая диета»	89	10
А.Е. Шестаков «Трамвайный билет»	90	15
Рассказы и повести для детей Владислава Петровича	91	15
Крапивина	96	15
	109	15
РК: Ю. Харламов «Девочка и рыцарь»	93	15
	94	15
	95	15
Н.А. Башук «Про пчел»	105	10
«Весна пришла»	106	10

Тема Великой отечественной войны в произведениях Тюменских поэтов и писателей. Шамсутдинова Николая Меркамаловича, Шестакова Александра Евгеньевича, Кукарского Анатолия Степановича	114 118 119	15 10 10
Исторические события Тюменской области в произведениях тюменских авторов (Галязимов Борис Иванович)	122 123	15 15
«С надеждой быть России полезным...» Произведения Васильева Анатолия Ивановича о пребывании декабристов в Тюменском крае	127 129	15 15
Библиотечный урок «Летнее чтение» Родные писатели об ишимском лете.	136	10
Итого		780 минут = 13 часов

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
4 час в неделю – 136 часа**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (ууд)	Формы (вид) контроля	Дата
<b>1 четверть (36 ч.) Устное народное творчество (16 ч.)</b>							
1	1	Произведение фольклора. Загадки. Какие бывают загадки? Загадка – сказка. В. Даль «Старик – годовик» Дополнительное чтение. Загадки. ИКТ по теме урока	Загадка	Ценностно-смысловые Информационные коммуникативные	Личностные УУД: формирование мотива деятельности  Познавательные УУД: умение осознанно строить высказывания  Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения  Регулятивные УУД: учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Текущий	02.09
2	1	Произведения фольклора. Пословицы. Какие бывают пословицы? Дополнительное чтение. Пословицы. ИКТ по теме урока	Пословица	Ценностно-смысловые Информационные коммуникативные	Личностные УУД: формирование мотива деятельности  Познавательные УУД: умение осознанно строить высказывания	Текущий Индивидуальный опрос	03.09
3	1	Русская народная сказка «Самое дорогое» (уч. с. 13 - 18) ИКТ по теме урока	Сказка	Ценностно-смысловые Информационные коммуникативные	Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения	Проверка навыка чтения вслух	04.09
4	1	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую» (уч. с. 18 - 23)	Сказка	Ценностно-смысловые Информационные коммуникативные	Регулятивные УУД: учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Проверка навыка чтения вслух	08.09

					обсуждения		
5	1	Русская народная сказка «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич» (Хр. с. 34 - 43) <b>РК: Сказки писателя - исследователя, краеведа – Захарова Аркадия Петровича (Ивана Разбойникова).</b>	Сказка	Ценностно-смысловые Информационные коммуникативные		Текущий	09.09
6	1	Сказки с загадками «Дочь – семилетка». Дополнительное чтение. Башкирская народная сказка «Умная внучка» (уч. с. 24 – 30; Хр. с. 124 - 136) ИКТ по теме урока <b>РК: П.Н. Белов «Почему ушли подружки?».</b>	Сказка с загадками	Ценностно-смысловые Информационные коммуникативные		Текущий	10.09
7	1	Сказки с загадками «Царевич Нехитёр-Немудёр» (уч. с.30 - 41) <b>РК: В. Белых «Как попугаи ходили Африку искать».</b>	Сказка Присказка	Ценностно-смысловые Информационные коммуникативные		Текущий Индивидуальный опрос	11.09
8	1	Сказки с загадками «Царевич Нехитёр-Немудёр» (уч. с.30 - 41) О присказках <b>РК: В. Белых «Как попугаи ходили Африку искать».</b>	Сказка Присказка			Текущий Учебный диалог	15.09
9	1	<u>Слушание и работа с детской книгой.</u> «Сказки народов России». <u>Дополнительное чтение.</u> Русские народные сказки с загадками «Елена Премудрая», чукотская народная сказка	Присказка Сказка с загадками	Ценностно-смысловые Информационные коммуникативные		Текущий	16.09

		«Девушка и месяц». (Хр. с. 43 - 58) <b>РК: Сказки писателя - исследователя, краеведа – Захарова Аркадия Петровича (Ивана Разбойникова).</b>					
10	1	Скороговорки. Потешки. Какие бывают скороговорки (уч. с.42-44; Хр. с. 4, 6-7) ИКТ по теме урока	Скороговорка Потешки	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	17.09
11	1	<b>Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»</b> (Р.Т. с. 25 - 27)	Сказки Загадки Пословицы Поговорки Потешки	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Тематический Литературный диктант	18.09
12	1	Былина «Добрыня и Змея» «Илья Муромец и Соловей разбойник» (уч. с. 45 - 57) ИКТ по теме урока	Былина	Общекультурные коммуникативные		Текущий Учебный диалог	22.09
13	1	Былина «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич» (уч. с. 57 - 63) ИКТ по теме урока	Былина	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	23.09
14	1	Былина «Вольга и Микула» (уч. с. 64 -69) ИКТ по теме урока	Княжеский двор	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	24.09
15	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> Былины «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алеша Попович». Дополнительное чтение. (Хр. с. 7 - 32)	Княжеский двор; Былина	Общекультурные коммуникативные	Регулятивные УУД: волевая саморегуляция  Познавательные УУД: умение осознанно строить высказывания	Текущий	25.09
16	1	<b>Обобщение по разделу «Былины» Работа с текстом</b>	Устное народное творчество	Ценностно-смысловые		Тематический Проверочна	29.09

						я работа	
<b>Басни (5 ч.)</b>							
17	1	Басни Эзоп «Лисица и виноград» И. Крылов «Лисица и Виноград» (уч. с. 74 - 76) ИКТ по теме урока	Басня	Общекультурные коммуникативные	Личностные УУД: формирование мотива деятельности  Познавательные УУД: умение осознанно строить высказывания  Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения  Регулятивные УУД: учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Текущий	30.09
18	1	И. Крылов «Ворона и Лисица» Эзоп «Ворон и Лисица» (уч. с. 77 – 78; Хр. с. 137) ИКТ по теме урока	Мораль басни	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	01.10
19	1	И.А.Крылов. «Крестьянин и Работник», «Волк и Ягнёнок» (Хр. с. 141 - 144) <b>РК: Рассказы писателя - исследователя, краеведа – Захарова Аркадия Петровича (Ивана Разбойникова).</b>	Мораль басни	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	02.10
20	1	Слушание и работа с детской книгой. «Басни». <i>Дополнительное чтение.</i> Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая лисица». А. Измайлов «Филин и чиж». (Хр. с. 138 - 141) ИКТ по теме урока.	Мораль басни	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	06.10
21	1	<b>Обобщение по разделу «Басни». Рубрика «Проверь себя» Тест.</b> (уч. с. 79; Р.Т. с. 45 -47)		Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Тематический Тест	07.10
<b>Произведения А. С. Пушкина (10 ч.)</b>							
22	1	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» (уч. с. 80 - 82) ИКТ по теме урока	Сказка, поэма	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Регулятивные УУД: волевая саморегуляция  Личностные УУД: формирование мотива деятельности	Текущий	08.10
23	1	<i>Дополнительное чтение.</i> А.С. Пушкин «Бой	Сказка, поэма	Ценностно-смысловые Общекультурные		Текущий	09.10

		Руслана с головой». А. С. Пушкин «Бой Руслана с головой» (Хр. с. 59 - 67) ИКТ по теме урока		коммуникативные	Познавательные УУД: умение осознанно строить высказывания  Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения  Регулятивные УУД: учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
24 - 25	2	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его ...» (уч. с. 83 - 113) ИКТ по теме урока	Эпитет, строфа, олицетворение			Текущий	13.10. 14.10.
26	1	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его ...» (уч. с. 83 - 113) <b>Работа с текстом за 1 четверть.</b>	Эпитет, строфа, олицетворение	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Контроль навыка чтения молча	15.10
27	1	<u>Слушание и работа с детской книгой.</u> «Сказки А.С. Пушкина». К. Паустовский «Сказки А.С. Пушкина». <i>Дополнительное чтение.</i> А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Э.Бабаев «Там лес и дол видений полны...». (уч. с. 114 -115, Хрест) <b>РК: Рассказы писателя - исследователя, краеведа – Захарова Аркадия Петровича (Ивана Разбойникова).</b>	Сказка	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	16.10
28	1	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Э.Г. Бабаев «Там лес и дол видений полны» (Хр. с. 68 – 94) ИКТ по теме урока	Эпитет, строфа, олицетворение	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	20.10
29	1	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоня...», «Зимний	Стихотворение	Ценностно-смысловые	Текущий	21.10	

		вечер», (уч. с. 116 - 119) <b>РК: П.Н. Белов «Чудеса в лукошке».</b>					
30	1	А.С.Пушкин «Няне» ИКТ по теме урока <b>РНК: П.Н. Белов «Мой друг»..</b>	Стихотворение	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	22.10
31	1	<b>Обобщение по разделу «Произведения А.С. Пушкина». Рубрика «Проверьте себя»</b> (уч. с. 121; Р.Т. с. 62 -64)	Стихи А.С.Пушкина		Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной речи	Тематический	23.10
<b>Стихи русских поэтов (5 ч.)</b>							
32	1	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» «Чародейкою зимою...» (уч. с. 122 - 125) ИКТ по теме урока <b>РК: Учимся у поэтов видеть красоту родного Тюменского края. Стихи Белова Владимира Ивановича.</b>	Стихотворение Строфа	Общекультурные коммуникативные	Личностные УУД: принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе  Личностные УУД: формирование мотива деятельности	Текущий	10.11
33	1	А.Майков «Осень» (уч. с. 125 - 127) ИКТ по теме урока	Тон, темп, настроение	Общекультурные коммуникативные	Познавательные УУД: умение осознанно строить высказывания	Текущий	11.11
34	1	А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка», «Кот поёт, глаза прищуря» (уч. с. 128 - 129) <b>РК: Учимся у поэтов видеть красоту родного Тюменского края. Стихи Белова Владимира Ивановича.</b>	Рифма	Ценностно-смысловые	Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения  Регулятивные УУД: учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Текущий	12.11
35	1	<u>Слушание и работа с детской книгой.</u> «Стихи русских поэтов». Рубрика «Книжная полка».	Эпитет, сравнение	Общекультурные коммуникативные		Текущий	

		<i>Дополнительное чтение.</i> И. Бунин «Листопад». (Хр. с. 145 - 151)					
36	1	<b>Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов»</b> <b>Рубрика «Проверь себя»</b> (уч. с. 130; Р.Т. с. 72 - 74)	Стихи русских поэтов	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Тематический Литературный диктант	13.11
<b>2 четверть (28 ч.)</b> <b>Произведения Л.Н. Толстого (11ч.)</b>							
37	1	Л.Н.Толстой «Два брата», «Белка и волк», (уч. с. 131 - 134;) ИКТ по теме урока	Литературная сказка, басня	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий  Личностные УУД: формирование мотива деятельности  Познавательные УУД: умение осознанно строить высказывания  Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения  Регулятивные УУД: учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Текущий	17.11
38	1	Л.Н.Толстой «Ореховая ветка» (Хр. с. 109 – 112) ИКТ по теме урока	Жанр	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	18.11
39	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Сказки Л.Н.Толстого». <i>Дополнительное чтение.</i> Л.Н.Толстой «Емельян и пустой барабан». ИКТ по теме урока	Сказки	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	19.11

40	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Сказки Л.Н.Толстого». <i>Дополнительное чтение.</i> Л.Н.Толстой «Емельян и пустой барабан». <b>РК: Очерки о Тюменском крае (Заворотчевой Любовь Георгиевны)</b> (Хр. с. 94 - 108)	Сказка	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Познавательные УУД: умение осознанно строить высказывания  Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения	Текущий		
41	1	Л.Н.Толстой «Лебеди», «Зайцы», (уч. с. 134 - 137;) ИКТ по теме урока	Научно-познавательный рассказ	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	20.11	
42	1	Л.Н.Толстой «Лев и собачка» (Хр. с. 181 – 183) ИКТ по теме урока	Научно-популярный рассказ	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	24.11	
43	1	Л.Н.Толстой «Прыжок» (уч. с. 138 - 141) ИКТ по теме урока. <b>РК: В.В. Медведев «Баранкин, будь человеком!».</b>	Рассказ, быль	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной речи  Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей	Текущий	25.11
44	1	Л.Н.Толстой «Прыжок» (уч. с. 138 - 141) ИКТ по теме урока. <b>РК: В.В. Медведев «Баранкин, будь человеком!».</b>	Рассказ, быль	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные			Текущий	
45	1	Л.Н.Толстой «Как боролся русский богатырь» (уч. с. 142 - 155) <b>РК: Очерки о Тюменском крае (Заворотчевой Любовь Георгиевны)</b>	Былина	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Коммуникативные УУД: умение договариваться, находить общее решение проблемы	Текущий	26.11
46	1	<u>Слушание и работа с детской книгой.</u> Книги Л.Н. Толстого. Рубрика		Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Текущий		27.11	

		«Книжная полка» А.П.Сергеенко. «Как Л.Н.Толстой рассказывал сказку об огурцах» (Хр. с.113 - 124) ИКТ по теме урока					
47	1	<b>Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя»</b>		Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Тематический Проверочная работа	01.12
<b>Произведения Н.А. Некрасова (7 ч.)</b>							
48	1	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети», «Мужичок с ноготок», К.И.Чуковский «Мужичок с ноготок» (уч. с. 149 – 154) ИКТ по теме урока	Стихи Крестьянские дети	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	02.12
49	1	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» (Хр. с. 161 - 167) ИКТ по теме урока <b>РК: Учимся у поэтов видеть красоту родного Тюменского края. Стихи Гришина Александра Анатольевича.</b>	Стихи Крестьянские дети	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной речи  Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей	Текущий	03.12
50	1	Н.А. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный». (уч. с. 155) ИКТ по теме урока	Пейзаж	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Коммуникативные УУД: умение договариваться, находить общее решение проблемы	Текущий	04.12
51	1	Н.А. Некрасов «Зеленый Шум»; К. И. Чуковский «Зеленый Шум» (Хр. с. 168 - 171) ИКТ по теме урока	Пейзаж			Текущий	08.12
52	1	Н.А.Некрасов «Мороз- воевода», (уч. с. 156 – 157). ИКТ по теме урока <b>РК: В.В.</b>	Стихи	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	09.12

		<b>Медведев «Голоса».</b>					
53		Н.А. Некрасов «Саша» К.И. Чуковский «О стихах Н.А. Некрасова» (уч. с. 158, Хр. с. 171 -174) <b>РК:</b> <b>Учимся у поэтов видеть красоту родного Тюменского края. Стихи Гришина Александра Анатольевича.</b>	Стихи				Текущий 10.12
54	1	<b>Рубрика «Проверь себя». Обобщение по теме «Произведения Н.А. Некрасова»</b> (уч. с. 159 – 161; Р.Т. с. 98 - 100)		Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные			Тематически й 11.12
<b>Произведения А. П. Чехова (6 ч.)</b>							
55	1	А.П.Чехов «Степь» И.С.Тургенев. «Лес и степь» (уч. с. 162 – 165; Хр. с. 152 -157) ИКТ по теме урока	Состояние природы	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной речи		Текущий 15.12
56	1	А.П. Чехов «Белолобый» (Хр.2 с. 15 – 22) ИКТ по теме урока	Состояние природы	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей		Текущий 16.12
57	1	А.П.Чехов «Ванька» (уч. с. 165 – 173) ИКТ по теме урока. <b>РК: Очерки о Тюменском крае (Омельчук Анатолия Константиновича).</b>	План, краткий пересказ	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Коммуникативные УУД: умение договариваться, находить общее решение проблемы		Текущий 17.12
58	1	А.П.Чехов «Ванька» (уч. с. 165 – 173) ИКТ по теме урока. <b>РК: Очерки о Тюменском крае (Омельчук Анатолия Константиновича).</b>	План, краткий пересказ	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные			Текущий 18.12
59	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> Книги о животных.	План, краткий пересказ	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные			Контроль навыка чтения 22.12

		<i>Дополнительное чтение.</i> Л.Андреев «Кусака». (Хр. с. 183 -189) ИКТ по теме урока				вслух	
60	1	Н.Шер «О рассказах А.П.Чехова», «Очерки и воспоминания об А. П. Чехове» ИКТ по теме урока.	Судьбы детей	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Контроль навыка чтения вслух	23.12
<b>Сказки зарубежных писателей (4 ч.)</b>							
61	1	Ш. Перро. «Подарки феи» (уч. с. 175 - 181) <b>РК: Очерки о Тюменском крае (Шумского Сергея Борисовича).</b>	Авторская сказка	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Коммуникативные УУД: умение договариваться, находить общее решение проблемы	Текущий	24.12
62	1	Ц. Топелиус «Солнечный луч в ноябре», «Зимняя сказка» (уч. 181- 188, Хр.2 с. 166 - 180) ИКТ по теме урока <b>Работа с текстом 2 четверть</b>	Ц. Топелиус «Солнечный луч в ноябре»	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Личностные УУД: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков	Контроль навыка чтения молча	25.12
63	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Сказки зарубежных писателей». <i>Дополнительное чтение.</i> Г. Х. Андерсен «Снеговик». Братья Гримм «Умная дочь крестьянская». (Хр. 2 с. 151 - 165) <b>РК: Очерки о Тюменском крае (Шумского Сергея Борисовича).</b>	Авторская сказка	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей	Текущий	29.12
64	1	<b>Урок-утренник «В мире сказок»</b>	Авторская сказка	Ценностно-смысловые Общекультурные	Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной речи окружающих людей	Итоговый Утренник	

				коммуникативные			
<b>3 четверть (40 ч.)</b>							
<b>Стихи русских поэтов (7 ч.)</b>							
65	1	И.С. Никитин. «Русь» (уч. часть 2 с.4 - 7) <b>РК: Учимся у поэтов видеть красоту родного Тюменского края. Стихи Истомина Ивана Григорьевича.</b>	Тон, темп, логическое ударение	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Личностные УУД: формирование мотива деятельности  Познавательные УУД: умение осознанно строить высказывания  Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения  Регулятивные УУД: учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Текущий	12.01
66	1	И.С. Никитин «Утро» (уч. часть 2 с.7 - 9) ИКТ по теме урока. <b>РК: М.Д. Зуйков «Так и сыплется радость».</b>	Олицетворение	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	13.01
67	1	И.З.Суриков «Детство», (уч. часть 2 с.9 – 14) ИКТ по теме урока. <b>РК: М.П. Смолин «Володя».</b>	Описание	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	14.01
68	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Стихи русских поэтов». <b>Дополнительное чтение.</b> И. Никитин «Помню я: бывало, няня...». (Хр. 1 с. 176 - 177) <b>РК: Учимся у поэтов видеть красоту родного Тюменского края. Стихи Истомина Ивана Григорьевича.</b>	Описание	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	15.01
69	1	С. Д. Дрожжин «Привет», «Зимний день» (уч. часть 2 с.14 - 15) ИКТ по теме урока	Пейзаж	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	19.01
70	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Стихи о Родине и родной природе». <b>Дополнительное чтение.</b>	Тема произведения	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	20.01

		Ф. Глинка «Москва». (уч. часть 2 с. 16 ; Хр. 1 с. 174 - 175) ИКТ по теме урока						
71	1	<b>Обобщение по разделу. Рубрика «Проверьте себя».</b> (уч. часть 2 с. 17; Р.Т. с. 15 - 17)		Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Тематический Проверочная работа	21.01	
<b>Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка (6 ч.)</b>								
72 - 73	2	Д.Н.Мамин - Сибиряк «Приёмыш» (уч. часть 2 с. 18 - 25) ИКТ по теме урока	Рассказ	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Личностные УУД: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей  Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной речи  Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения  Регулятивные УУД: учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Текущий	22.01	26.01
74	1	В.П.Астафьев. «Стриженок Скрип» (Хр. 2 с. 130 - 140) ИКТ по теме урока	Рассказ	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	27.01	
75	1	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех» (уч. часть 2 с. 26 - 38) <b>РК: Очерки писателя - исследователя, краеведа – Захарова Аркадия Петровича (Ивана Разбойникова).</b>	Пороки людей	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	28.01	
76	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Произведения о животных». Д. Мамин-Сибиряк «Постойко». Книги Д. Мамина-Сибиряка. ИКТ по теме урока. (Хр. 2 с. 90 - 101)	Пороки людей	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	29.01	
77	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Произведения о животных». Д. Мамин-Сибиряк «Постойко». Книги Д. Мамина-Сибиряка. <b>РК: Очерки писателя -</b>	Пороки людей	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	02.02	

		<i>исследователя, краеведа – Захарова Аркадия Петровича (Ивана Разбойникова). (Хр. 2 с. 90 - 101)</i>					
<b>Произведения И. А. Куприна (8 ч.)</b>							
78	1	А.И.Куприн «Синяя звезда» (уч. часть 2 с. 39 - 56) <b>РК: Е.А. Казаков «Трудно в жизни быть ребенком».</b> ИКТ по теме урока.	Легенда	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Личностные УУД: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей  Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной речи  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию	Текущий	03.02
79	1	А.И.Куприн «Синяя звезда» (уч. часть 2 с. 39 - 56) <b>РК: Тюменский драматург Зот Тоболкин и его пьесы.</b>	Легенда	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	04.02
80	1	А.И.Куприн «Синяя звезда» (уч. часть 2 с. 39 - 56) <b>РК: Тюменский драматург Зот Тоболкин и его пьесы.</b> ИКТ по теме урока.	Легенда	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	05.02
81	1	А.И.Куприн «Синяя звезда» (уч. часть 2 с. 39 - 56)	Легенда	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
82	1	А.И.Куприн «Барбос и Жулька» (уч. часть 2 с. 56 - 64) <b>РК: М.А.Зверев «Весёлый медведь».</b>	Сюжет, сюжетная линия	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	09.02
83	1	«Рассказы о животных». А. Куприн «Барбос и Жуль-ка». <b>РК: М.А.Зверев «Белочка».</b>	Сюжет, сюжетная линия	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	10.02
84	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Книги о животных». Рубрика «Книжная полка». <i>Дополнительное</i>	Сюжет, сюжетная линия	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	11.02

		чтение. А. Куприн «Собачье счастье». <b>РК: М.А.Зверев «Белочка».</b> (Хр. 2 с. 3 - 15)					
85	1	<b>Обобщение по теме «Произведения Д. Н. Мамина – Сибиряка, И. А. Куприна». Рубрика «Проверьте себя».</b> (уч. часть 2 с. 65 – 67; Р.Т. с. 37 - 39)				Тематический Тест	12.02
<b>Стихи С. А. Есенина (7 ч.)</b>							
86	1	С.А.Есенин «Стихи о Родине», «Я покинул родимый дом...» (уч. часть 2 с. 68 -69) <b>РК: Е.Ф. Шефер «Ишимская осень».</b> ИКТ по теме урока.	Строфа, стихотворная строка	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Личностные УУД: формирование мотива деятельности  Познавательные УУД: умение осознанно строить высказывания	Текущий	16.02
87	1	С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» (уч. часть 2 с. 70) <b>РК: М.П. Смолин «Грачи вернулись».</b>	Строфа, стихотворная строка	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения	Текущий	17.02
88	1	С. А. Есенин «Берёза» (уч. часть 2 с. 71) <i>Дополнительное чтение.</i> Стихи С. Есенина о березе (отрывки). <b>РК: М.А.Зверев «Золотые зёрнышки»</b>	Ритм, тон, темп	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Регулятивные УУД: учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Текущий	18.02
89	1	С.А.Есенин «Бабушкины сказки», (уч. часть 2 с. 72 – 73;) <b>РК: А.Е. Шестаков «Оранжевая диета».</b> ИКТ по теме урока.	Заголовок	Ценностно-смысловые  Общекультурные коммуникативные		Текущий	19.02
90	1	С.А.Есенин «Сыплет черемуха снегом», И.С.Тургенев. «Деревня»	Стихотворная строка	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	

		(Хр.1 с. 159 – 160; 179) <b>РК: А.Е. Шестаков</b> <b>«Трамвайный билет».</b>					
91	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Родные поэты». Книги со стихотворениями русских поэтов. <i>Дополнительное чтение.</i> С. Есенин «Сыплет черемуха снегом...» И.Тургенев «Деревня». <b>РК: Рассказы и повести для детей Владислава Петровича Крапивина.</b>	Стихотворная строка	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
92	1	<b>«Обобщение по разделу». Рубрика «Проверьте себя»</b> (уч. часть 2 с. 74; Р.Т. с. 48 - 50)	Стихотворная строка	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Тематический	
<b>Произведения К. Г. Паустовского (12 ч.)</b>							
93 -95	3	К.Г.Паустовский «Стальное колечко» ( уч. часть 2 с. 75 – 85) <b>РК: Ю. Харламов «Девочка и рыцарь».</b> ИКТ по теме урока.	Сюжет, главный герой	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Личностные УУД: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей  Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной речи  Личностные УУД: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Текущий	
96	1	К.Г.Паустовский «Теплый хлеб» (Хр. 2 с. 22 - 34) <b>РК: Рассказы и повести для детей Владислава Петровича Крапивина.</b>	Сюжет, главный герой	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
97 - 99	3	К.Г.Паустовский «Кот-ворюга» (уч. часть 2 с. 86 – 91) ИКТ по теме урока	Юмор	Общекультурные коммуникативные Ценностно-смысловые		Текущий	
100	1	К.Г.Паустовский «Какие бывают дожди»,	Описание природы	Общекультурные коммуникативные		Текущий	

		(уч. часть 2 с. 92 – 95) Рубрика «Книжная полка». <i>Дополнительное чтение.</i> К. Г. Паустовский «Заячьи лапы».		Ценностно-смысловые	Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения		
101		К.Г.Паустовский «Заячьи лапы» (Хр. 2 с. 101 - 110)	Юмор	Общекультурные коммуникативные Ценностно-смысловые		Текущий	
102	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Рассказы о животных». <i>Дополнительное чтение.</i> И.Тургенев «Воробей». «Перепелка» Хр. 1 с. 157 - 159)	Описание природы	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
103	1	<b>Обобщение по разделу. Работа с текстом за 3 четверть.</b> (Р.Т. с. 64 - 66)	Описание природы	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Контроль навыка чтения молча	
104	1	<b>Урок-утренник «Моя любимая книжка».</b>		Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Итоговый Утренник	
<b>4 четверть (32ч.) Произведения С. Я. Маршак (4 ч.)</b>							
105	1	С.Я.Маршак «Урок родного языка», (уч. часть 2 с. 97 – 98) <b>РК: Н.А. Башук «Весна пришла»</b> ИКТ по теме урока.	Стихи	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной речи  Личностные УУД: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Текущий	
106	1	С.Я.Маршак «Ландыш» (уч. с.98-99) <b>РК: Н.А. Башук «Про пчел»</b> ИКТ по теме урока.	Стихи	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
107		<u>Слушание и работа с</u>	Сказки, пьесы	Ценностно-смысловые		Текущий	

		<u>детскими книгами.</u> «Пьесы – сказки С.Я. Маршака». <i>Дополнительное чтение.</i> С.Я. Маршак «Кошкин дом». (Хр. 2 с. 118 - 129)		Общекультурные коммуникативные	Регулятивные УУД: учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
108	1	В.Субботин «С Маршаком» (уч. часть 2 с. 99 – 100)	Быль, стихи, сказки, загадки	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения	Текущий	
<b>Произведения Л. Пантелеева (5 ч)</b>							
109	1	Л. Пантелеев «Честное слово» (уч. часть 2 с. 101 - 110) <i>Дополнительное чтение.</i> В. Осеева «Бабка» (Хр. 2 с. 73 - 90) <b>РК: Рассказы и повести для детей Владислава Петровича Крапивина.</b>	Автор, герой, рассказчик	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной речи	Текущий	
110	1	Л. Пантелеев «Честное слово» (уч. часть 2 с. 101 - 110) <i>Дополнительное чтение.</i> В. Осеева «Бабка» (Хр. 2 с. 73 - 90)	Автор, герой, рассказчик	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Личностные УУД: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Текущий	
111-112	2	Исторические рассказы Л.Пантелеев «Камилл и учитель» (уч. часть 2 с. 111 - 119)	Последовательность событий	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Регулятивные УУД: учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Текущий	
113	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Рассказы о детях и для детей». <i>Дополнительное чтение.</i> Л. Пантелеев «Фенька», «Новенькая». (Хр. 2 с. 34 - 736)	Последовательность событий	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения	Текущий	
<b>Произведения А. П. Гайдара (6 ч.)</b>							

114	1	А.П.Гайдар «Горячий камень» (уч. часть 2 с. 120 - 127) <b>РК: Тема Великой отечественной войны в произведениях Тюменских поэтов и писателей. Шамсутдинова Николая Меркамаловича, Шестакова Александра Евгеньевича, Кукарского Анатолия Степановича</b>	План	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Регулятивные УУД: учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной речи  Личностные УУД: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Текущий	
115 - 116	2	А.П.Гайдар «Тимур и его команда» (уч. часть 2 с. 128 - 136)	Повесть	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
117	1	«Писатели о писателях». С. Михалков «Аркадий Гайдар». К. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». <i>Дополнительное чтение.</i> С. Михалков «Ошибка» (уч. часть 2 с. 137 – 139 Хр.2 с. 140 - 141)	Стихи	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Коммуникативные УУД: умение слушать, получать необходимые сведения	Текущий	
118	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Книги о детях и для детей». Рубрика «Книжная полка». <i>Дополнительное чтение.</i> В.Драгунский «Девочка на шаре». <b>РК: Тема Великой отечественной войны в произведениях</b>	Последовательность событий	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	

		<i>Тюменских поэтов и писателей. Шамсутдинова Николая Меркамаловича, Шестакова Александра Евгеньевича, Кукарского Анатолия Степановича).</i> (Хр.2 с. 141 – 150)					
119	1	<b>Обобщение по теме: «Произведения о детях и для детей». Рубрика «Проверь себя». РК: Тема Великой отечественной войны в произведениях Тюменских поэтов и писателей. Шамсутдинова Николая Меркамаловича, Шестакова Александра Евгеньевича, Кукарского Анатолия Степановича).</b>	Последовательность событий	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Тематический Проверочная работа	
<b>Произведения М. М. Пришвина (6 ч.)</b>							
120	1	«Разножанровые произведения М. М. Пришвина». М. М. Пришвин «Моя Родина». <i>Дополнительное чтение.</i> М. М. Пришвин «Двойной след». (уч. часть 2 с. 142 - 144)	Кладовая солнца	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Регулятивные УУД: учиться самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  Личностные УУД: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Текущий	
121	1	М.М. Пришвин «Двойной след» (Хр.2 с. 110 – 117)	Главная мысль	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
122	1	«Рассказы о животных». М. М. Пришвин	Главная мысль	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные	Регулятивные УУД: учиться самостоятельно	Текущий	

		«Высочка». <b>РК: Исторические события Тюменской области в произведениях тюменских авторов (Галязимов Борис Иванович).</b> (уч. часть 2 с. 144 - 148)			формулировать цели урока после предварительного обсуждения  Познавательные УУД: строить сообщения в устной и письменной речи		
123	1	М.М.Пришвин «Жаркий час» (уч. часть 2 с. 148 - 150) <b>РК: Исторические события Тюменской области в произведениях тюменских авторов (Галязимов Борис Иванович).</b>	Красота природы и жизнь животных	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
124	1	В. Чалмаев «Воспоминания о М.М. Пришвине» (уч. часть 2 с. 150 – 152)	Записи-миниатюры	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
125	1	<b>Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»</b>		Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Тематический Проверочная работа	
<b>Произведения зарубежных писателей (11 ч.)</b>							
126	1	Джек Лондон «Бурый волк» (уч. часть 2 с. 153 – 176)	Суровая природа	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
127	1	Джек Лондон «Бурый волк» (уч. часть 2 с. 153 – 176) <b>РК: «С надеждой быть России полезным...» Произведения Васильева Анатолия Ивановича о</b>	Суровая природа	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	

		<b>пребывании декабристов в Тюменском крае.</b>					
128	1	Джек Лондон «Бурый волк» (уч. часть 2 с. 153 – 176)	Суровая природа	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
129	1	Э.Сетон-Томпсон «Чинк» (уч. часть 2 с. 177 – 187) <b>РК: «С надеждой быть России полезным...»</b> <b>Произведения Васильева Анатолия Ивановича о пребывании декабристов в Тюменском крае.</b>	Животные-герои	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
130-131	2	Э.Сетон-Томпсон «Чинк» (уч. часть 2 с. 177 – 187) ИКТ по теме урока	Животные-герои	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
132	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Книги о животных». Рубрика «Книжная полка». <b>Работа с текстом за 4 четверть</b>	Животные-герои	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Контроль навыка чтения молча	
133	1	<u>Слушание и работа с детскими книгами.</u> «Книги зарубежных писателей». <b>Дополнительное чтение.</b> Дж. Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн». (Хр.2 с. 181 – 190)	Животные-герои	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Текущий	
134	1	<b>Обобщение по разделу. «Произведения зарубежных писателей».</b> <b>Рубрика «Проверьте себя». Тест</b>	Животные-герои	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Тематический  Тест	

135	1	<i>Диагностическая комплексная работа на промежуточной аттестации.</i>		Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Итоговый	
136	1	Библиотечный урок «Летнее чтение»	Экскурсия	Ценностно-смысловые Общекультурные коммуникативные		Итоговый Библиотечный урок	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Литература для учителя

1. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века".- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 176 с.
2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: методическое пособие: 3 класс/ Л.А. Ефросинина. – 3 –е изд., доп. М.: Вентана – Граф, 2009. – 240 с.
3. Оморокова М.Н. Учимся читать выразительно: 1 -4 классы. Тетрадь - пособие.– М.: Вентана – Граф, 2009. – 70 с.: ил. (Начальная школа XXI века)
4. Ефросинина Л.А. Литатурное чтение в начальной школе. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 классы. /Пособие для учителя : в 2-х ч. – М.: Вентана – Граф, 2009. – 176 с.
5. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др. Проверочные тестовые работы по чтению/ Дидактические материалы – М.: Вентана – Граф, 2009.

#### Литература для обучающихся

1. Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1, Ч.2/ ( авт.- сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 160 с.: ил. (Начальная школа XXI века)
2. Литературное чтение: 3 класс: Рабочая тетрадь: в 2ч. Ч.1, Ч.2/(авт.- сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 70 с.: ил. (Начальная школа XXI века)
3. Литературное чтение: 3 класс: учебная хрестоматия: в 2ч. Ч.1, Ч.2/(авт.- сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 160 с.: ил. (Начальная школа XXI века)

#### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.Festival.1september.ru](http://www.Festival.1september.ru)
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

#### Информационно-коммуникативные средства.

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия для начальной школы. (CD).

#### Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.
4. Видеопроектор.

#### Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Магнитные доски для таблиц.
3. Стеллажи для хранения таблиц, книг, дидактического материала, аудиовизуальных средств (слайдов, дисков и др.).
4. Специализированная мебель. Компьютерный стол.