

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №__от___.2019 г.
Руководитель ШМО
_____/Е.Г.Середа/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Н.В.Онаприук/
____. _____.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №1
_____/Н.Л.Долженко/
Приказ №__од от __.__.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса
учителей начальных классов
Трофименко Ларисы Владимировны
Горбачевой Нины Николаевны
Меньшиковой Натальи Александровны
2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Росси 22.12.2009 № 15785)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима», утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года № 59 од.

Учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2019-2020 учебный год.

Приказа **Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. за №345** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- **социокультурная цель** — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих **практических задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 2-го класса рассчитана в начальной школе на 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Предметные результаты

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
 - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
- перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
 - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
 - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

К концу обучения во 2 классе учащиеся получат возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ъ** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.
Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щув** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Основное содержание	2 класс Номер урока в тематическом планировании
Фонетика и графика (7 ч) Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.	1-7
Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1-7, 15
Слово и предложение (6 ч) Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.	16-21

<p>Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>22, 23</p>
<p>Состав слова (морфемика) (19 ч) Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>24-29, 33-41, 50, 51, 56-65, 68-73, 78, 80, 83-85</p>
<p>Лексика (22 ч) Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>	<p>87, 89, 93, 94, 100, 101, 104, 105, 107, 108, 111, 112, 118-124, 129, 130, 133-135, 138, 141, 142, 144, 146, 149, 152, 158</p>
<p>Орфография. (58ч) Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • разделительные твердый и мягкий знаки; • правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над- • правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; • правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; 	<p>8-10</p> <p>13, 14 30-32, 46-48 44-48 53-55</p> <p>11, 76, 77, 79 81 57-59, 61 63 82</p>

<ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	
<p>«Развитие речи» (34 ч)</p> <p>Устная речь</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>90-92, 97-99, 102, 103, 106, 109, 110, 116, 117, 121, 127, 128, 131, 132, 136, 137, 139, 140, 143, 145, 147, 148, 150, 151, 155-157, 161-170</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 часов в неделю – 170 часов

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)	Формы(вид) контроля	Дата проведения
1 четверть –40 часов							
Как устроен наш язык (7 ч)							
1.	1	Звуки речи и буквы	«Звук – буква»	Коммуникативные компетенции Учебно-познавательные компетенции Ценностно-смысловые компетенции Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, умение обобщать факты, делать выводы	Личностные: самоопределение; нравственно – этическая ориентация. Познавательные: умение применять правила; решать проблемы; обучение работе с разными видами информации. Коммуникативные: умение сотрудничать в парах Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация. Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия. Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.	Текущий	02.09
2.	1	Звуки речи и буквы.	Транскрипция			Текущий	03.09
3.	1	Гласные и согласные звуки и их буквы. ИКТ по теме урока.	Парные и непарные согласные звуки			Текущий	04.09
4.	1	Обозначение звуков речи на письме. ИКТ по теме урока.	«Ударение» Проект «Звуки речи»			Текущий	05.09
5.	1	Ударные и безударные гласные звуки в слове. ИКТ по теме урока.	Основные функции букв <i>е, ё, ю, я</i>			Текущий	06.09
6.	1	Согласные звуки. ИКТ по теме урока.	Твёрдые – мягкие согласные			Текущий	09.09.
7.	1	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. ИКТ по теме урока.	Парные согласные звонкие – глухие			Текущий	10.09
Правописание (3 ч)							
8.	1	Сочетания жи-ши. (Р.Т.) ИКТ по теме урока	Сочетания жи – ши Проект «Сочетания в русском языке»	Текущий	11.09		

9.	1	Сочетания ча-ща.(Р.Т.) ИКТ по теме урока.	Сочетания ча – ща Списывание			Текущий.	12.09
10.	1	Сочетания чу-щу. Списывание. ИКТ по теме урока	Сочетания чу–щу			Текущий Списывание 10 мин.	13.09

Как устроен наш язык (3 ч)

11.	1	Разделительный мягкий знак. ИКТ по теме урока.	Разделительный ь	Коммуникативные компетенции	Личностные: самоопределение. Регулятивные: контроль и самоконтроль процессов и результатов действия. Познавательные: анализ и интерпретация информации формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Текущий	16.09
12.	1	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	Входная контрольная работа	Ценностно- смысловые компетенции		Входящий контроль	17.09
13.	1	Анализ входной контрольной работы (диктант с грамматическим заданием) Слог. Перенос слова.	Повторение сочетаний, разделительный ь, перенос слова	Учебно- познавательные компетенции		Текущий	18.09
Правописание (1 ч)							
14.	1	Слог. Перенос слов. ИКТ по теме урока.	Слог, перенос слов			Текущий	19.09

Как устроен наш язык (14 ч)

15.	1	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. ИКТ по теме урока.	Слог, ударение, перенос	Коммуникативные компетенции	Личностные: самоопределение. Регулятивные: контроль и самоконтроль процессов и результатов действия.	Текущий	20.09
16.	1	Слово. ИКТ по теме урока.	Слово как единица звучания	Ценностно- смысловые компетенции		Текущий	23.09

17.	1	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу – щу	Учебно-познавательные компетенции	Познавательные: анализ и интерпретация информации формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Коммуникативные: коммуникация взаимодействие.	Тематический Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	24.09
18.	1	Анализ контрольной работы (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». Слова, которые называют предмет. ИКТ по теме урока.	Слово как единица звучания (написания) Имя существительное			как	Текущий
19.	1	Слова, которые называют признаки и действия предметов. ИКТ по теме урока.	Имя прилагательное, глагол Проект «Слова, которые называют признаки и действия предметов»	Учебно – познавательные Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог	Личностные: самоопределение. Регулятивные: контроль и самоконтроль процессов и результатов действия. Познавательные: анализ и интерпретация информации формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Текущий	26.09
20.	1	Списывание текста по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Списывание	Компетенции самосовершенствования	Коммуникативные: коммуникация взаимодействие.	Тематический Списывание 40 мин.	27.09
21.	1	Анализ списывания текста по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» Слово и предложение. ИКТ по теме урока.	Предложение, слово	Регулятивные Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи	как	Текущий	30.09
22.	1	Восклицательные и невосклицательные	Интонация предложения			Текущий	01.10

		предложения.	Проект «Тип предложений по интонации»
23.	1	Слова в предложении. Словарный диктант. ИКТ по теме урока.	Тип предложения
24.	1	Окончание как часть слова. ИКТ по теме урока.	Окончание
25.	1	Изменение формы слова с помощью окончания. ИКТ по теме урока.	Нулевое окончание
26.	1	Неизменяемые слова. ИКТ по теме урока.	Неизменяемые слова
27.	1	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Заглавная буква, правила написания
28.	1	Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	Фонетика, слово и предложение, окончание
Как устроен наш язык (1 ч)			
29.	1	Анализ контрольной работы по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». Корень как часть слова. ИКТ по теме урока.	Корень Фонетика, слово и предложение, окончание

Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Текущий Словарный диктант	02.10
Текущий	03.10
Текущий	04.10
Текущий	07.10
Текущий	08.05
Тематический Контрольная работа	09.10
Текущий	10.10

Правописание (3 ч)							
30.	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Ударные, безударные слоги. Безударные гласные			Текущий	11.10
31.	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. (Р.Т.)	Ударные, безударные слоги. Безударные гласные			Текущий	14.10
32.	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. (Р.Т.)	Безударные гласные			Текущий	15.10
Как устроен наш язык (1 ч)							
33.	1	Корень как общая часть родственных слов. ИКТ по теме урока.	Безударные гласные Проект «Однокоренные слова»	Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи	Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация. Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия. Познавательные: обучение умению работать с информацией, представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.	Текущий	16.10
Правописание (4 ч)							
34.	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Безударные гласные в корне слова			Текущий	17.10
35.	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	Безударные гласные, корень			Текущий Словарный диктант	18.10
36.	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. (Р.Т.)	Повторение			Текущий	21.10
37.	1	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 1 четверть	Изученные понятия			Периодический Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	22.10

Как устроен наш язык (1 ч)								
38.	1	Анализ контрольной работы (диктант с грамматическим заданием) за 1 четверть Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Однокоренные слова, безударные гласные, корень	Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи	<p>Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.</p> <p>Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.</p> <p>Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.</p>	Текущий	23.10	
Правописание (2 ч)				Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог				
39.	1	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Безударные гласные и согласные в корне слова				Текущий	24.10
40.	1	Учимся писать буквы согласных в корне слова. (Р.Т.)	Безударные гласные и согласные в корне слова	Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи		Текущий	25.10	
2 четверть – 40 часов								
Как устроен наш язык (3 ч)								
41.	1	Корень слова с чередованием согласных.	Чередование согласных			Текущий	05.11	
42.	1	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова».	Все орфограммы			Тематический Контрольная работа	06.11	
43.	1	Анализ контрольной работы (диктант с	Орфограммы			Текущий	07.11	

		грамматическим заданием) по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова».	
		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
Правописание (6 ч)			
44.	1	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. ИКТ по теме урока.	Орфограмма
45.	1	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. (Р.Т.) ИКТ по теме урока.	Орфограмма
46.	1	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант. ИКТ по теме урока.	Орфограмма
47.	1	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. (Р.Т.)	Чередование Проект «Словарные слова»
48.	1	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. (Р.Т.)	Повторение
49.	1	Контрольная работа по теме: «Правописание согласных в корне слова».	Повторение

Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи

Коммуникативные умения: умение работать в малых

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Познавательные: обучение умению работать с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Текущий	08.11
Текущий	11.11
Текущий Словарный диктант	12.11
Текущий	13.11
Текущий	14.11
Тематический Контрольная работа	15.11

Как устроен наш язык (2 ч)			
50.	1	Анализ контрольной работы по теме: «Правописание согласных в корне слова». Суффикс как часть слова. ИКТ по теме урока.	Повторение
51.	1	Значение суффиксов.	Повторение Проект «Суффикс как часть слова»
Правописание (4 ч)			
52.	1	Списывание по теме: «Правописание согласных в корне слова».	Повторение
53.	1	Анализ списывания по теме: «Правописание согласных в корне слова». Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Непроизносимые согласные, проверочные и проверяемые слова
54.	1	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Непроизносимые согласные, проверочные и проверяемые слова
55.	1	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Непроизносимые согласные
Как устроен наш язык (1 ч)			
56.	1	Значения суффиксов. ИКТ по теме урока.	Суффикс

группах; умение вести диалог

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи

Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог
Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи
Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Познавательные: обучение умению работать с информацией, представленной в табличной форме; формирование

Текущий	18.11
Текущий	19.11
Тематический Списывание 40 мин	20.11
Текущий	21.11
Текущий	22.11
Текущий	25.11
Текущий	26.11

Правописание (4 ч)			
57.	1	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	Суффиксы –ёнок, -онок
58.	1	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. ИКТ по теме урока.	Суффиксы –ик, -ек
59.	1	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Значение суффиксов.	Суффиксы –ик, -ек
60.	1	Учимся писать суффикс -ость-.	Суффикс -ость-.
Как устроен наш язык (1 ч)			
61.	1	Контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».	Повторение
Как устроен наш язык (1 ч)			
62.	1	Анализ контрольной работы по теме: «Корень слова, суффикс». Образование слов при помощи суффиксов. ИКТ по теме урока.	Суффиксальный способ образование слова
Правописание (1 ч)			
63.	1	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. ИКТ по теме урока.	Суффиксы –ив-, -ев-, - чив-, -лив-,
Как устроен наш язык (1 ч)			
64.	1	Образование слов с помощью суффиксов.	Суффиксальный способ образование

информацию для решения учебной задачи

Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи

умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.

Познавательные: обучение умению работать с информацией, представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Текущий	27.11
Текущий	28.11
Текущий	29.11
Текущий	02.12
Тематический Контрольная работа	03.12
Текущий	04.12
Текущий	05.12
Текущий	06.12

			слова	
Правописание (3 ч)				
65.	1	Учимся писать корни и суффиксы. ИКТ по теме урока.	Повторение	
66.	1	Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс».	Повторение	
67.	1	Анализ контрольной работы по теме: «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс».	Повторение	
Как устроен наш язык (2 ч)				
68.	1	Приставка как часть слова. ИКТ по теме урока.	Проект «Приставка как часть слова»	Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи
69.	1	Значение приставки. Словарный диктант.	Приставка	
Правописание (5 ч)				
70.	1	Учимся писать приставки. ИКТ по теме урока.	Приставка	Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог
71.	1	Учимся писать приставки.	Приставка	
72.		Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 2 четверть.	Повторение	Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.
Познавательные: обучение работе с информацией

Текущий	09.12
Тематический Контрольная работа	10.12
Текущий	11.12
Текущий	12.12
Текущий Словарный диктант	13.12
Текущий	16.12
Текущий	17.12
Периодический Диктант с грамматическим заданием	18.12

73.		Анализ контрольной работы (диктант с грамматическим заданием) за 2 четверть.	Приставки, суффиксы, способы образования слов
74.	1	Различаем приставки с буквами о, а.	Приставка
Как устроен наш язык (1 ч)			
75.	1	Образование слов при помощи приставок.	Приставочный способ образования слов
Правописание (2 ч)			
76.	1	Учимся писать разделительный твёрдый знак. ИКТ по теме урока.	Разделительный твердый знак
77.	1	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Списывание
Как устроен наш язык (1 ч)			
78.	1	Как образуются слова. ИКТ по теме урока.	Образование слов
Правописание (1 ч)			
79.	1	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Разделительные ь и ы знаки
Как устроен наш язык (1 ч)			
80.	1	Основа слова. ИКТ по теме урока.	Основа слова
3 четверть – 50 часов			
Правописание (2 ч)			

решения учебной задачи
 Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог
 Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи

Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог

Интеллектуальные

представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая

Текущий	19.12
Текущий	20.12
Текущий	23.12
Текущий	24.12
Текущий. Списывание 10 мин.	25.12
Текущий	26.12
Текущий	27.12
Текущий	28.12

Правописание (1 ч)			
89.	1	Значение слова. Повторяем правописание частей слова. ИКТ по теме урока.	Слово
Развитие речи (2 ч)			
90.	1	Текст. ИКТ по теме урока.	Понятие «текст»
91.	1	Заголовок текста.	Заголовок
Как устроен наш язык (2 ч)			
92.	1	Как сочетаются слова. Словарный диктант.	Сочетание слов
93.	1	Значение слова в словаре и тексте. ИКТ по теме урока.	Толковый словарь
Правописание (3 ч)			
94.	1	Повторяем правописание частей слова. (Р.Т.)	Повторение
95.	1	Контрольная работа по теме: «Приставки, состав слова; образование слов».	Повторение
96.	1	Анализ контрольной работы по теме: «Приставки, состав слова; образование слов».	Толковый словарь

диалог

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи

Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи
Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог

процессов и результатов действия.

Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Текущий	21.01
Текущий	22.01
Текущий	23.01
Текущий, индивидуальный Словарный диктант	24.01
Текущий	27.01
Текущий	28.01
Тематический Контрольная работа	29.01
Текущий	30.01

		Значение слова в словаре и тексте	
Развитие речи (2 ч)			
97.	1	Один текст – разные заголовки. ИКТ по теме урока.	Заголовок текста
98.	1	Учимся озаглавливать текст.	Толковый словарь
Как устроен наш язык (1 ч)			
99.	1	Слово в толковом словаре и тексте. ИКТ по теме урока.	Значение слов Проект «Работа со словарями»
Развитие речи (1 ч)			
100.	1	Слова однозначные и многозначные.	Повторение
Правописание (1 ч)			
101.	1	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Списывание (Р.Т.) ИКТ по теме урока.	Списывание орфограммы в слове
Развитие речи (3 ч)			
102.	1	Учимся озаглавливать текст.	Заголовок текста
103.	1	Как строится текст. Окончание текста.	Окончание текста
104.	1	Как появляются многозначные слова. ИКТ по теме урока.	Многозначные слова

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи
Коммуникативные умения: умение

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Познавательные: обучение работе с информацией

Текущий	31.01
Текущий	03.02
Текущий	04.02
Текущий	05.02
Текущий. Списывание 10 мин.	06.02
Текущий	07.02
Текущий	10.02
Текущий	11.02

Как устроен наш язык (1 ч)			
105.	1	Как определять значение многозначного слова.	Многозначные слова
Развитие речи (1 ч)			
106.	1	Учимся заканчивать текст.	Окончание текста
Как устроен наш язык (2 ч)			
107.	1	Слова - синонимы. ИКТ по теме урока.	Синонимы Проект «Слова - синонимы»
108.	1	Сочетание синонимов с другими словами.	Синонимы
Развитие речи (2 ч)			
109.	1	Как строится текст. Начало текста.	Начало текста
110.	1	Сочиняем начало текста. ИКТ по теме урока.	Начало текста
Как устроен наш язык (2 ч)			
111.	1	Как используются синонимы.	Синонимы
112.	1	Синонимы в тексте.	Синонимы
Правописание (3 ч)			
113.	1	Учимся применять орфографические правила. ИКТ по теме урока.	Орфограммы

работать в малых группах; умение вести диалог
Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи

Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи

представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Текущий	12.02
Текущий	13.02
Текущий	14.02 17.02
Текущий	18.02
Текущий	19.02
Текущий	19.02
Текущий	20.01
Текущий	21.02
Текущий	25.02

114.	1	Контрольная работа по теме: «Состав слова; слово и его значение».	Повторение	Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог	Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация. Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия. Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.	Тематический Контрольная работа	26.02
115.	1	Анализ контрольной работы по теме: «Состав слова; слово и его значение».	Орфограммы			Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи	Текущий
Развитие речи (2 ч)							
116.	1	Учимся составлять текст.	Последовательность предложений в тексте			Текущий	28.02
117.	1	Последовательность предложений в тексте.	Последовательность предложений в тексте			Текущий	02.03
Как устроен наш язык (2 ч)							
118.	1	Слова – антонимы. ИКТ по теме урока.	Антонимы	Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог	Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация. Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.	Текущий.	03.03
119.	1	Сочетания антонимов с другими словами.	Антонимы			Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи	Текущий.
Правописание (1 ч)							05.03
120.	1	Учимся применять орфографические правила. (Р.Т.) ИКТ по теме урока.	Орфограммы		Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.	Текущий	
Развитие речи (1 ч)							
121.	1	Связь предложений в тексте. Списывание.	Текст Списывание	Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог		Текущий Списывание 10 мин	06.03
Как устроен наш язык (2 ч)				Интеллектуальные			

122.	1	Слова - омонимы. ИКТ по теме урока.	Омонимы
123.	1	Слова исконные и заимствованные.	Слова исконные и заимствованные
Правописание (3 ч)			
124.	1	Учимся применять орфографические правила. (Р.Т.) ИКТ по теме урока.	Орфограммы
125.	1	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 3 четверть	Повторение
126.	1	Анализ контрольной работы (диктант с грамматическим заданием) за 3 четверть	Повторение
Развитие речи (2 ч)			
127.	1	Абзац. ИКТ по теме урока.	Абзац
128.	1	Учимся выделять абзацы.	Абзац
Как устроен наш язык (1 ч)			
129.	1	Значения заимствованных слов. ИКТ по теме урока.	Заимствованные слова
Правописание (1 ч)			
130.	1	Учимся применять орфографические	Орфограммы

умения: отбирать
необходимую
информацию для
решения учебной
задачи

Коммуникативные
умения: умение
работать в малых
группах; умение вести
диалог

Интеллектуальные
умения: отбирать
необходимую
информацию для
решения учебной
задачи

Личностные: смыслообразование
и нравственно –этическая
ориентация.

Регулятивные: самоконтроль
процессов и результатов
действия.

Познавательные: обучение
работе с информацией
представленной в табличной
форме; формирование умения
обращаться к дидактической
иллюстрации для решения
проблемы.

Текущий	10.03
Текущий	11.03
Текущий	12.03
Периодический Диктант с грамматическим заданием	
Текущий	
Текущий	13.03
Текущий	16.03
Текущий	17.03
Текущий	18.03

		правила. (Р.Т.) ИКТ по теме урока.	
4 четверть - 40 часов			
Развитие речи (2 ч)			
131.	1	Последовательность абзацев.	Абзац
132.	1	Учимся составлять текст из абзацев.	Абзац
Как устроен наш язык (2 ч)			
133.	1	Устаревшие слова. ИКТ по теме урока.	Устаревшие слова.
134.	1	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	Слово
Правописание (1 ч)			
135.	1	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	Орфограммы Словарный диктант
Развитие речи (2 ч)			
136.	1	Учимся составлять текст. ИКТ по теме урока.	Текст
137.	1	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Ключевые слова, заголовок
Как устроен наш язык (1 ч)			
138.	1	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе	Повторение

Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи

Коммуникативные умения: умение работать в малых

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.

Текущий	06.04
Текущий	07.04
Текущий	08.04
Текущий	09.04
Текущий Индивидуальный Словарный диктант	10.04
Текущий	13.04
Текущий	14.04
Текущий	15.04

		слова.	
Развитие речи (2 ч)			
139.	1	План текста. ИКТ по теме урока.	План
140.	1	Учимся составлять план текста.	План текста
Как устроен наш язык (1 ч)			
141.	1	Фразеологизмы. ИКТ по теме урока.	Фразеологизмы
Правописание (1 ч)			
142.	1	Учимся применять орфографические правила. (Р.Т.) ИКТ по теме урока.	Повторение
Развитие речи (1 ч)			
143.	1	Составляем текст по плану. Списывание	План текста Списывание
Как устроен наш язык (1 ч)			
144.	1	Использование фразеологизмов.	Фразеологизмы
Развитие речи (1 ч)			
145.	1	Учимся писать письма по плану. Словарный диктант.	Письмо

группах; умение вести диалог

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи

Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог

Интеллектуальные умения: отбирать необходимую

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.

Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.

Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной

Текущий	16.04
Текущий	17.04
Текущий	20.04
	21.04
Текущий Списывание 10 мин.	22.04
Текущий	23.04
Текущий Индивидуаль ный Словарный	24.04

				информацию для решения учебной задачи
Как устроен наш язык (1 ч)				
146.	1	Значение фразеологизмов.	Фразеологизмы	
Развитие речи (2 ч)				
147.	1	Составление текста по плану.	Текст. План текста	
148.	1	Текст – описание. ИКТ по теме урока.	Текст - описание	
Правописание (1 ч)				
149.	1	Учимся применять орфографические правила. (Р.Т.) ИКТ по теме урока.	Орфограммы	Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог
Развитие речи (2 ч)				
150.	1	Особенности текста-описания. ИКТ по теме урока.	Текст - описание	Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи
151.	1	Учимся сочинять текст - описание.	Текст - описание	
Правописание (3 ч)				
152.	1	Учимся применять орфографические правила. (Р.Т.) ИКТ по теме урока.	Орфограммы	
153.	1	Тест по теме: «Правописание изученных орфограмм»"	Повторение	

форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.
Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.
Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

диктант	
Текущий	27.04
Текущий	28.04
Текущий	29.04
Текущий	30.04
Текущий	30.04
Текущий	06.05
Текущий	07.05
Тематический Тест	

154.	1	Анализ теста по теме: «Правописание изученных орфограмм» Списывание текста.	Списывание	Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог	<p>Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.</p> <p>Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.</p>	Текущий Списывание	
Развитие речи (3 ч)							
155.	1	Учимся сочинять текст-описание.	Текст - описание	Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи		Текущий	08.05
156.	1	Текст-повествование. ИКТ по теме урока.	Текст - повествование			Текущий	12.05
157.	1	Особенности текста – повествования.	Текст - повествование			Текущий	
Правописание (3 ч)							
158.	1	Учимся применять орфографические правила. ИКТ по теме урока.	Орфограммы	Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог	<p>Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.</p> <p>Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.</p>	Текущий	
159.	1	Комплексная контрольная работа на промежуточной аттестации	Повторение			Итоговый Комплексная работа	
160.	1	Анализ комплексной работы	Повторение			Текущий	
Развитие речи (5 ч)							
161.	1	Учимся сочинять текст-повествование.	Описание и повествование	Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи		Текущий	
162.	1	Описание и повествование в тексте.	Описание и повествование			Текущий	
163.	1	Текст-рассуждение. Словарный диктант. ИКТ по теме урока.	Текст - рассуждение			Текущий Словарный диктант	
164.	1	Особенности текста – рассуждения. Списывани	Текст - рассуждение			Текущий Списывание	

		е.									
165.	1	Описание. Повествование. Рассуждение. ИКТ по теме урока.	Виды текста Повторение	Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи	Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия.	10 мин		Текущий			
Правописание (2 ч)											
166.	1	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) на промежуточной аттестации.	Повторение	Коммуникативные умения: умение работать в малых группах; умение вести диалог	Личностные: смыслообразование и нравственно –этическая ориентация. Регулятивные: самоконтроль процессов и результатов действия. Познавательные: обучение работе с информацией представленной в табличной форме; формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.			Итоговый Диктант с грамматическим заданием			
167.	1	Анализ контрольной работы (диктант с грамматическим заданием)	Повторение							Текущий	
Повторение (3 ч)											
168.	1	Повторение. Правописание изученных орфограмм.	Орфографические правила	Интеллектуальные умения: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи				Текущий			
169.	1	Повторение. Части слова.	Части слова							Текущий	
170.		Повторение. Развитие речи.	Письмо. Виды текстов							Текущий	

Описание материально-технического обеспечения

1. Основная литература.

- Программы по русскому языку С. В. Иванова «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века».
- Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М.:Вентана-Граф, 2013-2014.
- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2017.
- Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок : 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2017.
- Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. – (Серия «Оценка знаний»).

2. Дополнительная литература.

1. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Комплексная диагностика уровней освоения «Про граммы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2011.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.Festival.1september.ru
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki.ru

4. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.

4. Видеопроектор.