



№ 2

Ш



2 класс

ученика/ученицы

С

Рабочая

ТЕМ



Пишем грамотно



Вентана-Груф

Ми-ми



*М.И. Кулицова*

# **Пишем грамотно**

**Рабочая тетрадь №2**

*Начальная школа XXI века*



*ученика / ученицы*

**2** класс

*Издание третье,  
переработанное*

*Для учащихся  
общеобразовательных  
учреждений*



Москва  
Издательский центр  
«Венгания-Граф»  
2013

---

**Кузнецова М.И.**

**К89** Пишем грамотно : 2 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 96 с. : ил.

ISBN 978-5-360-03766-8

В тетради представлены разнообразные виды упражнений, которые помогают закрепить изучаемые во 2 классе правила орфографии и выработать автоматизм в их применении. Работа с тетрадью позволит поддержать стремление учащихся к овладению грамотным письмом.

Материал расположен в соответствии с темами урока блока «Правописание» в части первой учебника «Русский язык. 2 класс» (под ред. С.В. Иванова).

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.)

ББК 81.2Ря71

---



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий «Начальная школа XXI века» удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования

## Повторяем правописание частей слова

Урок

80

Упражнение

1. Обозначь ту часть слова, в которой находится подчёркнутая буква. Объясни написание подчёркнутых букв.

Ворон свил гнездо на дереве. Собака Тинка часто подбегала к дереву и лаяла на ворона. Ворон молча смотрел на собаку. Потом он стал подражать лаю Тинки. Увидит её издали и начинает лаять.

Подготовься к письму под диктовку.

Упражнение

2. Обозначь ту часть слова, в которой пропущена буква. Запиши проверочные слова, вставь буквы.

\_\_\_\_\_ - в да

\_\_\_\_\_ - яло ка

\_\_\_\_\_ - л сник

\_\_\_\_\_ - ве ка

\_\_\_\_\_ - св тло

\_\_\_\_\_ - сие ки

Проверь себя: в первом столбце нужно было проверять безударные гласные в корне слова, во втором — парные по звонкости-глухости согласные.

Упражнение

3. Допиши по три-четыре родственных слова, добавляя разные приставки.

писать — \_\_\_\_\_

тянуть — \_\_\_\_\_

бежать — \_\_\_\_\_

*Упражнение*

**4.** Вставь пропущенные буквы. Обозначь ту часть слова, в которой они находятся.

Если ты в\_сной родился,  
Или ты родился летом,  
Или ос\_нью родился,  
Иль родился ты з\_мой —  
Всё равно тот день в\_сенний,  
Или, может быть, он лет\_ий,  
Иль \_сен\_ий, или зим\_ий, —  
Этот день — он только твой.  
(И. Мазнин)



*Упражнение*

**5.** Объясни, почему Галина Ивановна сделала исправления в Петинной работе. Сделай за Петю работу над ошибками в своей тетради.

У обезьянки Ишки забрел живот. Врач  
приписал Ишке трелку. Трелку привезали  
к животу, но Ишка ее сбрасывал.

## Повторяем правописание частей слова

Урок

85

### Упражнение

1. Добавь нужные приставки и суффиксы.

Стала дев\_\_\_\_\_а кот\_\_\_\_\_а кормить.

Принесла овсяной каш\_\_\_\_\_и —

\_\_\_\_\_вернулся он от чаш\_\_\_\_\_и.

Принесла ему редис\_\_\_\_\_и —

\_\_\_\_\_вернулся он от миски.

Принесла кусоч\_\_\_\_\_ сала.

Говорит кот\_\_\_\_\_: «Мало!»

Вот какой глупый кот\_\_\_\_\_.

(С. Маршак)



### Упражнение

2. Поставь в транскрипции знак ударения. Подчеркни «опасные места», обозначь часть слова, в которой они находятся. Сделай рядом буквенную запись, вспомнив необходимые правила и устно подобрав проверочные слова.

[сн'ижок] \_\_\_\_\_

[л'исной'] \_\_\_\_\_

[б'ир'оска] \_\_\_\_\_

[скаска] \_\_\_\_\_

### Упражнение

3. Обозначь части слов, в которых находятся пропущенные буквы. Вставь буквы.

Громадные ели поднимались высоко к небу св\_\_\_\_\_и-  
ми острыми в\_\_\_\_\_ршинами. От ин\_\_\_\_\_я п\_\_\_\_\_ж\_\_\_\_\_лтели

б\_р\_ё\_ки и п\_кр\_снели осины. В\_да в р\_ке п\_т\_мнела, и сама р\_ка к\_залась больше среди голых б\_р\_гов. Х\_лодный \_сенний вет\_р \_рывал з\_сохшие лист\_я и ун\_сил их.

**Слова-подсказки:** верх, побережье, кажется.

*Упражнение*

**4.** Запиши проверочные слова, вставь, если нужно, буквы.

\_\_\_\_\_ - радос ный

\_\_\_\_\_ - ужас ный

\_\_\_\_\_ - гроз ный

\_\_\_\_\_ - звез ный

\_\_\_\_\_ - гроз ный

\_\_\_\_\_ - прекрас ный

\_\_\_\_\_ - поз ный

\_\_\_\_\_ - вкус ный

\_\_\_\_\_ - извес ный

\_\_\_\_\_ - со нце

**Слова-подсказки:** грозный, ужасный, прекрасный, вкусный.

*Упражнение*

**5.** Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корнях слов

### **Зимняя ночь**

Наступила ночь в лесу.

По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз, хлопьями осыпается лёгкий серебряный иней.

В тёмном высоком небе рассыпались яркие зимние звёзды.

(И. Соколов-Микитов)

Спиши в свою тетрадь. Выполни проверку безударных гласных в корне.

*Упражнение*

**6.** Объясни, почему Галина Ивановна сделала исправления. Выполни в своей тетради работу над ошибками.

Бегал по двору щенок,  
видит пирог кусок.  
Под крыльцо залез и свыл.  
Завылся, засопыл.



Урок **90**

**Учимся находить и проверять орфограммы в слове**

*Упражнение*

**1.** Подчеркни «опасные места» в выделенных словах, обозначь часть слова, в которой они находятся. Запиши в скобках проверочные слова.

На ( ) столе ( ) лежала  
( ) книжка с картинками. Луна  
( ) заглянула в ( ) окно и  
увидела на первой странице тигра.

— Какой ты худой! — ( ) сказала луна тигру. — Наверное, ( ) давно не ел?

— Гррррр, — ответил тигр, — давно.

— А чего бы тебе ( ) хотелось?

— ( ) Сказку!

— Сказку?

— Да, хорошую сказку. Когда мне рассказывают

хорошие сказки, я ( ) толстею.

*Упражнение*

**2.** Вставь нужные суффиксы.

звоноч__	плащ__	забот__ый
минут__а	малин__ый	шут__ый
мыш__а	берёз__ый	груш__ый

*Упражнение*

**3.** Вставь пропущенные буквы, обозначь части слов, в которых они находятся.

Мы, лист\_\_ки \_\_сен\_\_ие,

На вет\_\_чках сидели.

Дунул вет\_\_р — п\_\_л\_\_тели.

Мы л\_\_тели, мы л\_\_тели

И на землю сели.

Вет\_\_р снова наб\_\_жал

И л\_\_сточки все поднял,

П\_\_вертел их, п\_\_крутил

И на землю \_\_пустил.

Проверь себя: если в приставке пропущена буква, пиши **о**.

Подготовься к письму под диктовку.

Упражнение

4. Вставь **ъ** или **ь**.

Вышло вот какое дело:  
Мол\_\_  
Тюлен\_\_ю шубу с\_\_ела.  
На дворе трещит мороз,  
А тюлен\_\_ и гол и бос.

Упражнение

5. Допиши подходящие приставки. Не забудь: начало каждой строчки в стихах пишется с заглавной буквы!

А потом	_____бежал
Ты _____катился	До поворота.
И назад	Там
Не воротился.	_____пал
_____катился	Под колесо.
В огород,	Лопнул,
_____катился	Хлопнул —
До ворот,	Вот и всё!
_____катился	(С. Маршак)
Под ворота,	



Запиши в тетрадь по памяти первые четыре строки стихотворения.

Упражнение

6. Запиши проверочные слова, вставь буквы.

— л. шот  
— д. льшат  
— ж. вай  
— т. желья

— сенний  
— в. дяной  
— з. леныя  
— кр. сивья

## Учимся находить и проверять орфограммы в слове

### Упражнение

1. Запиши проверочные слова, вставь буквы.

\_\_\_\_\_ — л са

\_\_\_\_\_ — доро ка

\_\_\_\_\_ — к вер

\_\_\_\_\_ — радос ный

\_\_\_\_\_ — друг ный

\_\_\_\_\_ — зло ка

\_\_\_\_\_ — л мать

\_\_\_\_\_ — звез ный

### Упражнение

2. Выбери и впиши нужное слово из пары.

Зайцев — зайцев

В нашем лесу водится много \_\_\_\_\_.

В класс вошёл Петя \_\_\_\_\_.

Дружок — дружок

У меня есть кот \_\_\_\_\_.

Скушай тортик, мой \_\_\_\_\_.

Узенькая — узенькая

К ручью вела \_\_\_\_\_ тропинка.

Часто снится мне любимая речка \_\_\_\_\_.



*Упражнение*

**3.** Вставь пропущенные буквы. Обозначь ту часть слова, в которой они находятся.

Уб\_\_ жало м\_\_ л\_\_ ко.

Уб\_\_ жало д\_\_ леко!

Вдоль по ул\_\_ це

Пустилось,

Через площа\_\_ ь

П\_\_ т\_\_ кло,

Постового обошло,

Под скамейкой

Пр\_\_ скочило,

Трёх ст\_\_ рушек

П\_\_ дмочило,

Уг\_\_ стило двух к\_\_ тят,

Разогрелось — и назад:

Вниз по лес\_\_ нице

скатилось,

Вдоль по ул\_\_ це

Л\_\_ тело,

Вверх по лес\_\_ нице

Пыхтело

И в кастрюлю

з\_\_ п\_\_ лзло,

\_\_ тдуваясь т\_\_ ж\_\_ ло.

Тут хозяйка подоспела:

— З\_\_ кипело?

— З\_\_ кипело!

*(М. Бородинская)*

Подготовься к письму по памяти.

*Упражнение*

**4.** Соедини слова и модели состава слов.

пылесос

переход

самолёт

полёт

выход

лесоруб

— — □

— □

— — □

— — — □

— ( ) — □

Проверь себя: трём моделям не соответствует ни одно слово.

*Упражнение*

**5.** Поставь ударение. Подчеркни «опасные места», обозначь часть слова, в которой они находятся, объясни написание.

Хороша берёзка весной! До самой земли свисают её тонкие ветки. Все они покрыты серёжками. Вот пробежал по берёзке луч солнца. Заблестели на ветках капельки росы.

Подготовься к письму под диктовку.

*Упражнение*

**6.** Поработай с транскрипцией, сделай буквенную запись слов.

[гн'издо́] \_\_\_\_\_ [св'итло́] \_\_\_\_\_

[с'ирца́] \_\_\_\_\_ [пакупа́т'] \_\_\_\_\_

Проверь себя: в слове [с'ирца́] есть непроизносимый согласный.

*Упражнение*

**7.** Дополни предложения словарными словами.

Вчера был сильный \_\_\_\_\_.

С утра на ветках лежал чудесный \_\_\_\_\_.

Поднялся сильный \_\_\_\_\_.

От города к лесу проходила широкая \_\_\_\_\_.

## Упражнение

1. Допиши нужные слова.

\_\_\_\_\_ — это дерево. На сос-  
нах растут \_\_\_\_\_.

Вместо \_\_\_\_\_ев на \_\_\_\_\_  
иголки — хвоя, которая остаётся  
\_\_\_\_\_ой круглый год.



## Упражнение

2. Обозначь ту часть слова, в которой встретилась орфограмма. Запиши проверочные слова, вставь буквы.

\_\_\_\_\_ — ос нь

\_\_\_\_\_ — посл тупел

\_\_\_\_\_ — чь бы

\_\_\_\_\_ — н чной

\_\_\_\_\_ — он жок

\_\_\_\_\_ — см яться

\_\_\_\_\_ — цв ток

\_\_\_\_\_ — т лнота

## Упражнение

3. Поработай с транскрипцией, запиши слова буквами.

[пай'эстка] \_\_\_\_\_

[красав'ица] \_\_\_\_\_

[замоч'ик] \_\_\_\_\_

[зал'ит'эт'] \_\_\_\_\_

Упражнение

4. Запиши проверочные слова, вставь, если нужно, буквы.

\_\_\_\_\_ - чудес ный

\_\_\_\_\_ - бес ный

\_\_\_\_\_ - преле с ный

\_\_\_\_\_ - изве с ный

\_\_\_\_\_ - опас ный

\_\_\_\_\_ - яс ный

\_\_\_\_\_ - со ще

\_\_\_\_\_ - пре крас ный

Слова-подсказки: прелесть, солнышко, честь, известие.

Упражнение

5. Запиши в скобках проверочные слова, вставь буквы.

Однажды ( ) морской царь Нептун сидел со ( ) своими прекрасными ( ) дочерьми на дне моря. У ( ) десяти девочек были жёлтые ( ) волосы, у ( ) десяти — чёрные, ещё у ( ) десяти — белые, а у последних ( ) десяти — красные. И у всех ( ) срока — ( ) блестящие рыбы ( ) хвосты.

*Упражнение*

**6.** Найди в Катиной работе пять ошибок. Исправь их. Выполни в своей тетради работу над ошибками.

На траве играют золотые лучи солнца.  
В чаще кустов и деревьев распевают  
птицы. В канце рощи есть прут.

Урок

**104**

**Учимся применять  
орфографические правила**

*Упражнение*

**1.** Раздели слова для переноса вертикальной линией.

мороз	адрес	улица	обед
чёрный	иней	тайга	лестница
жёлтый	подъезжать	печенье	картофель

*Упражнение*

**2.** Обратись к ребятам ласково. Не забывай о помощниках: суффиксах **-очк-**, **-ечк-**, **-еньк-**, **-ёк-**. Запиши.

Галя — \_\_\_\_\_ Аня — \_\_\_\_\_

Олег — \_\_\_\_\_ Настя — \_\_\_\_\_

Игорь — \_\_\_\_\_ Соня — \_\_\_\_\_

Таня — \_\_\_\_\_ Серёжа — \_\_\_\_\_

Света — \_\_\_\_\_ Валя — \_\_\_\_\_

Упражнение

3. Вставь одинаково звучащие предлоги и приставки. Между предлогом и словом вставляй подходящие по смыслу слова.

йти	дома
пыль	деревя
ехать	город
еще	целые

Упражнение

4. Запиши слова по образцу. Подчеркни сочетания жи — ши.

нож — ножки	ландыш —
мужа —	еж —
Саша —	Мама —
каша —	стриж —
груша —	карандаш —

Упражнение

5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

У Деда М\_роза было три сына и одна до\_ка.  
Звали их Вет\_р, Лё\_, Ин\_й и Сн\_ж\_нка.

П\_звал Де\_ М\_роз св\_их д\_тей и г\_в\_рит:

— Скоро з\_ма. Кто из вас лучше людям п\_может?

И п\_шли \_ни к людям. Долго ждал д\_тей Де\_ М\_роз. Вот пришли \_ни д\_мой и ра\_казывают.

Нач\_л Вет\_р:

— Я н\_гнал х\_л\_да. Пусть люди знают, что идёт з\_ма.

Лё\_ск\_зал:

— Я на ре\_ках м\_сты п\_строил.

Ин\_й г\_в\_рит:

— Я ле\_украсил. Как это кр\_сиво!

Сн\_ж\_нка ра\_к\_зала:

— Мне стало землю жалко. Я п\_крыла её белым снегом.

— Х\_р\_шо, дети, — ск\_зал М\_ро\_. — Вы все п\_м\_гли людям. А ты, Сн\_ж\_нка, п\_м\_гла бол\_ше всех.

#### Упражнение

**6.** Сравни, как произносятся корни слов в парах. Объясни разницу в написании и произнесении корня во втором слове каждой пары. Спиши в свою тетрадь.

счастье — счастливый	грусть — грустный
дождь — дождливый	капуста — капустный
звезда — звёздный	сердечко — сердце
известие — известный	крестить — крёстный

Урок

109

## Учимся применять орфографические правила

#### Упражнение

**1.** Вставь **ь** или **ъ**. Докажи свой выбор графически.

За окном бушует вьюга.

К подъезду под\_ехал под\_ёмный кран.

Мы долго ехали, горку об\_ехали, на гору в\_е-  
хали, с горочки с\_ехали, к дому под\_ехали.

Ветер в\_ётся змейкой по земле.

*Упражнение*

**2.** Запиши слова в нужную колонку таблицы.

лесник, морозный, ветер, забег, берёзка, проход, рас-  
сказ, булочка, подъезд, лесок, дождь, иней

— □	— — □	— — — □
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

*Упражнение*

**3.** Допиши нужные приставки.

Иван Топорышкин \_\_\_\_\_шёл на охоту,

С ним пудель \_\_\_\_\_шёл, перепрыгнув забор.

Иван, как бревно, \_\_\_\_\_валился в болото,

А пудель в реке \_\_\_\_\_тонул, как топор.

Иван Топорышкин \_\_\_\_\_шёл на охоту,

С ним пудель вприпрыжку \_\_\_\_\_шёл, как топор.

Иван \_\_\_\_\_валился бревном на болото,  
А пудель в реке перепрыгнул забор.  
Иван Топорышкин \_\_\_\_\_шёл на охоту,  
С ним пудель в реке \_\_\_\_\_валился в забор.  
Иван, как бревно, перепрыгнул болото,  
А пудель вприпрыжку \_\_\_\_\_пал на топор.  
(Д. Хармс)

*Упражнение*

4. Запиши проверочные слова для каждой пропущенной буквы, вставь буквы.

\_\_\_\_\_ - ж л да  
\_\_\_\_\_ - з л ва  
\_\_\_\_\_ - з в рить  
\_\_\_\_\_ - н м рить  
\_\_\_\_\_ - з л той  
\_\_\_\_\_ - з л неть

*Упражнение*

5. Запиши три-четыре слова с такой же приставкой.

залететь, \_\_\_\_\_  
полететь, \_\_\_\_\_  
пролететь, \_\_\_\_\_

слететь, \_\_\_\_\_

долететь, \_\_\_\_\_

облететь, \_\_\_\_\_

Урок

113

## Учимся применять орфографические правила

**Упражнение**

**1.** Допиши подходящие приставки.

\_\_\_\_\_ плыл по воде

\_\_\_\_\_ явились почки

\_\_\_\_\_ ехал поближе

\_\_\_\_\_ цвели цветы

\_\_\_\_\_ бежал к скамейке

\_\_\_\_\_ катился по дорожке

\_\_\_\_\_ делал работу

\_\_\_\_\_ звали красивым именем

Проверь себя: один раз необходимо написать **ь** после приставки.

**Упражнение**

**2.** Обозначь часть слова, в которой пропущена буква. Запиши проверочные слова, вставь буквы.

\_\_\_\_\_ - *он за*

\_\_\_\_\_ - *ш зать*

\_\_\_\_\_ - *с ва*

\_\_\_\_\_ - *ск зать*

\_\_\_\_\_ - *тр ва*

\_\_\_\_\_ - *тр щит*

\_\_\_\_\_ - *з ма*

\_\_\_\_\_ - *д рить*

\_\_\_\_\_ - ос нь                      \_\_\_\_\_ - ф зться  
\_\_\_\_\_ - в она                      \_\_\_\_\_ - с она

Проверь себя: при подборе проверочных слов вспомни о чередовании в корне треск-/трещ-.

*Упражнение*

**3.** Поработай с транскрипцией, сделай буквенную запись слов.

[б'элач'ка] \_\_\_\_\_ [л'источ'ик] \_\_\_\_\_

[цв'иточ'ик] \_\_\_\_\_ [саснов'ый'] \_\_\_\_\_

*Упражнение*

**4.** Вставь буквы. Спиши текст в свою тетрадь.

У нас в кла\_\_\_е много цв\_\_\_тов. Они ст\_\_\_ят на окнах. Многие цв\_\_\_ты цв\_\_\_тут даже з\_\_\_мой. Я ч\_\_\_сто п\_\_\_м\_\_\_гаю учительнице п\_\_\_л\_\_\_вать наши ч\_\_\_десные цв\_\_\_ты.

*Упражнение*

**5.** Допиши пропущенные предлоги и приставки.

\_\_\_ходит дядя \_\_\_ кабинет,                      На обои дядя Боря

Но и там порядка нет —                      \_\_\_глядел,

Все бумаги \_\_\_ полу,                      И \_\_\_ стула

А чернильница \_\_\_ углу.                      дядя Боря

\_\_\_летел.  
(А. Введенский)

Подготовься к письму под диктовку.

Упражнение

**6.** Найди ошибки, которые отметила Галина Ивановна. Сделай в тетради вместе с Митей работу над ошибками.

|| Штормят морозы. Намаях и соснах  
| шапки снега. Вася петров вместе  
| с собакой Рексом отправимся в лес за  
| елкой. Вася хочет сделать подарок  
| своей семье к Новому году.

Учимся применять  
орфографические правила

Урок

17

Упражнение

**1.** Вставь буквы в словарные слова. Если сомневаешься, проверь по словарнику.

б\_\_рёза

за\_\_ц

м\_\_шина

д\_\_рога

вет\_\_р

земл\_\_ника

м\_\_дведь

к\_\_р\_\_ндаш

гор\_\_д

ин\_\_й

мес\_\_ц

м\_\_л\_\_ко

Упражнение

**2.** Выдели часть слова, в которой пропущена буква. Вставь буквы.

**З\_\_мой**

Вч\_\_ра весь день шёл сне\_\_. С\_\_годня кругом пуш\_\_стый белый к\_\_вёр. Все д\_\_рев\_\_я в сн\_\_гу,

вокруг б\_льш\_е сугробы. Р\_бята \_грают в сн\_\_\_\_-ки, к\_таются на лыжах.

Проверь себя: в тексте есть три словарных слова. Подготовься к письму под диктовку.

*Упражнение*

**3.** Соедини слова и модели состава слов.

проход		ягодка
пригород		ветка
самолёт		рассказ

*Упражнение*

**4.** Запиши проверочные слова. Вставь буквы.

<u>        </u> - бер_ка	<u>        </u> - зл_ка
<u>        </u> - ска_ка	<u>        </u> - улы_ка
<u>        </u> - вер_ка	<u>        </u> - тра_ка
<u>        </u> - з_м_ка	<u>        </u> - атла_ка

Проверь себя: иногда при проверке можно использовать суффикс -очк-.

*Упражнение*

**5.** Вставь нужные слова.

         — это самое холодное время года. Она наступает после         ,          выпада-

ет много снега. Декабрь, январь, февраль — зимние

---

---

*Упражнение*

**6.** Исправь ошибки. Сделай работу над ошибками.

- I *Проходит долгая зима. Уже стали*
- II *солнечные лучи. Постепенно снег в палеях*
- I *погтернели дороги. Наумицала много воды.*
- I *Скоро начнут возвращаться птицы.*

Урок

**122**

**Учимся применять  
орфографические правила**

---

*Упражнение*

**1.** Запиши названия месяцев по порядку.

июль, октябрь, май, январь, апрель, ноябрь, июнь,  
март, август, сентябрь, декабрь, февраль

---

---

---

---

---

*Упражнение*

**2.** Ребятам попросили подчеркнуть «опасные места». Проверь, правильно ли Илья сделал работу. Лишнее зачеркни, пропущенное подчеркни.

По \_ чистому снегу бежит серая мышка. За мышкой — дорожка, где в снегу лапки ступали. Увидела мышка сосновую шишку, схватила её и в норку побежала.

Подготовься к письму под диктовку.

*Упражнение*

**3.** Запиши проверочные слова. Добавь нужную букву.

_____ — <i>кляю</i>	_____ — <i>станд</i>
_____ — <i>обра</i>	_____ — <i>арбу</i>
_____ — <i>бере</i>	_____ — <i>мис</i>
_____ — <i>падд</i>	_____ — <i>поез</i>
_____ — <i>падд</i>	_____ — <i>тпу</i>

*Упражнение*

**4.** Вставь пропущенные слова.

Орёл — хищная птица. У \_\_\_\_\_ сильные \_\_\_\_\_, и он может \_\_\_\_\_ очень высоко. Орёл делает \_\_\_\_\_ на скалах или на высоких \_\_\_\_\_.

*Упражнение*

**5.** Вставь подходящие предлоги, приставки, суффиксы.

Если был бы я девч\_\_\_\_\_ой —  
Я бы время не терял!

Я б \_\_\_\_ улице не прыгал,  
 Я б рубаш\_\_и \_\_\_\_стирал.  
 Я бы вымыл \_\_\_\_ кухне пол,  
 Я бы \_\_\_\_ комнате \_\_\_\_мёл,  
 Перемыл бы чаш\_\_и, лож\_\_и,  
 Сам \_\_\_\_чистил бы картош\_\_и,  
 Все свои игрушки сам  
 Я б \_\_\_\_ставил \_\_\_\_ местам!  
 (Э. Успенский)



*Упражнение*

**6.** Исправь ошибки в подборе проверочных слов. Сделай работу над ошибками в тетради.

Тяг\_\_ (повис) висенный день. Сильно (приба) припривало солнце. (задира) Деревья  
 (висит) весило (котка) котами  
 (вить) витьями. На (вирус) вирусинку  
 старой мпы (лители) прилители два  
 (квакать) скварца и (начинка) начинли  
 (весть) свестеть.

Проверь себя: большинство неправильно подобранных слов не являются родственными.

## Упражнение

1. Впиши нужные слова в предложения.

*шили — жили*

Мы \_\_\_\_\_ у тёти в деревне всё лето.

Мы \_\_\_\_\_ у тёти в деревне одежду для куклы.

*ужей — ушей*

У \_\_\_\_\_ есть жёлтые пятна.

У \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

## Упражнение

2. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

\_втобус

кв\_ртира

\_дежда

адр\_с

к\_рзина

\_рёл

\_прель

к\_рова

п\_льто

г\_рой

\_бед

р\_бята

к\_ртина

к\_мпьютер

р\_сунок

## Упражнение

3. Составь и запиши по три-четыре слова к каждой модели.

⌒ : -лес-, -дом-, -дым-, -лис-, -сказ-, -молод-,

-вод-, -лёт-, -ход-, вод-, -дар-, -сам-, -руб-

— : по-, при-, от-, на-, под-, с-, про-, рас-

∧ : -ник-, -ок-, -ик-, -иц-, -ец-, -ечк-, -ичк-, -к-,  
-чик-

— □	— — □	— — □

*Упражнение*

**4.** Обозначь часть слова, в которой пропущена буква. Вставь буквы.

Вч\_ра веч\_ром и ноч\_ю шёл снег. Ли\_кий сн\_жок \_блепил все ве\_\_ки м\_ей любимой б\_рё\_ки. А под утро ударил м\_роз, сн\_жок на ве\_\_ках з\_мёр\_. Ст\_ит б\_рё\_ка, как хрустальная. Днём со\_нце растопило сне\_, \_скрясь и перел\_ваясь, п\_б\_жали по ве\_\_кам серебряные змейки.

Слиши текст в тетрадь.

*Упражнение*

**5.** Поработай с транскрипцией, сделай буквенную запись.

[с'ивóдн'а] \_\_\_\_\_

[пасал'йт'] \_\_\_\_\_

[й'изы́к] \_\_\_\_\_

[бл'ино́ч'ик] \_\_\_\_\_

*Упражнение*

**6.** Выбери и впиши нужное слово из пары.

*Моряк — моряк*

Дядя Стёпа — известный \_\_\_\_\_.

У меня в детстве была любимая собака \_\_\_\_\_.

*Быстрая — быстрая*

Весна в этом году очень \_\_\_\_\_.

Рядом с нашим селом протекает речка \_\_\_\_\_.

Запиши предложения в свою тетрадь.

*Упражнение*

**7.** Найди ошибки. Исправь. Сделай устно работу над ошибками.

|| *Кончилась холодная зима, наступила*  
| *весна. Погода часто меняется. То снег, то*  
*дождь, то яркое солнце льет свои теплые*  
| *лучи на землю. Деревья покрылись*  
*молодыми веточками.*

**Учимся применять  
орфографические правила**

Урок

**130**

*Упражнение*

**1.** Сделай сначала транскрипцию, а потом буквенную запись.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Упражнение*

**2.** Вставь пропущенные суффиксы и приставки.

\_\_\_ смотри, \_\_\_ гляди — — Ой, весна,  
Ручеёчки, как звон \_\_\_ и, Ты красна,  
Да и жаворонок тоже Ты цветами-жемчугами  
\_\_\_ ливается: \_\_\_ украшена.  
(П. Тычина)

*Упражнение*

**3.** Добавь букву, обозначающую парный по звонкости-глухости согласный звук. Запиши проверочные слова.

_____ — <i>зостре</i>	_____ — <i>сосо ка</i>
_____ — <i>тетра в</i>	_____ — <i>у кий</i>
_____ — <i>раска</i>	_____ — <i>ни ко</i>
_____ — <i>леонар</i>	_____ — <i>ле кий</i>

*Упражнение*

**4.** Выдели часть слова, в которой пропущена буква. Вставь буквы.

Кто на лав\_чке сидел,  
Кто на ул\_цу гл\_дел,  
Толя пел,  
Б\_рис м\_лчал,  
Николай н\_гой к\_чал.  
Дело было веч\_ром,  
Делать было нечего.  
(С. Михалков)

Запиши по памяти.



Упражнение

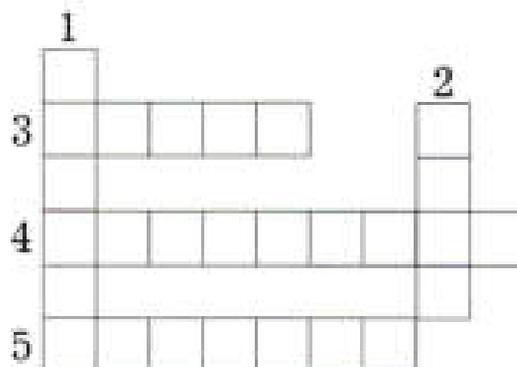
5. Определи, в какой части слова находится пропущенная буква. Запиши проверочные слова, вставь буквы.

<u>        </u> - пр. <u>а</u> ль	<u>        </u> - в. <u>д</u> илка
<u>        </u> - пос. <u>д</u> ль	<u>        </u> - п. <u>с</u> атель
<u>        </u> - зав. <u>з</u> ль	<u>        </u> - зап. <u>з</u>
<u>        </u> - у. <u>б</u> рата	<u>        </u> - ст. <u>ш</u> ль
<u>        </u> - зв. <u>з</u> да	<u>        </u> - с.м. <u>ш</u> ной
<u>        </u> - св. <u>ст</u> ит	<u>        </u> - б. <u>ч</u> ун
<u>        </u> - кр. <u>ч</u> ит	<u>        </u> - п. <u>в</u> ец
<u>        </u> - м. <u>л</u> ит	<u>        </u> - к. <u>с</u> арь

Упражнение

6. Разгадай кроссворд.

1. Столица России.
2. Синоним слова *папа*.
3. Как называются огурец, морковь, капуста одним словом?
4. Очень умная машина.
5. Пассажирский транспорт.



## Упражнение

1. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

вч_ра	т_традь	т_л_фон
за_тра	с_ловей	т_л_визор
с___одня	ст_лица	уж_н
х_рошо	_зык	к_рзина
яг_да	кла___	к_рова

## Упражнение

2. Вставь нужные приставки и предлоги.

## Дорожка

В море светится \_\_\_\_\_ луны бы  
 Дорожка. Ты \_\_\_\_\_ шёл.  
 Если б ты \_\_\_\_\_ играл бы  
 \_\_\_\_\_ ней \_\_\_\_\_ шёл Ты \_\_\_\_\_ луной  
 И \_\_\_\_\_ шёл Очень скучно  
 Совсем немножко, — Ей одной.  
 (И. Пивоварова)

Запиши ряд однокоренных слов из стихотворения.

## Упражнение

3. Поработай с транскрипцией, сделай буквенную запись слов.

[захад'йт'] \_\_\_\_\_

[т'итрадач'ка] \_\_\_\_\_

[бай'эц] \_\_\_\_\_

[л'идо́вый'] \_\_\_\_\_

Проверь себя: в одном слове звуков больше, чем букв.

Упражнение

4. Составь по три-четыре слова к каждой модели.

⌒ : пирож-, берёз-, сказ-, друг-, осин-, гор-, езд-,  
снеж-

— : под-, по-, при-, рас-, с-

∧ : -ник-, -ок-, -к-

⌒ □	— □	∧ □
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Упражнение

5. Допиши по образцу.

грач — грача́

грач — грачу́

ключ — \_\_\_\_\_

ключ — \_\_\_\_\_

врач — \_\_\_\_\_

врач — \_\_\_\_\_

борщ — \_\_\_\_\_

борщ — \_\_\_\_\_

лещ — \_\_\_\_\_

лещ — \_\_\_\_\_

Упражнение

6. Найди шесть ошибок в работе Зои, исправь их. Сделай в своей тетради работу над ошибками.

|| Побегали грязные туши. Хотелно  
| небо, падул сильный ветер. Ударил  
|| по листьям первые капли дождя.  
| Ребята быстро побегали в  
| подъезд. На улице ливень, а детворе  
в подъезде тепло и весело.

Урок

37

Учимся применять  
орфографические правила

Упражнение

1. Вставь нужные слова.

При встрече с человеком нужно говорить \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, а при прощании — \_\_\_\_\_.

Главный город нашей страны — \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ — это столица \_\_\_\_\_.

В самом центре \_\_\_\_\_ находятся  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Слова-подсказки: Москва, Кремль, Россия, Красная  
площадь, до свидания, здравствуйте.

Упражнение

2. Найди ошибки в выполнении задания. Запиши, где необходимо, свои проверочные слова.

берески — береска

осиний — осинь

заклатки — заклатка

пить — питёрка

ошибки — ошибка

мстик — мотика

земля — земляника

онел — иней

Упражнение

3. Обозначь часть слова, в которой пропущена буква. Вставь буквы.

Утён\_к взм\_хнул крыл\_ями и п\_л\_тел.

Не успел он \_помниться, как уже оч\_тился в б\_льшом с\_ду. Яблони ст\_яли все в цв\_ту, душистая сирень склонила св\_и длин\_ые з\_лёные ве\_ки над извилистым каналом.

Ах, как тут было х\_р\_шо, как пахло в\_сною! Вдруг из ч\_щи трос\_ника выплыли три ч\_дных белых леб\_дя. Утён\_к узнал кр\_сивых птиц, и его \_хватила какая-то странная грус\_ь.

(Х.-К. Андерсен)

*Упражнение*

4. Допиши приставки и вставь пропущенные в корнях буквы безударных гласных.

### Хорошо у нас в лесу



Только я в кусты вошла —  
\_\_\_\_\_осинович \_\_\_\_\_шла,  
Две л\_сички, боровик  
И з\_лёный м\_ховик.  
Ёж к\_лючий предо мной  
\_\_\_\_\_бежал к себе д\_мой.  
Две с\_нички в т\_шине  
Звонко пели песни мне.  
Я подальше \_\_\_\_\_брела,  
Там ч\_рники \_\_\_\_\_брала.  
Всё теперь д\_мой н\_су.  
Х\_р\_шо у нас в л\_су!

(Г. Ладонищikov)

*Упражнение*

5. Поработай с транскрипцией. Сделай буквенную запись слов.

[ра́дасный'] \_\_\_\_\_

[в'й'уга] \_\_\_\_\_

[камп'й'утэр] \_\_\_\_\_

[л'эс'н'ица] \_\_\_\_\_

*Упражнение*

6. Найди и исправь ошибки в словарном диктанте. Запиши правильно.

*герой, картина, корзина, корова, одежда,*

молоко, Россия, русский, злая, язык,  
кино, работа, посуда, глаза.

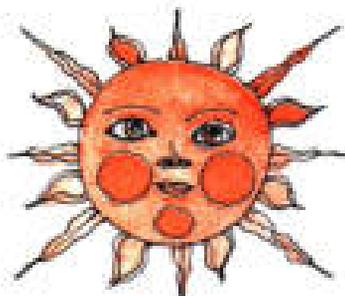
Урок

140

## Учимся применять орфографические правила

Упражнение

1. Назови, что нарисовано. Сделай сначала транскрипцию, а потом буквенную запись каждого слова.



*Упражнение*

**2.** Соедини приставки, корни, суффиксы и окончания так, чтобы получились слова. Запиши их.

—		∩	□
раз-		-н-	-ый
за-	ь	-ик-	-а
под-		-иц-	-ой
об-		-ость	
с-		-ник	
		-ём-	
		-вод-	
		-син-	
		-черн-	
		-молод-	

---

---

---

---

---

---

---

---

*Упражнение*

**3.** Раздели слова для переноса. Подчеркни буквы безударных гласных в корне слова.

### Бёлки

В тёмном еловом лесу с утра до позднего вечера без устали хлопочут проворные белки. То заберутся на вершину высокой ели, то перемахнут с сучка на сучок, то вниз головой спускаются на землю собирать грибы.

Самый весёлый, самый проворный и хлопотливый зверёк в наших лесах — шустрая белка.

*(И. Соколов-Микитов)*

*Упражнение*

**4.** Запиши по четыре географических названия.

Города: \_\_\_\_\_

Моря: \_\_\_\_\_

Реки: \_\_\_\_\_

*Упражнение*

**5.** Вставь буквы. В случае затруднений разбери слово по составу.

Это было д\_вно, мой милый мальч\_к. Ж\_л-был Кит. Он плавал по морю и ел рыбу. Он ел и л\_щей, и \_ршей, и б\_лугу, и севрюгу, и селё\_ку, и с\_лёдкину тё\_ку, и плотвичку, и её с\_стричку, и шустрого, быстрого в\_юна угря. Какая рыба п\_п\_дётся, ту и с\_ест. \_ткроет ро\_, ам — и гото-  
тово!

*(По Р. Киплингу)*

**Слова-подсказки:** давний, лещ, ёрш, белый, селё-  
дочка.

*Упражнение*

**6.** Допиши предложения. Не забывай в конце предложения ставить точку.

Космонавт вышел в открытый \_\_\_\_\_

Брюки, юбка, платье, рубашка — это \_\_\_\_\_

На небе показалось яркое \_\_\_\_\_

Сегодня был грибной \_\_\_\_\_

Упражнение

7. Найди ошибки, исправь их.

У излучины реки Эльмы в старой банке  
жили, между прочим, дядя зуй. Жил он  
не один, а с внучкой няркой, и было  
у него все, што надо, — и курсы, и карова.

Урок

44

Учимся применять  
орфографические правила

Упражнение

1. Вставь буквы.

м\_чта

п\_суда

мес\_ц

р\_сунок

к\_р\_ндаш

\_вт\_м\_биль

ст\_лица

кв\_ртира

ов\_щи

п\_нал

к\_ньки

м\_роз

Упражнение

2. Запиши проверочные слова, вставь буквы.

- з л ва

- п л аа

- з л тая

- м л дай

- ст р жить

- з л неть

- в с. лыж

- 2 л. дать

**Упражнение**

**3.** Найди ошибки в подборе проверочных слов, исправь их.

тир - ветир

лето - летить

пол - полевой

маленький - малина

лошка - лошина

весны - весна

стена - стеналка

водилка - вадиной

**Упражнение**

**4.** Поработай с транскрипцией, сделай буквенную запись слов.

[сн'иг'йр'] \_\_\_\_\_

[д'ир'эв'й'а] \_\_\_\_\_

[пал'тó] \_\_\_\_\_

[пóз'н'ий'] \_\_\_\_\_

**Упражнение**

**5.** Запиши проверочные слова, вставь, если необходимо, буквы.

- вкус ный

- лес ность

- поз но

- окрес ность

- вкус ный

- звез ный

- лес ный

- слез ный

- опас ный

- серьез ный

Упражнение

6. Найди ошибки, исправь их. Сделай в своей тетради работу над ошибками.

- || Появились первые весенние цветы.
- | Вымстают на свет пестрые бабочки.  
Они объявляют о приходе весны.
- | Быстрые лесные ручьи впитали  
| в себя запахи мохов старой травы.
- | листьев, тяжелых березовых капель  
| и понесли по земле. И станет скоро вес.  
воздух в лесу — сплошной запах.

Упражнение

7. Измени слова так, чтобы появились сочетания **чу** или **щу**. Подчеркни эти сочетания.

искать — ищу

пицать — \_\_\_\_\_

лечить — \_\_\_\_\_

трещать — \_\_\_\_\_

летать — \_\_\_\_\_

учить — \_\_\_\_\_

кричать — \_\_\_\_\_

плакать — \_\_\_\_\_

стучать — \_\_\_\_\_

гостить — \_\_\_\_\_

грустить — \_\_\_\_\_

хохотать — \_\_\_\_\_

молчать — \_\_\_\_\_

свистеть — \_\_\_\_\_

*Упражнение*

8. Запиши словосочетания, заменив имена прилагательные на противоположные по значению.

весёлый фильм — \_\_\_\_\_

трудная задача — \_\_\_\_\_

высокий стул — \_\_\_\_\_

печальное событие — \_\_\_\_\_

несчастный человек — \_\_\_\_\_

ранний поезд — \_\_\_\_\_

новое правило — \_\_\_\_\_

прекрасная погода — \_\_\_\_\_

*Упражнение*

9. Вставь **ъ** или **ь**. Спиши стихотворение в свою тетрадь.

У под\_езда  
Две скамейки.  
На скамейках  
Две семейки.  
Одна сем\_я —  
Антошкина.  
Сем\_я другая —  
Кошкина.  
В одной сем\_е —  
ребёнок,

В другой сем\_е —  
котёнок.  
Но вот встают  
Семейки  
С той и другой  
Скамейки.  
И вместе все  
Идут домой..  
Они живут  
Одной сем\_ёй.

*(А. Ахундова)*

# Дополнительные упражнения

## Закрепляем умение обозначать безударные гласные в корнях слов

### Упражнение

1. Устно подбери проверочные слова, вставь буквы.

### Сосновая Шишка

#### 1

Светлый веч\_р в \_сеннем л\_су. Затр\_щала и смолкла неизвестная птица. Заяц выб\_жал к ручью, сел и стал слушать, как журчит в\_да.

— В\_да, в\_да, куда ты б\_жишь? — спросил Заяц.

— С камушка на камушек по камушкам б\_гу!

«По камушкам. Хор\_шо ей! — подумал Заяц. — Вот бы мне так!»

#### 2

Пришёл Муравей.

— Ты что бродишь? — спросил Заяц. — Скоро з\_ма, а ты по лесу шатаешься.

— Надо, — ск\_зал Муравей. Зачерпнул в\_дёрком в\_ды и пошёл.

— Стой! Д\_вай пог\_в\_рим, — ск\_зал Заяц.

— Некогда мне разговаривать, — ск\_зал Муравей. — Воду надо нести. — И ушёл.

#### 3

— Вот жизнь! — взд\_хнул Заяц. — Муравьи по воду х\_дить стали, пог\_в\_рить не с кем. Раньше

хоть какой-никакой гриб поп\_дётся, с ним потолку-ешь. А теперь и гр\_бы куда-то попрятались.

— А ты со мной пог\_в\_ри, — ск\_зала С\_новая Шишка. Она л\_жала рядышком у ручья. — Я старая, много всего видела.

— Что же ты видела? — спросил Заяц.

#### 4

— Небо, — ск\_зала Шишка.

— Кто ж его не видел? Вот оно!

— Не-ет, я там была, высоко, — взд\_хнула Шишка. — Меня Ветер любил. Прил\_тит, бывало: «Здравствуй, Шишка!» «Здравствуй, — говорю, — где пропадал?» — «К морю л\_тал, кор\_бли дви-гал». Во как! А ты чего скучный такой?

— Не знаю, — ск\_зал Заяц.

#### 5

— Эх, жизнь была! Утречком проснёшься — весь лес в т\_ни, а у нас уже солнышко! Солнышко пригреет, Ветер прил\_тит — шумим-в\_с\_лим-ся!.. А ночью — звёзды. Так в гл\_за и гл\_дят. Я любила одну. З\_лёная такая, ласковая. Только покажется, а уж В\_терок мой тут как тут: «Пол\_тим, говорит, к зв\_зде, Шишка!» — «Так д\_леко же!» — «Это нам нипочём!» Возьмёт в объятья и пон\_сёт.

— Хор\_шо г\_в\_ришь, бабушка, — взд\_хнул Заяц.

#### 6

— Жили хор\_шо, Заяц. А что сл\_ва? Сам-то чего скучный, м\_л\_дой ведь?

— А где ж он теперь, Ветер?

— Л\_тает. Ветер всегда м\_л\_дой. А я, вишь, старая, упала. Кому нужна?

— Грустно тебе, бабушка?

— Не-ет, Заяц. Л\_жу, на небо гл\_жу, в\_дичь слушаю, звёздочку з\_лёную увижу — Ветер вспоминаю.

(С. Козлов)

**Слова-подсказки:** вечерний, осень, лес, треск, пробежка, водный, хороший, зимушка, скажет, ведро, дай, разговор, говор, вздох, ходит, попасть, грибы, сосны, лёжа, полёт, корабль, тень, весело, весёлый, глаз, взгляд, зелень, ветер, звёзды, даль, понёс, слово, молоденький, молод, лечь.

Выпиши из сказки десять слов с безударным гласным в корне слова, сначала записывай проверочные слова.

Образец: *вечёрный* — *вечер*.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Упражнение*

**2.** Устно подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Постарайся проверить написание выделенных букв.

**Жил на свете один человечек**

Жил на свете один человечек,  
И пошёл человечек гулять,

И нашёл он дв\_надцать д\_щечек,  
И решил себе домик собрать.

И сложил он сн\_чала крылечко,  
Чтобы каждый войти к нему мог.  
К сож\_ленью, тому человечку  
Не хв\_тило на стены д\_сок!

Небо крышу ему под\_рило,  
И ст\_ной был кудрявый л\_сок,  
Ничего, что ему не хв\_тило,  
Не хв\_тило на стены д\_сок!

По утрам к нему солнце вх\_дило,  
Вып\_вало росистый квасок,  
Хор\_шо, что ему не хв\_тило,  
Не хв\_тило на стены д\_сок!

И пришли к нему птицы и звери,  
Майский жук загл\_нул на ч\_сок...  
Хор\_шо, что на крепкие двери,  
Не хв\_тило на двери д\_сок!..

(Э. Мошковская)



*Упражнение*

**3.** Запиши в скобках проверочные слова, вставь буквы.

( ) Прил\_тела ( ) кр\_сави-  
ца ( ) В\_сна на ( ),  
( ) л\_б\_диных крыльях — и вот стало  
шумно в ( ) л\_су! Снег рушится,  
( ) б\_гут-журчат ручьи, льдинки в них

позванивают, в ( ) в\_твях ветер насвис  
тывает. И птицы, птицы ( ) щ\_бечут  
( ) п\_ют-заливаются, ни днём, ни ночью  
покоя не знают!

(В. Бианки)

Спиши текст в тетрадь.

*Упражнение*

4. Поставь в словах знак ударения. Выпиши сем слов с безударным гласным в корне слова. Рядом за писывай проверочные слова.

### Соро́ка

Кого сорока увидит — стрекочет. Что плохо ле- жит — она тут как тут. Птичье гнездо приметит — яйца расклюёт, птенцов нелётных съест. И зверк несладко от сороки: не даёт сорока укрыться от врагов. Всем рассказывает, где кто прячется. Кричит «Я вижу! Вижу! Вот он где!» Зверь от сороки таит- ся. А сорока от него ни на шаг. Куда он — туда и она. Он по полю — сорока над ним стрекочет: «Я тебя вижу! Я тебя вижу! Не беги — догоню, не ешь — отниму!» Вот она какая, сорока!

(Е. Чарушин)

---

---

---

---

---

---

---

---

*Упражнение*

**5.** Запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

_____ ч__стота	_____ ш__лун
_____ выстр__л	_____ дл__на
_____ пос__лить	_____ л__нивый
_____ н__чевать	_____ л__дяной
_____ с__нева	_____ с__ринка
_____ т__мнота	_____ св__тлячок
_____ ж__вой	_____ л__ства
_____ в__ршина	_____ м__рской
_____ сп__ртивный	_____ в__зание

*Упражнение*

**6.** Запиши в скобках проверочные слова. Вставь буквы.

Мы идём с Ладой — (\_\_\_\_\_) м\_\_ей охотничьей собакой — вдоль (\_\_\_\_\_) неб\_\_льшого (\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_) \_\_з\_\_рца. (\_\_\_\_\_) В\_\_да сегодня такая тихая, что (\_\_\_\_\_) л\_\_тящий кулик и его отражение в (\_\_\_\_\_) в\_\_де были совершенно одинаковы: (\_\_\_\_\_) к\_\_-

залось, ( ) л\_тели нам навстречу две  
( ) кул\_ка.

(М. Пришвин)

*Упражнение*

**7.** Запиши по два родственных слова, для которых данное слово является проверочным.

крик — \_\_\_\_\_

тропка — \_\_\_\_\_

море — \_\_\_\_\_

полёт — \_\_\_\_\_

носик — \_\_\_\_\_

взгляд — \_\_\_\_\_

синий — \_\_\_\_\_

белый — \_\_\_\_\_

тихий — \_\_\_\_\_

зимний — \_\_\_\_\_

крепкий — \_\_\_\_\_

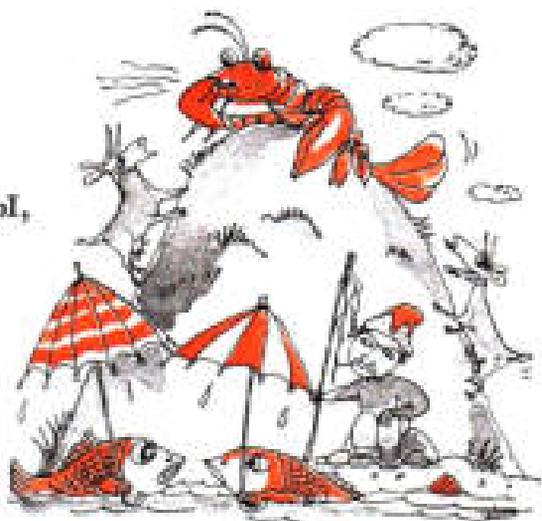
дивный — \_\_\_\_\_

*Упражнение*

8. Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

### Кудыкина гора

Возле нашего дв\_ра  
Есть Кудыкина г\_ра.  
Над г\_рою ветры дуют,  
За г\_рою солнце спит.  
Под г\_рою рак з\_мует,  
На з\_решне рак св\_стит.  
Весь четверг д\_жди и грозы,  
Рыбы плавают с з\_нтом,  
Бродят Сидоровы козы,  
Восят воду решетом.  
Там Макар телят не гонит,  
Из бездонных бочек пьёт,  
Лошадь бубликами кормит,  
Ну а дырки сам жуёт.  
Что упало и пропало,  
Тоже под г\_ру попало.  
Вот какая есть г\_ра  
Возле нашего дв\_ра.



(И. Соковня-Семёнова)

*Упражнение*

9. Поставь в словах знак ударения. Запиши группы родственных слов в таком порядке: сначала слова с ударным гласным звуком в корне, потом слова с безударным гласным в корне. Обозначь в словах корень. Подчеркни буквы безударных гласных.

Образец: свя́занный, свя́зка, вязáть, разв<sup>я</sup>зáть,  
отв<sup>я</sup>зáть.

рассвет, светает, светлый, светло, свет, светильник,  
светлячок

---

---

---

зима, зимушка, зимний, зимовать, перезимовать,  
зимовка

---

---

---

дождинка, дождливый, дождь, дождик, дождевой,  
дождевик

---

---

---

звезда, звёздочка, звездопад, звездолёт, звёздный

---

---

---

лесник, лесок, лес, лесной, перелесок, лесоруб

---

---

---

заявить, объявить, заявка, объявление, появление,  
явление, явь, заявление

---

---

---

конец, кончик, кончить, конечный, закончить, на-  
конец, окончательный

---

---

---

*Упражнение*

**10.** Подбери и запиши проверочные слова, вставь буквы. Обозначь часть слова, в которой находится орфограмма.

( ) Нед\_леко от нашего домика, в ( ) л\_су у ( ) тр\_пинки, есть старые барсучьи норы. Прежде здесь жили барсуки. Вокруг в те ( ) вр\_мена возвышался ( ) ст\_ринный ( ) с\_сновый бор. У барсуков был целый подземный ( ) г\_родок. Днём они скрывались в ( ) св\_их глубоких норах, по ( ) в\_ч\_рам ( ) вых\_дили на промысел. Теперь барсуков в нашем ( ) л\_су уже нет. В опустевших норах ( ) пос\_лились ( ) л\_сицы.

*(И. Соколов-Микитов)*

*Упражнение*

**11.** Устно подбери проверочные слова. Вставь буквы.

л_стóчки	в_зять	в_здушный
дв_рняжка	тр_щать	в_черний
зв_рёк	пом_гать	к_смический
т_шина	встр_чать	сч_стливый

ст\_ловая  
бер\_г  
л\_нейка  
скв\_рец  
к\_вёр

л\_теть  
ж\_лтеть  
ск\_льзить  
пл\_тить  
св\_стеть

н\_чной  
м\_лоденький  
ст\_пной  
кр\_сивый  
ст\_ринный

*Упражнение*

**12.** Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

### Лето

По тр\_пиночке идёт  
З\_л\_тое лето.  
Переходит речку вброд,  
Птицей свищет где-то.  
Ходит-бродит по р\_се,  
По цв\_тному лугу,  
Носит радугу в к\_се,  
Заплетённой туго.

Встанет, радостно взд\_хнёт —  
Ветер встрепенётся.  
\_блакам рукой м\_хнёт —  
Тёплый дождь прольётся.

Даже гор\_д навестит.  
Пог\_стит — и ладно.  
Прин\_сёт туда в г\_рсти  
Воздух с гор прохладных.  
Шёпот речки, птичий свист,  
Лёгкий пух — без веса.  
На асфальте — мокрый лист,  
Как п\_сьмо из леса.

*(Н. Зидаров)*



*Упражнение*

**13.** Выпиши десять слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне, рядом записывай проверочные слова. Подчеркни пять слов с безударным гласным звуком в корне, который ты не можешь проверить.

Дальнее плавание... Слова-то какие! Вы задумайтесь, молодой человек, прислушайтесь к музыке этих слов. Дальнее... даль... простор необъятный... пространство. Не правда ли? А «плавание»? Плавание — это стремление вперёд, движение, иными словами. Значит так: движение в пространстве. Тут, знаете, астрономией пахнет. Чувствуешь себя в некотором роде звездой, планетой, спутником, на худой конец. И всё же не в этом главная сила, которая заставляет нас покидать родные берега. И если хотите знать, я вам открою секрет и поясню, в чём тут дело. Удовольствия дальнего плавания неоценимы, что говорить. Но есть большее удовольствие: рассказать в кругу близких друзей и случайных знакомых о явлениях прекрасных и необычайных, свидетелями которых вы становитесь в дальнем плавании.

*(А. Некрасов)*

---

---

---

---

---

---

---

---

*Упражнение*

**14.** Запиши слова, для которых данные слова являются проверочными. Обозначь часть слова, в которой находится орфограмма.

взгляд — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

синь — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

тихий — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

лист — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

речка — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

кончить — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

бегать — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

шить — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

скажет — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*пишет* — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

вяжет — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

смотрит — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

варит — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

лизет — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Упражнение*

**15.** Запиши в скобках проверочные слова, вставь буквы. Обозначь часть слова, в которой находится орфограмма.

Это был ( \_\_\_\_\_ ) б\_льшой ( \_\_\_\_\_ )  
кр\_сивый сад, и ( \_\_\_\_\_ ) тр\_ва там была

( ) з\_лёная и мягкая. Из ( )  
тр\_вы тут и там, словно звёзды, выглядывали венчи-  
ки прекрасных ( ) цв\_тов, а двенад-  
цать персиковых ( ) д\_р\_евьев, кото-  
рые росли в этом ( ) с\_ду, ( )  
в\_сной покрывались нежным ( )  
ж\_мчно-розовым цветом, а ( ) ос\_нью  
( ) прин\_сили сочные ( ) пл\_ды.  
На ( ) д\_р\_евьях сидели птицы и пели  
так сладко, что дети ( ) бр\_сали игры,  
чтобы послушать их пение.

(О. Уайльд)

*Упражнение*

**16.** Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

Кто не знает и не слышал об этом кр\_сивом зв\_рьке, ещё в самые недавние вр\_мена обитавшем в нашей стр\_не почти повсеместно, от Крайнего Севера до д\_лёкого юга? Когда-то мех горноста́я был в б\_льшой моде. В давние вр\_мена в мантиях из б\_лоснежных горностаевых шкурок кор\_ли восседали на з\_л\_чёных тронах. Из д\_рогих шкурок горноста́я богатые модницы н\_сили кр\_сивые накидки.

Горноста́й очень подвижный хищный зв\_рёк. Днём горноста́я трудно увидеть. В зимнее время на чистом сн\_гу отчётливо в\_дны его парные лёгкие сл\_ды. Скрываются горноста́и в подземных норах под

к\_рнями старых д\_ревьев, обычно по б\_р\_гам рек и ручьёв, в заросших лесом оврагах.

(И. Соколов-Микитов)

*Упражнение*

**17.** Выпиши из текста десять слов с безударным гласным звуком в корне, рядом запиши проверочные слова.

Идём. Тишина, только волны шелестят вдоль бортов, мачта поскрипывает, а берег уходит, тает за кормой. Погода свежеет, белячки пошли по волнам, откуда-то прилетели буревестники, ветерок стал крепчать. Работает, свистит в снастях настоящий морской, солёный ветер. Вот и последний маяк остался позади, берегов как не бывало, только море кругом; куда ни взглянешь — везде море.

Я постоял ещё минутку на палубе и пошёл вниз, в каюту — вздремнуть часок-другой перед вахтой. Недаром у нас, у моряков, говорится: «Не выспаться всегда успеешь».

А через два часа, бодрый и свежий, поднимаюсь на палубу. Осмотрелся кругом, глянул вперёд.. и в глазах у меня потемнело. На первый взгляд — ничего, конечно, особенного: то же море кругом, те же чайки, но впереди, прямо перед носом «Беды», — едва заметная, как серая ниточка, встаёт над горизонтом полоска берега. А вы знаете, что это значит, когда берегу полагается быть слева за тридцать миль, а он у вас прямо по носу? Это полный скандал. Безобразие.

(А. Некрасов)

---

---

---

---

---

---

---

---

**Закрепляем умение обозначать  
парные по звонкости-глухости  
согласные в корнях слов**

---

*Упражнение*

**18.** Подбери и запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

Образец: *ловок — ловкий.*

_____ — ло_кий	_____ — гла_кий
_____ — бли_кий	_____ — ре_кий
_____ — ни_кий	_____ — ре_кий
_____ — у_кий	_____ — лё_кий
_____ — мя_кий	_____ — ро_кий
_____ — ги_кий	_____ — сколь_кий
_____ — сла_кий	_____ — чу_кий

Подбери к нескольким прилагательным, в которые вставлены буквы, подходящие по смыслу существительные, запиши получившиеся сочетания слов.

Образец: *ловкий прыжок.*

---

---

---

---

**Слова-подсказки:** человек, друг, потолок, мостик, хлеб, прут, пирог, лист, случай, звук, вопрос, взгляд, лёд, сон.

*Упражнение*

**19.** Подбери к словам с пропусками проверочные слова, запиши их на линейках справа. Вставь пропущенные буквы.

### Удивительный лес

Ох!  
В лесу —  
Переполох!  
Кто б подумать  
Только мог:  
Муравей  
Берлогу строит,  
А медве\_ь



Морко\_ку ест.

Белка хо\_ подземный роет,  
Слон  
Взлетает до небес.  
Ле\_ от зайца убегает,

Вол\_  
Крадётся по сосне.  
Где же  
Ле\_ такой бывает?  
Вы не знаете?  
Во сне!

*(В. Нестеренко)*

**Слова-подсказки:** медведи, морковочка, ходы, львы, волки, леса.

Почему в слове *слон* букву последнего согласного звука проверять не нужно?

Выпиши три слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне. Сначала записывай проверочные слова.

---

---

---

---

---

---

*Упражнение*

**20.** Запиши в скобках проверочные слова. Вставь пропущенные буквы. Обозначь в словах корень.

На зелёной ( ) ветке тополя залива-  
ется скворец. Чего только не услышишь в песне  
скворца: тут и ( ) скри- ( )  
колё-, и кукование ( ) куку-ки, и  
кудахтанье курицы, и чириканье воробья, и даже  
мяуканье ( ) ко-ки.

(В. Флинт)

Слиши текст в тетрадь.

*Упражнение*

**21.** Запиши в скобках проверочные слова. Вставь пропущенные буквы. Обозначь в словах корень.

**А мы их перехитрили!**

Выпал сильный ( ) сне-. Обнаружено,  
что мыши повели в нём ( ) подко-к

молодым ( ) дере\_цам нашего питомника. А мы их перехитрили: взяли и крепко-крепко утоптали ( ) сне\_ вокруг каждого ствола. Вот они и не могут пробраться к ( ) дере\_цам. А которая выскочит наружу, ту в два счёта загоняет обратно ( ) моро\_.

Ещё приходят к нам в ( ) са\_ вредители зайцы. А мы и от них нашли защиту: обвязали все ( ) дере\_ца соломой и колючими еловыми лапами.

(В. Бианки)

Выпиши из текста пять слов с проверяемым безударным гласным в корне. Сначала записывай проверочные слова.

---

---

---

---

---

---

*Упражнение*

**22.** Подбери и запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы. Обозначь часть слова, где находится орфограмма.

у\_кая доро\_ка \_\_\_\_\_

сколь\_кий поворо\_ \_\_\_\_\_

лё\_кая похо\_ка

коро\_кая ю\_ка

ги\_кая берё\_ка

гла\_кая закла\_ка

мя\_кая варе\_ка

ре\_кая кни\_ка

зага\_ка об улы\_ке

бли\_кая подру\_ка

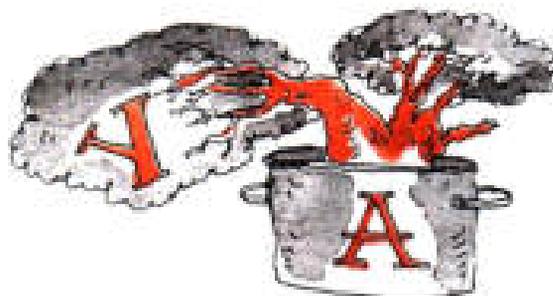
*Упражнение*

**23.** Вставь пропущенные буквы.

На букву «А» напал недуг\_,  
И встала «У» взамен подру\_ки.  
Прошу я ла\_ —  
Дают мне лу\_,  
И ча\_ки  
Хрюкают, как  
Чу\_ки.



Там, где стоял с водою ба\_,  
Внезапно вырос  
Бу\_.  
Подумал дятел:  
«Так-так-так»,  
Но вышло:  
«Тук-тук-тук».



Пишу в тетра\_ке:  
«Десять стран»,

Читаю:  
«Десять струн».  
Себя ругаю:  
«Вот баран!»  
Выходит:  
«Вот бурун!»  
(Я. Козловский)



*Упражнение*

**24.** Запиши проверочные слова. Подчеркни орфограммы. Обозначь часть слова, в которой находится орфограмма.

Я читал о поющей мыши. Это самая маленькая  
( ) мы\_\_ка. Минуты две я стоял, слу-  
шая маленькую певунью. Неожиданно под ногой у  
меня хрустнула сухая ( ) ве\_\_ка.  
( ) Мы\_\_ка затихла и повернула  
( ) голо\_\_ку в мою сторону. Встретилась  
со мной ( ) гла\_\_ками, вздрогнула и  
мгновенно исчезла среди моховых кочек. Я стоял  
ещё несколько ( ) мину\_\_, терпеливо  
ожидая. Но ( ) мы\_\_ка не возвратилась.  
Сотни километров я исходил по сухим болотам, но  
певунью-мы\_\_ку встретил только ( )  
ра\_\_.

(Ф. Тарханеев)

Выпиши из текста семь слов с проверяемым безударным гласным в корне. Сначала записывай проверочные слова.

---

---

---

---

---

---

---

*Упражнение*

**25.** Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

**Час потехи**

— Ура! Как ра\_\_

Потехе ча\_\_! —

Расхохотался Дикобра\_\_ —

Ха-ха!

— Хи-хи! — сейчас же подхватил  
Весёлый Нильский Крокодил. —

Ха-ха! Хи-хи!

— Хе-хе! — откликнулся Жира\_\_,  
Высоко голову задрал. —

Хи-хи! Хе-хе!

— Хо-хо! — раздался хохо\_\_ Льва.

— Уху! — отозвалась Сова. —

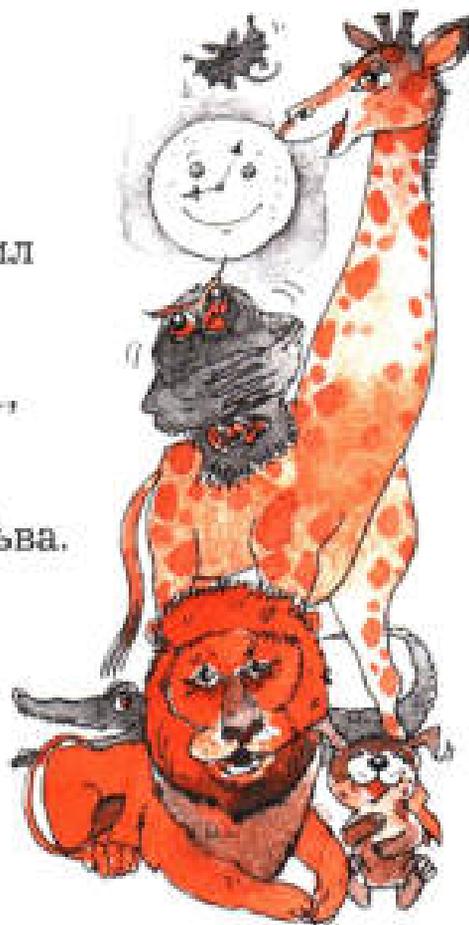
Хе-хе! Хо-хо! Уху!

Смеялись все — и млад, и стар.

Смеялся Ворон: — Кар-кар-кар!

Смеялся Пёсик: — Гав-гав-гав!

Кто веселится, тот и пра\_\_!



На небо поднялась Луна —  
Заулыбалась и она.  
По всей Земле: у вас, у нас, —  
Везде настал  
Потехе ча\_!  
Ха-ха! Хи-хи! Хе-хе! Хо-хо!  
Уху-уху! Кар-кар! Гав-гав!  
(У.-Дж. Смит)

*Упражнение*

**26.** Вставь пропущенные буквы. Устно объясни их написание.

В протоке чёрной точкой показалась рыбацья ло\_ка, огибавшая остро\_. Это и был Тарас... Он плыл, стоя на ногах, и ло\_ко работал одним веслом. Когда он подплыл ближе, я заметил, к удивлению, плывшего перед ло\_кой лебеда.

Лебе\_ь красиво подплыл к сайме, вышел на бере\_, встряхнулся и, тяжело переваливаясь на своих кривых чёрных ногах, направился к избу\_ке.

(Д. Мамин-Сибиряк)

**Закрепляем умение обозначать  
безударные гласные и парные  
по звонкости-глухости согласные  
в корнях слов**

---

*Упражнение*

**27.** Подбери и запиши к словам с пропусками проверочные слова. Вставь пропущенные буквы. Выдели в словах корень.

Я люблю ( ) бр\_дить ( )  
ос\_нью по лесу. Ночью ( ) моро\_  
( ) ск\_вал лужи. ( ) Д\_ревья сбро-  
сили ( ) л\_ству. ( ) Ре\_кий ветер  
свободно гуляет по поляне. ( ) Зя\_ко  
( ) ду\_кам и ( ) берё\_кам. Из  
ельника я слышу ( ) свис\_ ( )  
ря\_чика. Над высокой елью пискнула синичка.  
В ( ) в\_твях дуба птицы ищут пищу.  
( ) Холо\_ загнал в норки мелких  
( ) зв\_рюшек. Вдруг глухо каркнул  
( ) вор\_н. ( ) \_сенний ( )  
ле\_ притих.

Слова-подсказки: сковывать, резок, зябнуть, рябой.

*Упражнение*

**28.** Выдели часть слова, в которую входит пропущенная буква. Подбери проверочные слова, запиши их на линейках справа. Вставь пропущенные буквы.

### Грустная песенка о слонёнке

Кого только нет у меня в л\_су — \_\_\_\_\_

И ло\_ь, и к\_за, и барсу\_. \_\_\_\_\_

И старый глухарь, услышавши л\_су, \_\_\_\_\_  
Взл\_тает на толстый сук. \_\_\_\_\_  
И ё\_ по доро\_ке сп\_шит, семена, \_\_\_\_\_  
Наверно, к дру\_кам на обе\_. \_\_\_\_\_  
Но нету сл\_нёнка в л\_су у меня, \_\_\_\_\_  
Сл\_нёнка в\_сёлого нет. \_\_\_\_\_  
Мне ё\_ выш\_вает рубаху крестом, \_\_\_\_\_  
Приходит к\_за с мол\_ком, \_\_\_\_\_  
Л\_сица мой дом подм\_тает хв\_стом, \_\_\_\_\_  
Пч\_ла угощает ме\_ком. \_\_\_\_\_  
С\_ница л\_тит, надо мною звеня. \_\_\_\_\_  
И заяц — мой дру\_ и сосе\_. \_\_\_\_\_  
Но нету сл\_нёнка в л\_су у меня, \_\_\_\_\_  
Сл\_нёнка в\_сёлого нет. \_\_\_\_\_

(В. Левин)

*Упражнение*

**29.** Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

Вчера десять и больше ра\_ начинался до\_ь, и я уже не обращал на него внимания. В промежутках между д\_ждями было так тихо и т\_мно, что каждое

дер\_во как будто ост\_валось наедине само с собою, и всё можно было видеть у них, даже самое тайное.

Пл\_кучие берёзы опустили вни\_ все св\_и з\_лённые косы, а в ёлках нависла синяя т\_шина.

(М. Пришвин)

#### Упражнение

**30.** Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

Тридцать комариков выб\_жали на п\_ляну и за\_грали на св\_их п\_склявых скрипках. Из-за туч вышла луна и, улыбаясь, поплыла по небу. «Ммм-у!..» — взд\_хнула корова за р\_кой. Залаяла собака, и сорок лунных зайцев поб\_жали по доро\_ке. Над р\_кой поднялся туман, и грус\_ная белая лоша\_ь ут\_нула в нём по гру\_ь, и теперь казалось — б\_льшая белая утка плывёт в тумане и, отфыркиваясь, опускает в него гол\_ву.

Ёжик сидел на горке под с\_сной и см\_трел на осв\_щённую лунным светом долину, затопленную туманом. Кр\_сиво было так, что он время от времени вздрагивал: не снится ли ему всё это?

А комарики не уст\_вали \_грать на св\_их скрипочках, лунные зайцы пл\_сали, а собака выла. «Расскажу — не поверят!» — подумал Ёжик и стал см\_треть ещё внимательнее, чтобы запомнить до последней тр\_винки всю кр\_соту. «Вот и зв\_зда упала, — заметил он, — и тр\_ва наклонилась влево, и от ёлки осталась одна в\_ршина, и теперь она плывёт рядом с лошадыю... А интересно, — думал Ёжик, — если лоша\_ь ляжет спать, она захлебнётся в тумане?»

И он стал медленно спускаться с г\_ры, чтобы тоже попасть в туман и посм\_треть, как там внутри.

(С. Козлов)

*Упражнение*

**31.** Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

**«Так»**

«Почему ты плачешь?» — «Так». —

«Плакать „так“ см\_шно и глупо.

Зар\_веть, не кончив супа!

Отними от гла\_ кула\_!

Если плачешь — есть причина.

Я отец и я не вра\_.

Почему ты плачешь?» — «Так». —

«Ну, какой же ты мужчина?

Отними от гла\_ кула\_!

Что за нрав такой? Откуда?

Расс\_ржусь, и будет худо!

Почему ты плачешь?» — «Так».

*(М. Цветаева)*

*Упражнение*

**32.** Запиши в скобках проверочные слова. Вставь пропущенные буквы. Обозначь в словах корень.

**Чудесная ёлка**

Идёт ( ) мя\_кий ( ) сне\_.

На поляне одиноко ( ) ст\_ит ( )

( ) м\_л\_дая стройная ёлочка. Ребята

решили украсить её. Они повесили на ( )

л\_сную красавицу ( ) яго\_ки рябины.

К нижним ( ) ве\_\_кам ( )  
прикр\_\_пили ( ) морко\_\_ку. Под ёлку  
положили ( ) кре\_\_кий кочан капусты.  
Утром над ёлкой ( ) вес\_\_ло кружилась  
стаяка птиц. ( ) Веч\_\_ром ( )  
приб\_\_жали два зайца. Они угощались ( )  
сла\_\_кой ( ) морко\_\_кой.

Объясни написание подчёркнутых букв, подобрав проверочные слова.

одиноко — \_\_\_\_\_

красавица — \_\_\_\_\_

Слова-подсказки: кра́ше, один.

#### Упражнение

**33.** Запиши слова с выделенными буквами в первую или вторую группу. Докажи написание выделенных букв, записав проверочное слово.

### Зима

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на молодых дубках желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она уто-

нула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка, или водяной воробей.

1. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.

---

---

---

---

---

---

---

---

Подготовься к письму под диктовку.

**Закрепляем умение обозначать  
непроизносимые согласные  
в корнях слов**

*Упражнение*

**34.** Докажи написание выделенных букв, записывая проверочные слова. Обозначь корень.

грустный — \_\_\_\_\_      солнце — \_\_\_\_\_

поздний — \_\_\_\_\_

честность — \_\_\_\_\_

звёздный — \_\_\_\_\_

известность — \_\_\_\_\_

гигантский — \_\_\_\_\_

местность — \_\_\_\_\_

прелестный — \_\_\_\_\_

окрестность — \_\_\_\_\_

*Упражнение*

**35.** Запиши по образцу.

Образец: (*гигант*) *размах* — *гигантский размах*.

(ненастье) *осень* — \_\_\_\_\_

(честь) *человек* — \_\_\_\_\_

(вкус) *торт* — \_\_\_\_\_

(интерес) *фильм* — \_\_\_\_\_

(звезда) *ночь* — \_\_\_\_\_

(счастье) *день* — \_\_\_\_\_

(прелесть) *погода* — \_\_\_\_\_

(опасен) *путь* — \_\_\_\_\_

(место) *новости* — \_\_\_\_\_

(уста) *ответ* — \_\_\_\_\_

Упражнение

**36.** Запиши в скобках проверочные слова. Вставь, если необходимо, буквы.

Стояла ( ) поз\_няя осень. Погода  
была ( ) ужас\_ная. ( )  
Гиган\_ские серые тучи заволокли небо.  
( ) Окрес\_ные леса давно расстались  
со своим ( ) прелес\_ным осенним  
нарядом. Везде царило ( ) грус\_ное  
настроение.

Упражнение

**37.** Вставь пропущенные буквы. Проверочные слова запиши на строчках справа.

Живёт кондитер гру\_ный \_\_\_\_\_  
На крохотном островке.  
Он торт большой и вку\_ный \_\_\_\_\_  
Весь день жуёт в тоске  
И просто с отвращеньем  
Глядит на крем с вареньем.  
(И. Хагеруп)

Докажи написание выделенных букв, записывая сначала проверочное слово, а потом слово с орфограммой.

---

---

---

---

---

---

*Упражнение*

**38.** Вставь пропущенные буквы. Устно объясни написание. Спishi стихотворение в свою тетрадь.

Яблоко  
Стало невку\_ным.  
В\_сёлое  
Сделалось гру\_ным.  
Сахар —  
Не сла\_кий.  
Соль —  
Не с\_лёная.  
Дождик —  
Не мокрый.

Тр\_ва —  
Не з\_лёная.  
Гром  
На кого-то  
С неба  
Ворчит.  
Мама не хочет  
Со мной  
Разговаривать.  
Мама молчит...

*(Л. Николаенко)*

*Упражнение*

**39.** Рядом с данными словами запиши родственные слова с непроизносимым согласным.

грусть — \_\_\_\_\_

известие — \_\_\_\_\_

солнышко — \_\_\_\_\_

свист — \_\_\_\_\_

счастье — \_\_\_\_\_

звезда — \_\_\_\_\_

зависть — \_\_\_\_\_

честь — \_\_\_\_\_

опоздать — \_\_\_\_\_

доблесть — \_\_\_\_\_

радость — \_\_\_\_\_

весть — \_\_\_\_\_

## Закрепляем орфограммы корня

### Упражнение

**40.** Подбери из текста примеры для таблицы. Запиши. К словам первого столбика подбирай проверочные.

Раньше дома, по вечерам, мамино возвращение с работы мигом преображало всё: утолялся голод, комната становилась уютной и чистой. И если мама задерживалась, Колька и отец чувствовали себя какими-то удивительно неустроенными, словно сидели на вокзале в ожидании поезда, который опаздывал и неизвестно когда должен был прийти.

(А. Алексин)

Орфограммы в корне слова		
Безударные проверяемые гласные	Непроизносимые согласные	Словарные слова
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

### Упражнение

**41.** Вставь пропущенные буквы. Обозначь корень. Устно объясни написание. Если захочешь, спиши стихотворение в тетрадь.

## Июль

Ярко со\_це светит,  
В воздухе т\_пло,  
И куда ни взглянешь,  
Всё кругом св\_тло.

На лугу п\_стреют  
Яркие цв\_ты,  
Зол\_том облиты  
Тёмные л\_сты.

Дремлет лес: ни звука,  
Лис\_ не ш\_лестит,  
Только жаворонок  
В воздухе звенит.

(И. Суриков)



### Упражнение

**42.** Найди в тексте слова с орфограммами корня. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы «Орфограммы в корне слова». Устно объясни написание.

Я устал на охоте за лисицами, и мне захотелось где-нибудь отдохнуть. Но лес был завален глубоким снегом, и сесть было некуда. Случайно мой взгляд упал на дерево, вокруг которого расположился гигантский, засыпанный снегом муравейник.

Я взбираюсь вверх, сбрасываю снег, разгребаю сверху этот удивительный муравьиный сбор из хвоинок, сучков, лесных соринки и сажусь в тёплую ямку в муравейнике. Муравьи, конечно, об этом ничего не знают: они спят глубоко внизу.

(М. Пришвин)

Орфограммы в корне слова			
Словарные слова	Безударные проверяемые гласные	Непроизносимые согласные	Парные по звонкости-глухости согласные
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

*Упражнение*

**43.** Устно подбери проверочные слова, если это возможно. Вставь пропущенные буквы.

**Что мы Родиной зовём?**

Что мы Родиной з\_вём?  
Там, где мы с тобой растём,  
И берё\_ки, вдоль которых,  
Взявшись за руки, идём.  
Что мы Родиной з\_вём?  
Со\_це в небе голубом  
И душистый, з\_л\_тистый  
Хле\_ за праз\_ичным ст\_лом.  
Что мы Родиной з\_вём?  
Край, где мы с тобой ж\_вём,  
И рубиновые звёзды,  
Звёзды мира над Кр\_млём.

*(В. Степанов)*

*Упражнение*

**44.** Запиши в скобках проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

В ( ) мя\_кой ( ) з\_лёной  
( ) тр\_ве росла ( ) рома\_\_ -  
ка. Солнечные лучи грели и ( ) л\_с-  
кали её. Наша ( ) рома\_\_ка росла  
не по дням, а по ( ) ч\_сам. В одно  
( ) прекра\_ное утро она распустилась.  
( ) Цв\_точек жадно ( )  
т\_нулся к ( ) со\_\_цу. ( )  
Рома\_\_ка была ( , ) в\_с\_ла  
и ( ) сча\_\_лива.

*(Х.-К. Андерсен)*

*Упражнение*

**45.** Найди в тексте слова с орфограммами в корне слова. Запиши эти слова в таблицу.

### Ёлка для белки

Жила в лесной сторожке белочка. Ребята решили выпустить её. А тут Новый год! Надо устроить белочке праздник.

Школьники принесли сухих ягод, грибов, орехов. Увешали всю ёлку на поляне. В скворечнике сделали тёплое гнездо. Собрались ребята возле ёлки. Витя

открыл дверцу клетки. Белка прыгнула на ветку. Она пробовала то орешки, то ягоды, то грибы.

Наелась белка и юркнула в скворечник. Слетелись к старой ели птички и стали лакомиться. Белочка сидела в своём тереме и весело поглядывала на гостей.

(По В. Яковлевой)

Орфограммы в корне слова			
Словарные слова	Безударные проверяемые гласные	Непроизносимые согласные	Парные по звонкости-глухости согласные
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

*Упражнение*

**46.** В скобках запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы. Обозначь корни.

**Скоро зима**

Я люблю ( \_\_\_\_\_ ) бр\_дить по лесу  
 ( \_\_\_\_\_ ) поз\_ней ( \_\_\_\_\_ ) ос\_нью.

Кусты и ( ) д\_ревья ( )  
д\_вно сбросили листья. Они пожелтели от  
( ) \_сенних ( ) д\_ждей.  
Опавшая ( ) л\_ства не шуршит под  
( ) н\_гами. Иногда от ёлки к ёлке  
( ) перел\_тают птицы. Протяжно  
и ( ) гру\_но ( )  
св\_стит в ельнике ( ) ря\_чик.  
( ) Ле\_ угрюм. Но скоро он станет  
иным. Весь ( ) посв\_тлеет, оденется в  
снежный убор. На чистой белой скатерти отпечатает-  
ся ( ) ц\_почка ( )  
зв\_риных и птичьих ( ) сл\_дов. Они  
о многом могут ( ) расск\_зать человеку.  
(По Г. Скребицкому)

## Дополнительные тексты для списывания

1. Спиши текст в свою тетрадь.

### Дом для муравьёв

Мальчик Вася Муравьёв  
строит дом для муравьёв.

Стены будут  
из песка,  
крыша будет  
высока...

Но ползти в песочницу  
муравьям не хочется!  
Муравьишек  
под сосной  
муравейник  
ждёт лесной.

*(Тим Собакин)*

Какое правило спряталось в первых двух строчках?

2. Отгадай загадку. Спиши текст в свою тетрадь.

Ты упала мне под ноги,  
Растянулась на дороге,  
На меня ты так похожа,  
Будто я шагаю лёжа!

*(В. Ланцетти)*

3. Отгадай загадку. Спиши текст в свою тетрадь.

На карнизе нашем в ряд  
Грабли острые висят.

Солнце выглянет — и грабли  
На асфальт роняют капли.  
*(Н. Красильников)*

---

---

4. Отгадай загадку. Спиши текст в свою тетрадь.

Плетёт он сеть, а не гамак.  
Хотя он вовсе не рыбак,  
И ставит сети не в реке,  
А в уголке, на потолке.  
*(А. Усачёв)*

---

---

5. Отгадай загадку. Спиши текст в свою тетрадь.

Белыми-белыми нитками шит,  
Он поначалу идёт и лежит.  
Ну а потом он течёт, чтоб затем,  
Следом — бесследно исчезнуть совсем...  
*(С. Белорусец)*

---

---

6. Отгадай загадку. Спиши текст в свою тетрадь.

Из монеток золотых  
Сшиты платица у них.  
Под водою круглый год  
Водят, водят хоровод!  
*(Н. Красильников)*

---

---

**7. Спиши текст в свою тетрадь.**

Весь этот день я чувствовал себя самым счастливым человеком. Я поймал ещё двух ершей. А папа наловил много разной рыбы и даже поймал щуку. Вообще, день вышел на славу.

*(Г. Скребицкий)*

**8. Спиши текст в свою тетрадь.**

Как зелёное пламя, вспыхнула берёза в еловом тёмном лесу, и ветерок уже заиграл всеми её листиками и будет играть всю весну, всё лето и осень, пока всё не сорвёт и не останется берёза опять одна со своими голыми прутиками.

*(М. Пришвин)*

**9. Спиши текст в свою тетрадь.**

Серый денёк ещё посерел, сгустились на небе облака, предвечерний ветер погнал их на юг.

К вечеру оказались беглецы в глухом овраге, на дне которого медленно замерзал чёрный ручеёк. По оврагу, по оврагу, вверх по ручью добежали облака до лесного холма.

*(Ю. Коваль)*

**10. Спиши текст в свою тетрадь.**

Собака лает и рычит,  
За кошкой по двору бежит!  
Зачем за кошкой так спешит? —  
Спросить, куда она бежит...

*(Е. Лунатова)*

**11. Спиши текст в свою тетрадь.**

**Несмеяна**

Нарыдала Несмеяна  
Два солёных океана.

Не давайте ей вопить —  
Может землю затопить!  
(А. Усачёв)

**12.** Спиши текст в свою тетрадь.

### Тревога

Гром ударил, словно пушка.  
— Братцы! — крикнула лягушка. —  
Чтоб не мокнуть под дождём,  
Дождик в речке переждём!  
(В. Орлов)

**13.** Спиши текст в свою тетрадь.

### Поэт и ручка

Задумав написать про тучку,  
Поэт роняет ручку вдруг.  
И целый день он ищет ручку —  
Ведь он без ручки как без рук!  
(Н. Хрущёва)

**15.** Спиши текст в свою тетрадь.

### Верочка и времечко

Верочка  
Время нашла:  
К Варечке  
В гости пошла.  
Дома её  
Не застала —  
Время своё  
Потеряла...  
(С. Белорусец)

**15.** Спиши текст в свою тетрадь.

**Ёжик**

Привязал Ёжик розовый бант к иголкам. Спросили его:

— А зачем?

— Ну разве вы не знаете? — улыбался Ёжик. — Сегодня колючий шиповник расцвёл. Вот я тоже распустился.

*(Г. Цыферов)*

**16.** Спиши текст в свою тетрадь.

**Рассвет в лесу**

Кончилась летняя тёплая ночь. Разгорается над лесом утренняя заря. Над лесными полянами ещё стелется лёгкий туман. Прохладной росой покрыта листва на деревьях.

Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Встречая солнышко, громко запоют птицы и закукует кукушка. Растает туман над поляной.

*(И. Соколов-Микитов)*

**17.** Спиши текст в свою тетрадь.

**Медвежья школа**

*Первого апреля.*  
В первый день ученья,  
Пишут медвежата  
В школе сочиненья.

Вывешена тема  
На большой сосне:  
«Как я проспал каникулы  
И что видал во сне».  
*(М. Бородинская)*

**18.** Спиши текст в свою тетрадь.

Светает. В лесу ещё темно, но тропу уже видно. Поднимаюсь в гору, смотрю под ноги. Ветки нависли над самой тропой; не глядя, отвожу их рукой от лица. Паутина липнет на щёки — значит, до меня по тропе никто не прошёл. Лес просыпается. Туманные и чуть различимые стволы дубов, буков, кусты ежевики медленно движутся мимо.  
*(Н. Сладков)*

Паутина липнет рассказчику на щёки, и он делает вывод, что по тропе никто ещё не прошёл. Почему?

**19.** Спиши текст в свою тетрадь.

**Снеговик**

Под руками снег не тает.  
Лепим мы за комом ком.  
Друг на друга их поставим —  
Станет снег снеговиком.  
*(М. Грозовский)*

**20.** Спиши текст в свою тетрадь.

**Морская игла**

В ней нитки нет и нет ушка,  
Нет плавников среди брюшка;

Игла от года к году  
Всё шьёт  
Морскую воду.  
Шьёт не спеша — куда спешить?  
Ведь море всё равно не сшить!  
*(В. Коржиков)*

**21.** Спиши текст в свою тетрадь.

Как красивы эти предутренние часы! Какие краски на небе и на земле! Розовый свет зари широкой волной плывёт по небу с запада на восток. Море и горы тоже розовые, и с каждой минутой этот цвет становится всё ярче, всё теплее, пока не выглянет солнце и не начнётся новый весенний день.

*(Г. Скребицкий)*

**22.** Спиши текст в свою тетрадь.

Едет светлый день шажком —  
На коне на золотом.  
Ночь плывёт, как во сне,  
На серебряном коне.  
Едут, едут кони —  
Друг друга не догонят.

**23.** Спиши текст в свою тетрадь.

Ночью лес полон самых различных звуков. То филин заухал, то, свистя крыльями, пронеслась стая уток, а вот тоненьким голоском не то заржал, не то заверещал заяц. Только ранней весной и можно услышать голос этого робкого, молчаливого зверька.

*(Г. Скребицкий)*

**24.** Спиши текст в свою тетрадь.

### Лис, крутящийся юлой

Жил хитрый-хитрый лис. Главной хитростью его было умение крутиться юлой. Ухватит себя за хвост и вертится так быстро, что все просто рты разевают. Тут лис — фюхть! — убежит. Но однажды закружился он юлой перед одним встречным, а тот волчком завертелся. Лис просто рот разинул от удивления. Так вот в зоопарке и оказался.

(В. Кротов)

**25.** Спиши текст в свою тетрадь.

### Одни неприятности

На чердаке жил котёнок по имени Гав. Он был рыжий. Когда соседский кот узнал, что рыжего котёнка зовут Гав, он почесал спинку о трубу соседского дома и сказал:

— Я бы не советовал котёнку с таким именем спускаться во двор. Во дворе котёнка с таким именем ждут одни неприятности.

(Г. Остер)

**26.** Спиши текст в свою тетрадь.

Пришла весна. Растаял снег. Из южных стран вернулись перелётные птицы.

— Скорей, скорей домой! — кричали они на все лады, торопясь в родные края.

С их прилётом поля и леса сразу ожили. Сколько повсюду песен, свиста, крика!

Над полем высоко в небе, словно серебряные колокольчики, звенели жаворонки. В лесу заливались

пеночки, зяблики, соловьи... Всех певцов и не перечсть.

*(Г. Скребицкий)*

**27.** Спиши текст в свою тетрадь.

Земля двигалась — вертелась к солнцу той и другой стороной. От этого дни сменяли ночи, и поутру мы встречали золотые деньки, а после дня наступали ночи, и вечером мы провожали солнышко за лесной стеной.

*(М. Пришвин)*

**28.** Спиши текст в свою тетрадь.

### Улетают журавли

В золотые осенние дни собрались к отлёту журавли. Готовясь в далёкий путь, покружили они над рекой, над родным болотом. Собравшись в стройные косяки, потянулись в дальние тёплые страны.

До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весной!

*(И. Соколов-Микитов)*

**29.** Спиши текст в свою тетрадь.

Через наш большой лес проводят шоссе. Сейчас пока для этого шоссе только лес вырубил коридором. Хорошо смотреть вдоль по вырубке: две зелёные стены леса и небо в конце.

*(М. Пришвин)*

**30.** Спиши текст в свою тетрадь.

### Повара

Как легко приготовить обед!  
Ничего в этом трудного нет,

Это проще простого:  
Это раз — и готово!  
(Если мама готовит обед.)  
Но бывает, что некогда маме,  
И обед себе варим мы сами,  
И тогда  
(Не пойму, в чём секрет!) —  
Очень  
Трудно  
Готовить  
Обед!

*(Б. Заходер)*

**31.** Спиши текст в свою тетрадь.

### Обида

Ждёт щенок прихода папы,  
Морду положив на лапы.  
Я к нему и так, и этак:  
Пирога несу, котлеток,  
Веселю на все лады,  
Всё — напрасные труды.

Звякнет ключ или звонок,  
В коридоре мой щенок  
Закружит в весёлом раже,  
Ну а мне обидно даже.

*(И. Плохих)*

**32.** Спиши текст в свою тетрадь.

### Река засыпает

Река засыпает  
Глубоким сном

И спит, растянувшись на дне.  
И только порою  
О берег волною  
Толкнёт,  
Повернувшись во сне.  
(Э. Фарджен)

**33.** Спиши текст в свою тетрадь.

Совсем недавно я познакомился с медведем, который сам набивался на дружбу! Он несколько раз подходил к людям, которые собирали на болоте чернику, и пытался привлечь их внимание. Он тоже начинал собирать ягоды, чавкая и глотая их вместе с листьями. Взбирался на соседние деревья и раскачивался, как на качелях. Вот уже второй год он каждую весну выходит к домику лесника и пасётся на луговине, под окном.

Медведь — тёмная душа леса. Даже те, кто пострадал от него, не согласятся на его полное уничтожение. Русский лес без медведя — уже не русский. Как поле без жаворонка, как весна без кукушки. Как осень без косяка журавлей.

Сказочный лесной дед...

(Н. Сладков)

**Подсказка:** луговина — небольшой луг.

**34.** Спиши текст в свою тетрадь.

### Дождь в марте

Всю ночь держался мороз. За крыши держался, покрытые снегом, цеплялся за сосульки, да не удержался. Сорвался с крыши, укатился в северные овраги.

И сразу потекло всё кругом — потекли сосульки, поползли с крыш снежные шапки. Появилась оттепель.

В поле снег пока не поплыл, но вздрогнул и вздохнул. А в лесах закапали с ёлок мутные капли — настала мартовская капель.

Только облака мартовские, ещё серо-снежные, ещё ледяные, не таяли никак, держали в себе холод, равнодушно плыли над подтаявшей землёй.

«У вас там тает, а нас это не касается. Мы — облака морозные, зимние».

Но тепло от земли тянулось к облакам, и понемногу закапало с их краёв пухло-серых. Начался пухлый и серый дождь.

*(Ю. Коваль)*

**35.** Спиши текст в свою тетрадь.

### Чёрный кот

Дождь идёт,  
Потоки льются,  
Чёрный кот  
Глядит на блюдце.  
В блюдце  
Нету молока,  
Смотрит кот  
На облака:  
Хоть бы раз  
Полил нарочно  
С неба в блюдце  
Дождь молочный!

*(А. Введенский)*

**36.** Спиши текст в свою тетрадь.

— Почему ты плачешь?  
— У меня есть друг..  
— Так чего ж ты плачешь?  
— Он — хороший друг..  
— Так зачем же плакать?!  
— Он сказал мне вдруг..  
Он сказал мне правду  
Горькую, как лук.

*(Э. Мошковская)*

**37.** Спиши текст в свою тетрадь.

**Ландыш**

Родился ландыш в майский день,  
И лес его хранит.  
Мне кажется: его задень —  
Он тихо зазвенит.  
И этот звон услышат луг,  
И птицы, и цветы..  
Давай послушаем, а вдруг  
Услышим — я и ты?

*(Е. Серова)*

**38.** Спиши текст в свою тетрадь.

Рябчик потому так и называется, что весь рябой. Кто на рябчиков охотился, знает, вот он где-то над головой голос подаёт, а в листве не заметишь.

Выпь — ночная птица. Ночью она ходит по болоту, ловит рыбу, лягушат, водяных жуков, а днём стоит на одной ноге в камышах, ждёт ночи.

*(Г. Снегирёв)*

**39.** Прочитай несколько коротких историй, которые написал Евгений Кузнец. Слыши те истории, которые тебе понравились.

### **Лягушачий концерт**

Перед дождём лягушки расквакались — удержи нет! Даже Карась со дна пруда всплыл — послушать.

— Неплохо, — говорит.

— Ещё бы, — обрадовались лягушки. — Даже птицы заслушались и умолкли!

### **Побеседовали**

— Давненько не виделись! — обрадовался Карп, повстречав Налима.

— Верно, — согласился Налим. — С тех пор, как расстались.

### **Выгодный противник**

Сёмка играет в шашки с котом Фомою.

— Сёмка, за что ему такая честь? — спрашивают его.

— А за то, — объясняет Сёмка, — что я у него всегда выигрываю!

### **Каша**

Каша варится, пытит, отдувается.

— И когда ты только готова будешь? — ворчит Хозяйка.

— Когда маслом заправишь! — отвечает ей Каша.

*Учебное издание*

**Кузнецова Марина Ивановна**

**Пишем грамотно**

**2 класс**

Рабочая тетрадь № 2  
для учащихся общеобразовательных учреждений

Издание третье, переработанное

Редактор *И.Н. Баженова*  
Внешнее оформление *Ю.Н. Маргаров*  
Художник *С.Ю. Гаврилова*  
Художественный редактор *О.Е. Губва*  
Компьютерная верстка *О.В. Половой*  
Технический редактор *Е.А. Урбанова*  
Корректоры *О.А. Мерзликина, О.Ч. Козановская*

Подписано в печать 27.03.13. Формат 84×108/16  
Гарнитура TextBookS. Печать офсетная  
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 6,0  
Тираж 30 000 экз. Заказ №41913

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»  
127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3  
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-21-56  
E-mail: info@vgr.ru, <http://www.vgr.ru>

Отпечатано в ОАО «Советская Сибирь»  
630048, г. Новосибирск, ул. Немирова-Дамченко, 104

Тора, носик, рана,  
молодой - старый

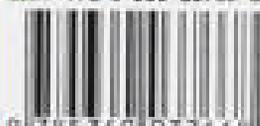
замок

глаз

юстра, вора

ружьё, под

ISBN 978-5-360-03766-8



9 785360 037668



Тора, носик,