

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №\_\_от\_\_\_.2019 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Е.Г.Середа/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Н.В.Онаприук/  
\_\_\_\_. \_\_\_\_\_.2019 года.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_/Н.Л.Долженко  
Приказ №\_\_од от \_\_.\_\_.2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса  
учителей начальных классов  
Трофименко Ларисы Владимировны  
Горбачевой Нины Николаевны  
Меньшиковой Натальи Александровны  
2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. От 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима», утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года № 59 од.

Учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2019 -2020 учебный год.

Приказа **Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. за № 345** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

### Цели и задачи курса

**Основная цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему отношений человека с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

В основе построения курса лежат следующие **принципы\***:

1. **Принцип интеграции** - соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум

причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника - целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек - природа - общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей - природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. **Педоцентрический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям - творчеству выдающихся российских граждан, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость **принципа экологизации** содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, следующих принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий принцип** обязывает педагога при организации изучения природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов во 2 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

### **Предметные результаты**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:**

- Составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- Называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- Оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- Различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- Характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- Называть царства природы;
- Описывать признаки животного и растения как живого существа;
- Моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- Устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- Описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- Сравнить представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

### **К концу обучения во 2 классе учащиеся получат возможность научиться:**

- *«читать» информацию, представленную в виде схемы;*
- *Воспроизвести в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;*

- Ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- Проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- Приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности)

## Содержание учебного предмета, курса

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений

разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

<b>Основное содержание</b>	<b>2 класс Номер урока в тематическом планировании</b>
Что тебя окружает. Окружающий мир: неживая и живая природа.	1 - 3
Кто ты такой. Чем люди похожи. Наши помощники — органы чувств. Ты и твоё здоровье. Физическая культура. ОБЖ: здоровье и осторожность.	4 - 15
Кто живет рядом с тобой. Что такое семья. Правила поведения. Внешнее проявление чувств. Путешествие в прошлое (исторические сведения).	16 - 20
Россия — твоя Родина. Что такое Родина. Родной край — частица Родины. Труд, быт людей. Города России. Конституция — главный закон России. Путешествие в прошлое (исторические сведения).	21 - 35
Мы — жители Земли. Солнечная «семья». Природные сообщества. Жизнь леса. Жизнь водоема. Жизнь луга. Жизнь поля. Жизнь сада и огорода.	36 - 65
Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Путешествие в прошлое (исторические сведения).	66 - 68

### Реализация регионального компонента

<b>Наименование темы регионального компонента</b>	<b>Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент</b>	<b>Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)</b>
Охранять природу – значит охранять Родину.	1	20
Осень в нашем городе.	2	20
Чудеса природы нашего края.	3	20
Синицинский бор – кладовая здоровья.	7	20
Рациональное использование даров природы.	14	20
Проект «Растения и животные в моем доме».	16	20
Фермеры Приишимья.	17	20
Наши друзья – птицы.	20	20
Акция «Чистый город Ишим!».	26	20
Природный комплекс нашей местности.	28	20
Очистительные сооружения нашей местности.	32	20

Мой край на глобусе.	38	20
Животные нашего края.	40	20
Редкие растения родного края.	41	20
Лесные богатства Тюменской области.	43	20
Санитары леса – муравьи.	44	20
Тюменский край – край рек и озер.	52	20
Растения и животные луга нашего края.	59	20
Культурные растения родного края.	62	20
Акция «Охрана окружающей среды».	66	20
Экскурсия в парк города.	67	20
<b>Итого</b>		<b>420 минут = 7 часов</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 часа в неделю – 68 часов**

№ п/п	Колич. часов	Тема урока	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)	Вид контроля	Дата
<b>1 четверть – 16 часов</b>							
<b>Введение. Что окружает человека. (3 ч)</b>							
1	1	Окружающий нас мир. <b>РК: Охранять природу – значит охранять Родину.</b>	Природа неживая и живая. Человек – часть природы. Общество.	Общекультурные компетенции Учебно-познавательные компетенции	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; -интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;	Текущий	02.09
2	1	Урок – экскурсия «Чудеса осени». <b>РК: Осень в нашем городе.</b>	Многие чудеса созданы руками человека и природой. <u>Проект</u> «Чудеса осени».	Коммуникативные компетенции Ценностно-смысловые Коммуникативные компетенции		Текущий	04.09

3	1	Бывают ли на свете чудеса? <b>РК: Чудеса природы нашего края.</b> ИКТ по теме урока.	Чудеса в природе	Общекультурные компетенции  Учебно-познавательные компетенции	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий	09.09	
<b>Кто ты такой (12 ч)</b>				Коммуникативные компетенции				
4	1	Я, ты, он, она... Все мы – люди. <b>Тест по теме: «Что тебя окружает?»</b>	Я, ты, он, она...			Тематический Тест	11.09	
5	1	Анализ теста по теме: «Что тебя окружает?» Наши помощники – органы чувств. Обоняние. ИКТ по теме урока.	Ориентировка в понятиях «чувство», «ощущение», «внешние чувства», «обоняние», «осознание» <i>Проект «Наши помощники – органы чувств».</i>		<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий	16.09	
6	1	Наши помощники – органы чувств. Вкус и осязание. ИКТ по теме урока.	Органы чувств	Общекультурные компетенции Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции  Ценностно-смысловые Коммуникативные компетенции			Текущий	18.09
7	1	Поговорим о здоровье – нашем богатстве. <b>РК: Синицинский бор – кладовая здоровья.</b> ИКТ по теме урока.	Физическая культура-это движения, занятие физическими упражнениями, подвижными играми и спортом. <i>Проект «Поговорим о здоровье – нашем богатстве»</i>	Общекультурные компетенции Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции			Текущий	23.09

8	1	Если произошёл несчастный случай. <b>Практическая работа.</b> ИКТ по теме урока.	Правила оказания первой медицинской помощи <i>Проект</i> «Первая помощь при порезах, ссадинах, ожогах».			Текущий Практическая работа	25.09
9	1	Режим дня. <b>Практическая работа.</b> Составление режима дня. ИКТ по теме урока.	Правила организации режима дня. <i>Практическая работа.</i> Составление режима дня. <i>Проект</i> «Составление режима дня для будней и выходных»	Общекультурные компетенции Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции  Ценностно-смысловые Коммуникативные компетенции	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий Практическая работа	30.09
10	1	Физическая культура. <b>Тест по теме: «Что такое здоровье. Режим дня».</b>	Физическая культура, закаливание, физические упражнения			Тематический Тест	02.10
11	1	Анализ теста по теме: «Что такое здоровье. Режим дня». Почему нужно правильно питаться: из чего состоит наша пища. ИКТ по теме урока.	Человек должен правильно питаться. Правила приёма пищи. <i>Проект</i> «Почему нужно правильно питаться»			Текущий	07.10
12	1	Умеем ли мы есть? ИКТ по теме урока.	Правила поведения за столом <i>Проект</i> «Составление правил поведения за столом»	Общекультурные компетенции  Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение, <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий	09.10
13	1	Почему нужно быть осторожным. <b>Тест по теме: «Кто ты такой?»</b>	Правила поведения с незнакомыми людьми <i>Проект</i> «Правила дорожного движения»			Тематический Тест	14.10

14	1	Анализ теста по теме: «Кто ты такой?» Можно ли изменить себя? <b>РК: Рациональное использование даров природы.</b>	Человек многое может и умеет	Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение	Текущий	16.10
15	1	<b>Проверочная работа за 1 четверть.</b>	Членов семьи объединяет проживание в одной квартире. .Составление семейного «древа» ( <i>проект</i> )	Общекультурные компетенции Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции Ценностно-смысловые Коммуникативные компетенции	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение, <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Периодический Проверочная работа	
<b>Кто живет рядом с тобой (1 ч)</b>							
16	1	Анализ проверочной работы. Что такое семья? <b>РНК: Проект «Растения и животные в моем доме».</b> ИКТ по теме урока.	Какие обязанности может исполнять второклассник в семье <i>Проект «Составление семейного древа»</i>			Текущий	
<b>2 четверть – 16 часов</b>							
<b>Кто живет рядом с тобой (4 ч)</b>							
17	1	Кто занимается домашним хозяйством. <b>РК: Фермеры Пришимья.</b>	Домашнее хозяйство Фермеры <i>Проект «Мои обязанности в семье»</i>			Текущий	06.11
18	1	Чем семья занимается в свободное время. Семейные праздники.	Семейные праздники, традиции, члены семьи <i>Проект «Мои</i>	Общекультурные компетенции  Учебно-познавательные	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать	Текущий	11.11

			<i>обязанности в семье»</i>	компетенции	алгоритмы деятельности при решении проблем.		
19	1	О правилах поведения. ИКТ по теме урока. <b>Тест по теме: «Кто живёт рядом с тобой?»</b>	Правила бывают разные и их нужно соблюдать	Коммуникативные компетенции	<b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.	Тематический Тест	13.11
20	1	Анализ теста по теме: «Кто живёт рядом с тобой?» О дружбе. Умеем ли мы дружить? <b>РК: Наши друзья – птицы.</b>	Без друзей человеку жить трудно и не интересно	Общекультурные компетенции Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции Ценностно-смысловые компетенции	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Текущий	18.11
<b>Россия - твоя Родина (12 часов)</b>							
21	1	Родина – что это значит? ИКТ по теме урока.	Значение слова. Российская федерация - наша Родина.	Общекультурные компетенции Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции		Текущий	20.11
22	1	История рассказывает о прошлом. ИКТ по теме урока.	История изучает прошлое. 12 июня - День России	Ценностно-смысловые компетенции Коммуникативные компетенции		Текущий	25.11
23	1	Москва – столица России. ИКТ по теме урока.	Каждый город знаменит	Общекультурные компетенции Учебно-познавательные компетенции	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Текущий	27.11
24	1	Города России: Санкт-Петербург, Великий Новгород. ИКТ по теме урока.	Древние города России <i>Проект «Города России»</i>	Коммуникативные компетенции Ценностно-смысловые компетенции	вносить дополнения.		02.11
25	1	Золотое кольцо России. ИКТ по теме урока.	Наш край: памятные места, названия улиц, памятники...	Коммуникативные компетенции	<b>Регулятивные:</b> <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий	04.12
26	1	Родной край – частица Родины. <b>РК: Акция «Чистый город Ишим!».</b>	Наш край: малая родина <i>Проект «Создание листовки «Пусть город будет</i>		<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия,	Текущий	09.12

			<i>чистым!»</i>		самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.		
27	1	Родной край – частица Родины.	Экскурсия в по городу <i>Проект «Мой город».</i>			Текущий	11.12
28	1	Как трудятся россияне. <b>РК: Природный комплекс нашей местности.</b>	Труд в сельской местности и в городе.			Текущий	16.12
29	1	О занятиях наших предков.	Основные занятия славян <i>Проект «Труд славян»</i>			Текущий	18.12
30	1	<b>Проверочная работа за 2 четверть.</b>	Повторение			Периодический Проверочная работа	23.12
31	1	Все профессии важны. Анализ проверочной работы. ИКТ по теме урока.	Мир профессий <i>Проект «Расскажи о профессии»</i>			Текущий	25.12
32	1	Все профессии важны. <b>РК: Очистительные сооружения твоего города.</b>	Мир профессий. Экскурсия на предприятие			Текущий	28.12
<b>3 четверть – 20 часов</b>							
<b>Россия - твоя Родина (3 ч)</b>							
33	1	Мы – граждане России. Наши права.	Права граждан	Общекультурные компетенции	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Текущий	13.01
34	1	Мы – граждане России. Наши обязанности. <b>Тест по теме:</b>	Обязанности граждан	Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции		Тематический Тест	15.01

		<b>«Россия - твоя Родина»</b>		Ценностно-смысловые Коммуникативные компетенции	<b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.		
35	1	Россия – многонациональная страна. Каждый народ талантлив. Анализ теста по теме «Россия – твоя Родина» ИКТ по теме урока.	Национальность <u>Проект</u> « <i>Культура разных народов</i> ».				20.01
<b>Мы - жители Земли (6 ч)</b>							
36	1	Твоё первое знакомство со звёздами: звёздное небо. ИКТ по теме урока.	Звездное небо	Общекультурные компетенции  Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.		22.01
37	1	Чем Земля отличается от других планет. Глобус – модель Земли. <b>РК: Мой край на глобусе.</b> ИКТ по теме урока.	Глобус <u>Проект</u> « <i>Звёзды и планеты нашей Галактики</i> »	Ценностно-смысловые Коммуникативные компетенции	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Текущий	27.01
38	1	В царстве природы. <b>Тест по теме: «Твоё первое знакомство со звёздами».</b>	Царство природы	Общекультурные компетенции Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции Ценностно- смысловые Коммуникативные компетенции	<b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Тематиче ский Тест	29.01
39	1	Какие животные обитают на Земле. <b>РК: Животные нашего края.</b> ИКТ по теме урока.	Разнообразие животного мира на планете Земля.	Общекультурные компетенции  Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Текущий	03.02

40	1	Какие бывают растения. <b>РК: Редкие растения родного края.</b> ИКТ по теме урока.	Мир растений разнообразен.	компетенции  Ценностно-смысловые Коммуникативные компетенции	<b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	Текущий	05.02
41	1	Какие бывают растения. <b>РК: Редкие растения родного края.</b> ИКТ по теме урока.	Зачем растению листья, корни, стебли, цветки и плоды? <i>Проект «Работа с гербариями».</i>			Текущий	10.02
<b>Природные сообщества (11 часов)</b>							
42	1	Среда обитания – что это такое?	Среда обитания	Общекультурные компетенции Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции	<b>Регулятивные</b> :коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	Текущий	<b>12.02</b>
43	1	Лес и его обитатели. Деревья. <b>РК: Лесные богатства Тюменской области.</b> ИКТ по теме урока.	Лес- многоэтажный дом. <i>Экскурсия</i> в лесопарк У каждого дерева есть свой паспорт. <i>Проект «Деревья»</i>	Ценностно-смысловые Коммуникативные компетенции		Текущий	.17.02.
44	1	Кустарники леса. <b>РК: Санитары леса – муравьи.</b>	Кустарники отличаются от деревьев и трав <i>Проект «Кустарники»</i>			Текущий	19.02
45	1	Травянистые растения леса. <i>Проект «Работа с гербариями».</i>	Нижний ярус леса			Текущий	26.02
46	1	Лесная аптека. ИКТ по теме урока.	Лекарственные растения. <i>Проект «Работа с гербариями».</i>			Текущий	26.02

47	1	Животные леса. ИКТ по теме урока.	Одни животные строят жилища на земле. Другие- на деревьях, третьи- глубоко под землёй <u>Проект</u> «Животные леса».	Общекультурные компетенции  Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции		Текущий	02.03
48	1	Птицы – лесные жители.	Особенности строения тела птицы и её поведения. <u>Проект</u> «Птицы – лесные жители»	Ценностно-смысловые Коммуникативные компетенции	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	Текущий	04.03
49	1	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	Особенности внешнего вида и повадок пресмыкающихся. <u>Проект</u> «Пресмыкающиеся»			Текущий	11.03
50	1	Насекомые леса.	Насекомые - обитатели леса. <u>Проект</u> «Насекомые леса».			Текущий	11.03
51	1	<b>Проверочная работа за 3 четверть.</b> Вода и водные жители.	Повторение Особенности внешнего вида водных животных			Общекультурные компетенции Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции Ценностно-смысловые Коммуникативные компетенции	Периодический Проверочная работа
52		Анализ проверочной работы Что мы знаем о воде? <b>РК: Тюменский край – край рек и озер.</b>	Правила поведения в лесу, на воде. <u>Проект</u> «Вода»			Текущий	
<b>4 четверть – 16 часов</b>							

### Природные сообщества (13 ч)

53	1	Путешествие капельки (круговорот). ИКТ по теме урока.	Вода в природе совершает круговорот <u>Проект</u> «Путешествие капельки»	Общекультурные компетенции  Учебно-познавательные компетенции  Коммуникативные компетенции	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	Текущий	
54	1	Какие бывают водоёмы? ИКТ по теме урока.	Свойства воды можно узнать с помощью опытов	Ценностно-смысловые Коммуникативные компетенции		Текущий	16.04
55	1	Обитатели пресных водоёмов: рыбы.	Особенности рыб как обитателей водоёмов. <u>Проект</u> «Обитатели пресных водоёмов»			Текущий	23.04
56	1	Водоплавающие – жители водоёма.	Река - пресный водоём			Текущий	23.04
57	1	Растения пресных водоёмов.	Водные растения. <u>Проект</u> «Растения пресных водоёмов»			Текущий	29.04
58	1	Обитатели солёных водоёмов.	Особенности рыб как обитателей водоёмов. <u>Проект</u> «Морские обитатели»			Текущий	29.04
59	1	Луг и его обитатели. Растения и животные луга нашего края. ИКТ по теме урока.	Луг - сообщество животных и растений. <u>Проект</u> «Растения и животные нашего края».			Текущий	06.05
60	1	Растения луга. Животные луга.				Текущий	07.05
61	1	Поле и его обитатели. Что такое поле?	За полем ухаживает человек			Тематический Тест	07.05

		<b>Тест по теме: «Вода и водные жители. Луг и его обитатели».</b>					
62	1	Лекарственные растения. Животные поля. Анализ теста по теме: «Вода и водные жители. Луг и его обитатели». <b>РК: Культурные растения родного края.</b> <b>ИКТ по теме урока.</b>	<i>Проект «Лекарственные растения».</i>				Текущий
63	1	<b>Комплексная работа на промежуточной аттестации</b>	Повторение				Итоговый Комплексная работа
64		Сад и его обитатели: растения. ИКТ по теме урока.	Сад - сообщество растений и животных				Текущий
65	1	Животные – защитники сада.	<i>Проект «Животные – защитники сада»</i>	Общекультурные компетенции  Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.		Текущий
<b>Природа и человек (3 ч)</b>							
66	1	Человек – часть природы. Правила поведения в природе. <b>РК: Акция «Охрана окружающей среды».</b>	Человек - часть природы. Красная книга России	Общекультурные компетенции  Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции	<b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		Текущий
67	1	Человек – часть	Экскурсия в парк	Ценностно-смысловые			Текущий

		природы. <b>РК: Экскурсия в парк города.</b>		Коммуникативные компетенции			
68	1	Урок-викторина по темам 2 класса. ИКТ по теме урока.	Обобщение			Текущий	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### **1. Основная литература.**

- Программы по окружающему миру *Н. Ф. Виноградовой* «Окружающий мир» УМК «Начальная школа XXI века». - М.: Вентана-Граф, 2012
- *Виноградова, Н. Ф.*. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- *Виноградова, Н. Ф.* Учимся познавать мир:: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

#### **2. Дополнительная литература.**

1. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Комплексная диагностика уровней освоения «Про граммы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2011.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.

#### **3. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.Festival.1september.ru](http://www.Festival.1september.ru)

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

3. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.