

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №__от___.2019 г.
Руководитель ШМО
_____/Е.Г.Середа/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Н.В.Онаприюк/
____. _____.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №1
_____/Н.Л.Долженко/
Приказ №__од от __. __.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Физическая культура» для 2 класса
учителей начальных классов
Горбачёвой Нины Николаевны
Меньшиковой Натальи Александровны
2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 2 класса составлена на основании следующих документов:

Приказа **Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. за № 345** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Примерной Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 г.Ишима.
- Примерной программы по учебному предмету: Физическая культура 1 - 4 классы
- Учебного плана МАОУ СОШ №1 г. Ишима на 2019-2020 учебный год.

Авторская программа «Физическая культура» для начальной школы, разработанная Т.В.Петровой, Ю.А.Копыловым и др.; М: изд. центр «Вентана-Граф», 2012г.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением образовательных **задач**:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности, учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для учащихся 2-го класса рассчитана в начальной школе на 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)
- Предметными результатами** обучения являются:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Во 2 классе дети научатся:

Называть правила техники безопасности на спортивных площадках;

Понимать правила подвижных игр;

Играть в подвижные игры по правилам

Называть правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.

Учащиеся получают возможность научиться:

Правильно выполнять основные движения ходьбы, бега, прыжков;

Бегать с максимальной скоростью на дистанцию до 30 м;

Бегать дистанцию 1 км на время;

Выполнять прыжок в длину с разбега;

Выполнять строевые приёмы и упражнения;

Использовать упражнения по подтягиванию и отжиманию для развития мышечной силы;

Выполнять основные элементы кувирка вперёд.

Содержание учебного предмета, курса

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Основное содержание	2 класс Номер урока в тематическом планировании
Лёгкая атлетика.	1-5
Подвижные игры на материале спортивных игр.	6-34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
1 час в неделю – 34 часа

№ урока	Наименование раздела программы/ Количество часов	Тема урока	Формы контроля учащихся	Проектная деятельность	Дата проведения
1	Лёгкая атлетика (5 часов)	Вводный инструктаж по технике безопасности в подвижных играх на материале лёгкой атлетики, футбола.	Текущий		02.09
2		Урок – игра. Эстафеты с предметами.	Текущий		09.09
3		Урок – игра. Эстафеты с предметами и без них.	Текущий		13.09
4		Урок – игра. Соревнования между классами «Самый быстрый класс».	Текущий	Соревнование «Самый быстрый класс».	23.09
5		ОРУ с гимнастической скакалкой. Медленный бег (800-1000 м).	Текущий		30.09
6	Подвижные игры на материале спортивных игр (29 часов)	Подвижные игры.	Текущий		07.10
7		Урок-игра, соревнование, народные игры. Игры - эстафеты с перелезанием и подлезанием.	Текущий		14.10
8		Урок-игра. Встречные эстафеты без предметов и с предметами.	Текущий		21.10
9		Инструктаж по ТБ. Урок-игра, соревнование «Самый ловкий». Эстафеты с мячами.	Текущий		11.11
10		Игры для формирования правильной	Текущий		18.11

		осанки.			
11		Урок-игра. Контроль осанки в движении.	Текущий	Проект «Сохрани осанку!»	25.11
12		Урок-игра. Комплекс ОРУ с гимнастической палкой.	Текущий		02.12
13		Урок-соревнование «Кто самый сильный».	Текущий		09.12
14		Урок-игра, соревнование «Кто выше?!». Танцевальные упражнения.	Текущий		16.12
15		ОРУ на гимнастической скамейке.	Текущий		23.12
16		Урок-игра. Игры с прыжками через препятствия, с набивными мячами.	Текущий		28.12
17		Инструктаж по ТБ. Урок-игра. Эстафеты с подлезанием и перелезанием.	Текущий		13.01
18		Урок-игра. Игры с прыжками через препятствия, с набивными мячами.	Текущий		20.01
19		Спортивные подвижные игры.	Текущий	Проект: «Папа, мама, я – спортивная семья»	27.01
20		Спортивные подвижные игры.	Текущий		03.02
21		Урок-соревнование. «Кто дальше...».	Текущий		10.02
22		Урок-соревнование. Эстафета.	Текущий		02.03
23		Урок-соревнование. Метание снежков в цель на дальность.	Текущий		20.04
24		Урок-соревнование. Эстафета.	Текущий		27.04
25		Ведение мяча внутренней и внешней частью, с подъёмом по прямой, по дуге, с остановкой по сигналу.	Текущий		21.04
26		Игры и эстафеты с мячами.	Зачёт		22.04
27		Инструктаж по ТБ. Урок-игра. «Стремительные передачи».	Зачёт	Проект «Игры народов мира»	23.04
28		Игры с бегом. Эстафеты с мячами.	Текущий		28.04
29		ОРУ с гимнастическими палками.	Текущий		29.04

30		Урок-игра. Игры и эстафеты с мячами.	Зачёт		30.04
31		Урок-соревнование. Круговая эстафета 4х30м.	Зачёт		12.05
32		Урок-игра. Народные игры.	Текущий		
33		Урок-соревнование. Чья «березка» лучше.	Текущий		
34		Урок-соревнование. Эстафеты с подлезанием и перелезанием.	Текущий		

Материально-техническое обеспечение:

Литература:

- 1.Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Петров С.С., Полянская Н.В. «Физическая культура» 1-4 классов – изд.-во «Вентана - ГРАФ»,2011г.
- 2.Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Петров С.С., Полянская Н.В. Физическая культура: учебник для учащихся 1-2 классов начальной школы. – изд.-во «Вентана -ГРАФ», 2011г.
- 3.Матвеев А.П., Петрова Т.В., Оценка качества подготовки учащихся начальной школы по физической культуре. М.: Дрофа, 2002.
- 4.Мишин Б.И., Настольная книга учителя физкультуры: справочно-методическое пособие. – М.: Астрель, 2003.

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастическая стенка, скамейка, турник.

Мультимедиа, презентации по ТБ, видам спорта.