

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №__от___.2018 г.
Руководитель ШМО
_____/Е.Г.Середа/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Н.В.Онаприук/
____. _____.2018 года.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №1
_____.Н.Л.Долженко
Приказ №__од от __. __.2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Технология» для 1 класса
учителей начальных классов
Трофименко Ларисы Владимировны
Горбачевой Нины Николаевны
Меньшиковой Натальи Александровны
2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1 класса составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. От 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте Росси 22.12.2009 № 15785)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима», утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года № 59 од.

Учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год.

Приказа Минобрнауки и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа по технологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса технология.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 1-го класса рассчитана в начальной школе на 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Ученик научится:

-отражать формы и образы природы в работах мастеров художников, разнообразные предметы рукотворного мира;
-обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;

-соблюдать правила гигиены.

Ученик получит возможность научиться:

- *реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках «Технологии» знаний.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:

-знать названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
-знать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
-знать способы разметки на глаз, по шаблону;
-знать формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
-знать клеевой способ соединения деталей; конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
-знать названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасности работы ими;

-знать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

-знать способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка и её варианты;

-уметь различать материалы и инструменты по их назначению;

-уметь качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий;

-уметь экономно размечать сгибанием, по шаблону;

-уметь точно резать ножницами;

-уметь собирать изделия с помощью клея;

-уметь эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой

Ученик получит возможность научиться:

-под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

-с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

-самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий, реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности;

-с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

Конструирование и моделирование.

Ученик научится:

-знать о деталях как составной части изделия;

-знать о конструкциях – разборных и неразборных;

-знать о неподвижном клеевом соединении деталей;

-уметь различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

-уметь конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Ученик получит возможность научиться:

-с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Основное содержание	1 класс Номер урока в тематическом планировании
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	1-6
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	7-23
Конструирование и моделирование	24-33
Использование информационных технологий.	1,2,7,8,9,10,11,12,13,16,19,20,21,23,24,25,28,29,30,33

Реализация регионального национального компонента

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР УРОКА, ГДЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	ВРЕМЯ, ОТВОДИМОЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКЕ (В МИНУТАХ)
ИШИМСКОЕ КОВРОТКАЧЕСТВО	10	22
ДЕРЕВЯННАЯ РЕЗЬБА ТЮМЕНСКИХ УМЕЛЬЦЕВ	11	25
Национальный акцент тюменского региона в создании куклы.	17	25
Народные мастерицы нашего края.	19	25
Зарождение градостроительства в Сибири	14	22
Сибирский валенок	23	25
Ремёсла Тюменского края.	22	25
Декоративные изделия тюменских мастеров из лоскута	28	23
История ручного вышивания тюменского региона.	30	25
Особенности гончарного дела Западной Сибири	13	23
ИТОГО:		240 МИНУТ=4 ЧАСА

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 час в неделю – 33 часа**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)		Вид контроля	Дата
					Предметные	Личностные, метапредметные		
1 четверть – 8 часов								
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (6 ч)								
1	Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Мир профессий. ИКТ по теме урока.	1	Предмет, его признаки	Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Уметь классифицировать предметы по признакам - природные и рукотворные	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, природу России. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Практический	04.09
2	Мир природы. Урок – игра. ИКТ по теме урока.	1	Природа, человек <i>Проект: «Изделия из природного материала».</i>		Знать, какое значение имеет природа в жизни человека		Текущий	11.09
3	Мир рукотворный. Экскурсия.	1	Профессия, рукотворный		Уметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой		Практический	
4	Окружающий мир надо беречь. Экскурсия.	1	Природа, охрана природы		Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе.		Практический	
5	Кто где живёт. Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём. Урок-игра.	1	Дом, музей, краеведение, жилище <i>Проект: «Интерьер комнаты»</i>	Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная,	Знать, какое животное какое жилище строит, для чего людям и животным нужны жилища	Формирование уважительного отношения к природе, труду, иному мнению.	Практический	06.10
6	Помогаем дома. Экскурсия на пришкольный участок.	1	Пришкольный участок		Уметь выполнять общественные важные поручения по			

				коммуникативная, социально- трудовая	благоустройству города	отношения к природе.		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (2 ч)								
7-8	Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Знакомство с материалами. ИКТ по теме урока.	2	Творческая работа. Лепка, сказка, персонаж	Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место. Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок». Разыгрывание сказки «Колобок»	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Текущий	
2 четверть – 8 часов								
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)								
9	Готовим праздник. Урок – ролевая игра. ИКТ по теме урока.	1	<i>Проект: «Изделие из солёного теста»</i>	Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Знать какие дары есть у осени Уметь работать в коллективе	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Практический	
10	Какие свойства у разных материалов. ИКТ по теме урока. РК, Ишимское ковроткачество	1	Исследовательская работа. Пластичность	Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Практический	
11	Как устроены разные изделия? ИКТ по теме урока. РК, Деревянная резьба Тюменских умельцев.	1	Исследовательская работа. Понятие «материал»	Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная,	Уметь классифицировать, исследовать свойства различных материалов	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной	Исследовательский, текущий	

12	Изделие и его детали. ИКТ по теме урока.	1	Конструктор, конструкция	информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Знать термин «конструкция». Уметь разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Текущий	
13	Как соединяют детали? ИКТ по теме урока. Особенности гончарного дела Западной Сибири.	1	Понятия «однородные изделия» и «многодетальные изделия» <i>Проект:</i> <i>«Гончарное искусство»</i>		Уметь классифицировать предметы по конструктивным предметам		Текущий	
14-15	Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов? РК, Зарождение градостроительства в Сибири.	2	Исследовательская работа. Способы соединения деталей		Знать, с помощью чего можно соединить детали		Текущий	
16	Работа с бумагой Нужны ли нам бумага и картон? ИКТ по теме урока.	1	Порядок изготовления (алгоритм) <i>Проект:</i> <i>«Удивительный квиллинг»</i>		Уметь подбирать инструмент и материал. Знать этапы работы, способы соединения деталей. Планирование своей работы		Текущий	

3 четверть – 9 часов

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (7 ч)

17	Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой? РК, Национальный акцент тюменского региона в создании куклы.	1	Исследовательская работа. Бумага, свойства бумаги	Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личного самосовершенствования	Знать свойства бумаги. Уметь работать с ножницами, действовать с опорой на памятку	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Исследовательский, практикум	
18	Помощники мастера Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник	1	Исследовательская работа. Наклеивание, способы наклеивания,		Знать способы наклеивания. Уметь аккуратно наносить клей на бумагу с помощью кисти.			
19-20	Какие бывают аппликации. ИКТ по теме урока. РНК, Народные мастерицы нашего края.	1	Обрывочная аппликация, аппликация		Уметь выполнять обрывочную аппликацию.		Развитие эстетических чувств, навыков самостоятельного наклеивания бумаги.	
21	Сначала нарисуем Какие бывают ножницы у мастеров. ИКТ по теме урока.	1	Понятия «машины» и «инструменты»	Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная,	Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том	Исследовательский	

22	Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам? РНК. Ремёсла Тюменского края.	1	<u>Проект:</u> «Панно из круп»	коммуникативная(диалог с учителем), личностного самосовершенство вания	инструментами.	числе в информационной деятельности.		
23	Как нарисовать разные фигуры. ИКТ по теме урока. РНК, Сибирский валенок.	1	Творческая работа. Аппликация- мозаика		Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании			Практический
Конструирование и моделирование (2ч)								
24	Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Много и ровно Как точно резать ножницами по линиям? ИКТ по теме урока.	1	Практическая работа. Детали, ножницы.	Учебно- познавательная, социально- трудовая, информационная	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании	Развитие аккуратности, взаимопомощи, эстетических чувств.	Практический	
25	Шаблон Как разметить круги, треугольники и прямоугольники. ИКТ по теме урока.	1	Практическая работа. Линия, черчение	Ценностно- смысловая, общекультурная, учебно- познавательная, информационная, коммуникативная, социально- трудовая, личностного самосовершенство вания	Уметь различать и чертить линии различной конфигурации	Осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Практический	

4 четверть – 8 часов

Конструирование и моделирование (2ч)

26-27	Как правильно сгибать и складывать бумажный лист?	2	Исследовательская работа. Понятия «сгибание», «складывание»	Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе. Уметь выполнять аппликацию из ниток	Осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Исследовательский, практикум	
-------	---	---	--	--	--	--	------------------------------	--

Технологическая обработка ткани (6ч)

28	Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Как из квадратов и кругов получить новые фигуры? ИКТ по теме урока. РНК Декоративные изделия тюменских мастеров из лоскута.	1	Практическая работа. Ножницы, линия <i>Проект:</i> <i>«Лоскутное панно»</i>	Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Уметь резать ножницами по линиям.	Осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; осознают значение учебной деятельности.	Исследовательский, практикум	
29	Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани? Иглы и булавки. ИКТ по теме	1	Исследовательская работа Шаблон, разметка, ткань, свойства		Знать сходство свойств бумаги и ткани, различия между этими материалами.		Практический	

	урока.		ткани					
30	Что умеет игла? Прямая строчка. ИКТ по теме урока. РНК, История ручного вышивания тюменского региона.	1	Практическая работа. Игла, прямая строчка <i>Проект: «Народная вышивка»</i>		Знать различные виды игл, их строение. Уметь соединять детали разными приёмами, работать по шаблону. Соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания. Уметь разметить дорожку для строчки, закрепить нитку на ткани.			Практический
31-32	Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани?	1	Практическая работа «Дорожка», строчка, нитка, узелок					Практический
33	Бант-заколка. ИКТ по теме урока.	1	Творческая работа	Ценностно-смысловая, общекультурная , учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Уметь разметить дорожку для строчки, закрепить нитку на ткани.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности		Творческий

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Основная литература.

1. Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. Лутцева Е.А. Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2015 г.
3. Лутцева Е.А. Технология: учимся мастерству: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2017 г.