

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №__от __. __. 2018 г.
Руководитель ШМО
_____/Е.Г.Середа/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Н.В.Онаприук/
____. ____ .2018 года.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №1
_____/Н.Л.Долженко
Приказ №__од от __. __. 2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса
учителей начальных классов
Трофименко Ларисы Владимировны
Горбачевой Нины Николаевны
Меньшиковой Натальи Александровны
2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте Росси 22.12.2009 № 15785)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима», утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года № 59 од.

Учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год.

Приказа Минобрнауки и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- **социокультурная цель** — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 1-го класса рассчитана в начальной школе на 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать

даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и

гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Ученик научится различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги ;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова ;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов ;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*

- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,

выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ъ** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **Ъ** и **Ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Основное содержание	1 класс Номер урока в тематическом планировании
<p>Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	7,8,9,11,12,15,17,21,25,26,29,34,40,49,50,52,53,55,59,81,82,97,102,104,146,148,152,157
<p>Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p>	2,4,5,10,14,16,18,19,20,22,23,24,27,28,30,31,32,33,35,36,37,38,39,41,42,43,44,45,46,47,48,51,54,56,57,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71-80,87,88,100,101,124,128,132,137,140,141,153
<p>Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); • сочетания чк, чн; • перенос слов; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • знаки препинания в конце предложения. 	110,111,116-118,119,120,123,125,126,131,135,138,142,143,150,159,160,162-165
<p>Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в</p>	6,83,84,85,89,90,95,98,108,113,114,118,122,145,154,155

<p>тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	
<p>Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>	<p>1,3,86,91-93,94,96,99,103,105-107,109,112,115,121,127,129-130,133,134,136,139,144,147,149,151,156,158,161</p>

На уроках русского языка в 1 классе предполагается применение информационных технологий по темам: Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Деление предложения на слова. Сравнение звуков. Письмо заглавных и строчных (гласных и согласных) букв. Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Слова с разделительным ь, ъ. Закрепление написания всех букв русского алфавита. Звуковой анализ, алгоритм списывания. Имена существительные. Имена прилагательные. Заглавная буква в именах собственных. Глагол. Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Знаки препинания в конце предложения. Устойчивые сочетания. Многозначность. Написания слов с безударными гласными. Разговорная и научная речь. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Повторение ранее изученного материала.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 часов в неделю – 165 часов**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)	Вид контроля	Дата
1 четверть - 40 часов							
Добукварный период (15 ч)							
1	1	Ориентирование на странице прописей.	Пропись, линия прямая	Выполнять работу по простой инструкции. Отрабатывать способ действия. Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.	Объясняет правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. Моделирует состав предложения. Определяет на слух границы предложения, обозначает каждое предложение полоской. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	03.09
2	1	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	Прямые линии, посадка во время письма	Отрабатывать способ действия. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	Анализирует особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой. Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	04.09
3	1	Введение понятия «слово».	Слово, горизонтальные линии Диагностическая	Выполнять диагностические задания. Работать по инструкции.	Находит заданное положение на рабочем листе. Контролирует этапы своей работы. Может организовать собственную	Текущий	05.09

			работа		деятельность.		
4	1	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. ИКТ по теме урока.	Слово, горизонтальные линии	Составлять рассказ по картинкам. Понимать значение понятия «слово», обозначать каждое слово полоской. Усвоить различия между предметом и обозначающим его словом. Классифицировать предметы: животные дикие и домашние.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей. Воспринимает слово как объект изучения, материал для анализа. Различает слово и предложение. Обосновывает свою позицию.	Текущий	06.09
5	1	Отработка понятия «слово».	Вертикальные линии	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Высказывает своё мнение.	Текущий	07.09
6	1	Деление предложения на слова. ИКТ по теме урока.	Слово, короткие горизонтальные линии	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходство и различие в объектах. Тренироваться в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	10.09
7	1	Сравнение звуков. ИКТ по теме урока.	Предложение, слово, линия	Делить предложения на слова. Классифицировать предметы по заданному признаку: подбирать пары слов по первому звуку: пальто – панама, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки. Тренироваться в проведении наклонных параллельных	Выполняет указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Классифицирует предметы по заданному признаку. Анализирует предложение: обозначает каждое слово предложения полоской. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	11.09

				линий.			
8	1	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Звук, линия	Сравнивать звуки по твёрдости-мягкости. Самостоятельно подбирать пары слов по первому звуку по принципу парности по твёрдости-мягкости. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия. Может организовать собственную деятельность.	Текущий	12.09
9	1	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	Схема слова, наклонная линия	Проводить звуковой анализ слова «ау». Познакомиться со схемой звукового состава слова. Определять место звуков [y], [a] в словах (под ударением).	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей. Характеризует заданный звук: называет его признаки. Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	13.09
10	1	Знакомство с рабочей строкой.	Звук, слово, прямая линия, рабочая строка	Интонационно выделять заданный звук в слове, определять его места в слове и сравнивать звуки. Проводить прямые и наклонные параллельные линии.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Воспроизводит заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Обосновывает свою позицию.	Текущий	14.09
11	1	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой	Слово, звук	Понимать значение выражения «рабочая строка». Находить рабочую строку в прописях и на доске.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Текущий	17.09

		структуре.		Тренироваться в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проводить линии полуовалов.	Находит заданное положение на рабочем листе прописей. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
12	1	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. ИКТ по теме урока.	Слово, звук	Классифицировать предметы (рыбы, насекомые). Называть слова со звуками [р], [р']. Проводить полуовалы. Ориентироваться на рабочей строке.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Контролирует этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания. Может организовать собственную деятельность.	Текущий	18.09
13	1	Стартовая диагностика.	Звуковой анализ, слово, наклонные линии	Проводить звуковой анализ слов кит и кот. Сравнить эти слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Проводить овалы. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей. Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия. Умеет слушать и слышать собеседника.	Входящий, стартовая диагностика	19,09
14	1	Анализ стартовой диагностики. Развитие свободы движения руки.	Звуковой анализ, слово, линии	Проводить звуковой анализ слов лук и лес. Сравнить эти слова по звуковой структуре. Называть слова со звуками [л], [л'].	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Находит и исправляет ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. Обосновывает свою позицию.	Текущий	20.09

15	1	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Положение руки, письмо	Искать и находить звуки [л], [л'] в словах – названиях картинок. Проводить линии сложной траектории.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	21.09
Букварный период (25 ч)							
16	1	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а». ИКТ по теме урока.	Звук, модель, строчная, заглавная буквы <i>Проект:</i> <i>«Алфавит»</i>	Различать овалы и круги. Прописывать на рабочей строке элементы букв.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей. Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	24.09
17	1	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. ИКТ по теме урока.	Звук, модель.	Проводить звуковой анализ слова санки. Ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывать на рабочей строке элементы букв.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий. Может организовать собственную деятельность.	Текущий	25.09

18	1	Знакомство с буквой «Я, я». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а. Тренироваться в написании букв.	Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных печатных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных письменных букв. Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий. Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	26.09
19	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	Строчная, заглавная буквы	Проводить звуковой анализ слов мяч, пять, дыня. Составлять рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывать кроссворд.	Сравнивает начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). Моделирует буквы из набора элементов, различных материалов (провода, пластилин и др.). Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Обосновывает свою позицию.	Текущий	27.09
20	1	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. ИКТ по теме урока.	Звук, буква	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я, я. Тренироваться в написании букв. Выбирать и записывать недостающие буквы.	Анализирует деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы. Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы. Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	28.09
21	1	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	Звук, буква	Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Сравнивает написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания. Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Проявляет любознательность, активность и	Текущий	01.10

					заинтересованность в познании мира.		
22	1	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Проводить звуковой анализ слов ёжик, ёлка, ёлки. Разгадывать кроссворд. Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Сравнить рассказы.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Оценивает собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). Может организовать собственную деятельность.	Текущий	02.10
23	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Принимает участие в выработке критериев для оценивания написанного. Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	03.10
24	1	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Строчная, заглавная буквы	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Соотносит слова, написанные печатным и письменным шрифтами. Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия. Обосновывает свою позицию.	Текущий	04.10
25	1	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	Буква, звук.	Тренироваться в написании букв О, о. Сопоставлять строчные буквы а – о. Выбирать и записывать недостающие буквы. Тренироваться в написании букв. Вписывать изученные	Записывает под диктовку отдельные буквы. Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Подбирает слова, соответствующие	Текущий	05.10

				буквы с опорой на звуковые модели слов.	заданной модели. Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.		
26	1	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	Строчная, заглавная буквы	Сравнивать слова утка, утята. Соотносить схемы со словами. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у. Тренироваться в написании букв.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы У, у. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	08.10
27	1	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Определять положение звука [у] в слове. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю. Тренироваться в написании букв.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Объясняет причину допущенной ошибки. Моделирует буквы из набора элементов. Может организовать собственную деятельность.	Текущий	09.10
28	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Писать изученные буквы. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Записывает под диктовку отдельные буквы. Анализирует систему ориентиров на страницах прописей. Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	10.11
29	1	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	Строчная, заглавная буквы	Проводить звуковой анализ слов экран, эхо. Подбирать модели к словам.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Э, э. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий. Обосновывает свою позицию.	Текущий	11.10

30	1	Знакомство с буквой «Э, э» . ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Э, э. Отрабатывать написание изученных букв.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Записывает под диктовку отдельные буквы. Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет последовательность своих действий. Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	12.10
31	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	Строчная, заглавная буквы	Соотносить схему с гласными буквами со словами. Соотносить звуковые модели со словами – названиями картинок (для мотивированных учеников). Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Е, е. Тренироваться в написании букв.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	15.10
32	1	Знакомство с буквой «Е, е». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Включается в совместную работу. Может организовать собственную деятельность.	Текущий	16.10
33	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	Строчная, заглавная буквы.	Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Пишет изученные буквы гласных звуков, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	17.10
34	1	Закрепление правил	Строчная	Проводить поэлементный анализ строчной буквы ы.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Текущий	18.10

		обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	буквы	Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Объясняет свои действия. Анализирует деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы. Обосновывает свою позицию.		
35	1	Знакомство с буквой «ы». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Проводить звуковой анализ слов флаги, гиря. Разгадывать кроссворд. Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	19.10
36	1	Письмо строчной буквы «ы».	Строчная, заглавная буквы	Определять положение звука [и] в слове. Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы И, и. Тренироваться в написании букв. Сопоставлять строчные буквы и-у.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Включается в совместную работу. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	22.10
37	1	Знакомство с буквой «И, и».	Строчная, заглавная буквы	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Высказывает собственное мнение и	Текущий	23.10

				в словах буквами.	обосновывает его. Объясняет свои действия. Может организовать собственную деятельность.		
38	1	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы. Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	24.10
39	1	Отработка написания изученных букв. ИКТ по теме урока. Диагностическая работа за 1 четверть.	Строчная, заглавная буквы	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы. Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки. Обосновывает свою позицию.	Периодический	25.10
40	1	Анализ диагностической работы за 1 четверть Отработка написания изученных букв. ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы. Анализирует систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам. Проявляет доброжелательность.	Текущий	26.10

					Высказывает своё мнение.		
Букварный период (40 ч)							
41	1	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы, звук	Выполнять упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отрабатывать написание изученных букв.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы. Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	06,11
42	1	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	Строчная, заглавная буквы	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв М, м. Тренироваться в написании букв. Писать слоги и слова. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы М, м. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Может организовать собственную деятельность.	Текущий	07.11
43	1	Знакомство с буквой «Н, н». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Проводить звуковой анализ слов нос, нитки. Составлять словосочетания с местоимениями он, она, оно, они.	Проводит звуковой анализ слов нос, нитки. Составляет словосочетания с местоимениями он, она, оно, они. Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объясняет причину допущенной ошибки. Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	08.11

44	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов. ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Н, н. Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы Н, н и Ю, ю. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Н, н. Пишет изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм. Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Обосновывает свою позицию.	Текущий	09.11
45	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	Строчная, заглавная буквы	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Р, р. Тренироваться в написании букв. Писать слоги, слова, предложения. Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Составлять и записывать слова. Записывать слова в соответствии с моделями.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Р, р. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Объясняет свои действия. Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	12.11
46	1	Письмо слогов, слов. ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Л, л. Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные буквы Л, л и М, м. Дифференцировать буквы л – м, л – р. Писать	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Л, л. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объясняет причину допущенной ошибки. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	13.11

				<p>слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные.</p>			
47	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	Строчная, заглавная буквы	<p>Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Й, й. Тренироваться в написании букв. Сравнивать заглавные и строчные буквы Й, й и И, и. Писать слоги, слова, предложения. Записывать слова в соответствии с заданными моделями.</p>	<p>Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Й, й. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Может организовать собственную деятельность.</p>	Текущий	14.11
48	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	Строчная, заглавная буквы	<p>Делить слова на слоги. Определять слова, состоящие из одного слога. Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.</p>	<p>Делит слова на слоги. Находит слова, состоящие из одного слога. Понимает связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Участвует в учебном диалоге. Осознает недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы. Умеет слушать и слышать собеседника.</p>	Текущий	15.11
49	1	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	Строчная, заглавная буквы	<p>Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова к нужной слоговой</p>	<p>Понимает связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p>	Текущий	16.11

				схеме.	Обосновывает свою позицию.		
50	1	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	Строчная, заглавная буквы	<p>Определять место ударения в слове. Соотносить слова (название рисунка) со слогаударной схемой слова. Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Г, г. Тренироваться в написании букв. Сравнить заглавные и строчные букв Г, г и Р, р. Писать слова, предложения. Записывать слова в соответствии с заданными моделями. Восстанавливать деформированные предложения.</p>	<p>Определяет место ударения в слове. Соотносит слова (название рисунка) со слогаударной схемой слова. Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Г, г. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.</p>	Текущий	19.11
51	1	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	<p>Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Изменять и записывать слова по образцу.</p>	<p>Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к. Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.</p> <p>Участвует в учебном диалоге. Осознает недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>	Текущий	20.11

52	1	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей. Работать с деформированными предложениями.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями. Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Может организовать собственную деятельность.	Текущий	21.11
53	1	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	Строчная, заглавная буквы	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составлять и записывать слова. Изменять и записывать слова по образцу.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу. Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки. Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	22.11
54	1	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	Строчная, заглавная буквы	Тренироваться в написании заглавной и строчной букв С, с. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв С, с. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу. Анализирует систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения,	Текущий	23.11

				записывать слова, соответствующие заданной модели. Изменять и записывать слова по образцу.	стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам. Обосновывает свою позицию.		
55	2ч	Дифференциация букв «З, з» - «С, с». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывать нужные буквы. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составлять и записывать текст. Работать над осознанностью записываемых предложений.	Записывает слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывает нужные буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает текст. Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	26.11
56	2	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Д, д. Тренироваться в написании букв. Сравнить строчные буквы д – у.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированным предложением Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Включается в совместную работу. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	27.11

57	1	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	Строчная, заглавная буквы	<p>Писать слова, предложения. Записывать слова в порядке следования звуковых моделей.</p> <p>Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Составлять и записывать слова.</p> <p>Изменять и записывать слова по образцу.</p> <p>Восстанавливать деформированные предложения.</p>	<p>Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Д, д. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Изменяет и записывает слова по образцу.</p> <p>Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия.</p> <p>Может организовать собственную деятельность.</p>	Текущий	28.11
58	1	Диагностическая работа.	Строчная, заглавная буквы	<p>Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т.</p> <p>Тренироваться в написании букв.</p>	<p>Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т. Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.</p> <p>Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p> <p>Умеет слушать и слышать собеседника.</p>	Тематический	29.11
59	1	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	<p>Писать слова, предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированные предложения. Преобразовывать печатный шрифт в</p>	<p>Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Т, т. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Изменяет и записывает слова по образцу.</p>	Текущий	30.11

				письменный. Составлять и записывать слова.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки. Обосновывает свою позицию.		
60	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Изменять слова в соответствии с изменением звуковой модели. Записывать слова на нужной строке в зависимости от наличия определённой буквы. Вписывать нужную букву. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Писать слова, предложения. Записывать слова в порядке следования моделей. Составлять словосочетания. Самостоятельно записывать слова.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	03.12
61	1	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	Строчная, заглавная буквы	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Дифференцировать буквы Б, б – Д, д. Вписывать нужные буквы.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Б, б. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу. Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	04.12
62	1	Знакомство с буквой «В, в». ИКТ по теме	Строчная, заглавная буквы	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы П, п. Тренироваться в	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв П, п. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Текущий	05.12

		урока.		написании букв. Сравнить буквы П–Т, П – Г, п – т, п – г. Писать слова, предложения. Дифференцировать буквы Б, б – П, п. Вписывать нужную букву. Записывать слова на нужной строчке. Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные.	Изменяет и записывает слова по образцу Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Может организовать собственную деятельность.		
63	1	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	Строчная, заглавная буквы	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы В, в. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в. Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу. Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	06.12
64	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	Строчная, заглавная буквы	Составлять и записывать слова. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквой В, в. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу. Участствует в учебном диалоге. Обосновывает свою позицию.	Текущий	07.12
65	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	Строчная, заглавная буквы	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ф, ф. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Диф-	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с	Текущий	10.12

				<p>ференциация букв В, в – Ф, ф. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p>	<p>деформированными предложениями.</p> <p>Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.</p>		
66	1	<p>Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».</p> <p>ИКТ по теме урока.</p>	<p>Строчная, заглавная буквы</p>	<p>Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ж, ж. Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания жи. Изменение слов по образцу, их запись. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p>	<p>Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированным предложением</p> <p>Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>	Текущий	11.12
67	1	<p>Знакомство с буквой «Ч, ч».</p> <p>ИКТ по теме урока.</p>	<p>Строчная, заглавная буквы</p>	<p>Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ш, ш. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ш, ш – И, и. Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания ши. Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке.</p>	<p>Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквами Д, д. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.</p> <p>Контролирует этапы своей работы при списывании.</p> <p>Может организовать собственную деятельность.</p>	Текущий	12.12

				Преобразовывать печатный шрифт в письменный.			
68	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	Строчная, заглавная буквы	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ч, ч. Тренироваться в написании букв. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Вписывать в предложения пропущенные слова.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т. Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу. Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	13.12
69	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Сравнивать буквы Ч – У. Писать слова, предложения. Тренироваться в написании буквосочетаний ча, чу. Вписывать нужные буквосочетания.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Т, т. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу. Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). Обосновывает свою позицию.	Текущий	14.12
70	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х». ИКТ по теме урока.	Строчная, заглавная буквы	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Щ, щ. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Щ, щ – Ш, ш. Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний ща, шу. Вписывание нужных	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Проявляет доброжелательность.	Текущий	17.12

				буквосочетаний. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	Высказывает своё мнение.		
71	1	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	Строчная, заглавная буквы	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Х, х. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Х, х – Ж, ж. Писать слова, предложения. Запись слов на нужной строчке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Б, б. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу. Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	18.12
72	1	Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь».	Строчная, заглавная буквы.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ц, ц. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ц, ц – Щ, щ, Ц – и. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в. Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу. Контролирует этапы своей работы при списывании. Может организовать собственную деятельность.	Текущий	19.12

				Дифференциация букв ц-ч-щ.			
73	1	Письмо строчной буквы «ь». Слова с разделительным мягким знаком. ИКТ по теме урока.	Строчная буква	Тренироваться в написании буквы ь. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквами В, в. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу. Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	20.12
74	1	Письмо строчной буквы «ъ». ИКТ по теме урока.	Строчная буква	Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями. Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). Обосновывает свою позицию.	Текущий	21.12
75	1	Закрепление написания всех букв русского алфавита. ИКТ по теме урока.	Строчная буква	Писать слова, предложения с буквой ь – показателем мягкости согласных. Писать слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Текущий	24.12
76	1	Закрепление написания всех букв русского	Строчная буква	Тренироваться в написании буквы ь. Писать слова, предложения. Преобразовывать печат-	Изменяет исходные слова и записывает получившиеся. Вписывает нужные слова. Пишет слова, предложения с буквой ь. Преобразовывает печатный шрифт в письменный.	Текущий	25.12

		алфавита. ИКТ по теме урока.		ный шрифт в письменный. Изменять исходные слова и записывать получившиеся. Вписывать нужные слова.	Контролирует этапы своей работы при списывании. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
77	1	Диагностическая работа за 2 четверть.	Звуки, буквы	Правильно писать все буквы русского алфавита. Вписывать нужную букву. Соотносить слова со звуковой моделью слова.	Правильно пишет все буквы русского алфавита. Вписывает нужную букву. Соотносит слова со звуковой моделью слова. Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Может организовать собственную деятельность.	Периодический	26.12
78	1	Анализ диагностической работы за 2 четверть Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Звуки, буквы	Находить ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять работу над ошибками. Подбирать примеры и записывать слова. Оценивать работу по коллективно выработанным критериям.	Находит ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполняет работу над ошибками. Подбирает примеры и записывает слова. Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Умеет слушать и слышать собеседника.	Текущий	27.12
79	1	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Строчная, заглавная буквы	Работать в прописях. Отгадывать и списывать загадки. Тренироваться в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Отгадывает и списывает загадки. Преобразует печатный шрифт в письменный. Списывает предложения. Записывает рассказ. Отрабатывает написание предложений на узкой строке. Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). Обосновывает свою позицию.	Текущий	28.12
80	1	Закрепление написания всех букв русского	Язык, речь	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в	Осознает цели и ситуации устного общения. Строит модели звукового состава слова.	Текущий	

		алфавита. ИКТ по теме урока.		учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		
3 четверть – 45 часов							
Послебукварный период (45 ч)							
81-82	2	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. ИКТ по теме урока. Урок 1	Речь, интонация <i>Проект: «Орфограммы русского языка»</i>	Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	Осознает цели и ситуации письменного общения. Знает правило постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий	09.01 10.01

				заданным ситуациям общения.			
87-88	2	Звуковой анализ. ИКТ по теме урока. Урок 4	Списывание, речь	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведенными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий	17.01.19 18.01
89	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». ИКТ по теме урока. Урок 5,	Вопросы кто?, что?, предметы	Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически владеет диалогической формой речи. Понимает и приводит примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. Решает проблемы творческого и поискового характера. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий	21.01

				последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.			
90		Речевой этикет: ситуация просьбы	Этикет	Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий	22.01
91	1	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. Урок 7	Этикет	Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий	23.01

92	1	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Заглавная буква в именах собственных. Урок 8	Предложение	Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Выделяет группу слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий	24.01
93	1	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. Урок 9	Этикет, знакомство, имя собственное.	Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило правописания собственных имен при решении практических	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий	25.01

				задач.			
94	1	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая». ИКТ по теме урока. Урок 10	Речь, внешность	Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Составляет устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий	28.01
95-96	2	Описание внешности. Повторение слогаударных схем. ИКТ по теме урока. Урок 11	Слово, вопросы, ударение	Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Сочиняет небольшие рассказы. Приводит примеры слов, называющих признаки. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий	29.01 30.01
97 - 98	2	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Слог, ударение, схема, признаки предмета	Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием	Сочиняет небольшие рассказы. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Использует язык с целью поиска	Текущий	31.01 01.02

		Урок 12		внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Оценивать правильность выполнения заданий.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Работает с информацией, представленной в виде схем (выбирает из текста слова, соответствующие схемам). Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		
99	1	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.	Речь, адрес	Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий	
100-101	2	Письменная речь оформление адреса на конверте или открытке.	Слово, адрес	Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Проводить звуковой анализ (соотносить слова	Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Проявляет любознательность, активность и	Текущий	

				и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи.	заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.		
102	1	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Речь, слово, слог, ударение, перенос	Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Осознает цель и ситуации письменного общения. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий	
103	1	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. ИКТ по теме урока.	Речь, адрес	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку.	Осознает цель и ситуацию письменного общения. Оформляет (записывает адрес) конверт или открытку. Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения. Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий	
104	1	Знакомство с образованием слов в русском языке. ИКТ по теме	Образова ние слов	Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения	Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Принимает и сохраняет цели и задачи	Текущий	

		урока.		правило переноса слов. Использовать правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	учебной деятельности, находит средства её осуществления. Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
105	1	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Речь, перенос слов	Сравнивать информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правило переноса слов (буквы й, ь, ъ). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правило переноса слов. Проводить звуковой анализ.	Осознает цель и ситуацию письменного общения. Называет слова, обозначающие признаки. Наблюдает за многозначными словами. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Решает проблемы творческого и поискового характера. Контролирует правильность и аккуратность записи. Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий	

106	1	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. ИКТ по теме урока.	Речь	Обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).	Составляет небольшие рассказы. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий	
107-108	1	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	слово	Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов.	Устанавливает словообразовательные связи между словами. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Находит слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролирует правильность и аккуратность записи. Осуществляет взаимный контроль. Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий	
109	1	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Речь, слово, вопрос	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнить приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Владеет диалогической формой речи. Приводит приметы слов, называющих предметы и признаки. Понимает смысл ударения, способы его выделения. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно дей- ствовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Текущий	

				сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.		
110	1	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	Речь, профессия	Обсуждать текст, составлять небольшое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).	Владеет диалогической формой речи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий	
111	1	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	Слово, речь	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при	Употребляет слова, называющие действия. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл	Текущий	

				списывании, правильность и аккуратность записи.	учения.		
108	1	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Слово, речь	Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов).	Владеет диалогической формой речи. Задает вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. Понимает словообразовательные связи между словами. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Находит в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Пошагово контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий	
109	1	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Слово, речь	Обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках.	Владеет диалогической формой речи. Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий	

				Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения.			
110	1	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	Слово, правописание	Использовать правило правописания сочетаний жи-ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность и аккуратность записи.	Применяет правила правописания гласных после шипящих (жи-ши). Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий	
111	1	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	Речь, правописание	Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Владеет приемами и последовательностью правильного списывания текста. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий	

				аккуратность записи.			
112	1	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. ИКТ по теме урока.	Характер, поступок,	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер).	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Понимает информацию, представленную в неявном виде (пословицы). Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соотносит информацию с результатами обсуждения текстов. Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий	
113	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Речь, вопросы.	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи.	Сочиняет небольшие рассказы. Называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий	
114	1	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Речь, вопросы	Анализировать приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять	Поддерживает диалог. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Оценивает правильность выполнения заданий.	Текущий	

				<p>допущенные при речевом общении ошибки.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Наблюдать слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении.</p>	<p>Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществляет самоконтроль.</p> <p>Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.</p>		
115	1	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	Речь, вопросы	<p>Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).</p> <p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).</p>	<p>Поддерживает диалог. Владеет умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.</p> <p>Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	Текущий	
116	1	Знакомство с родственными словами. ИКТ по теме урока.	Слово	<p>Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов).</p>	<p>Понимает, что такое родственные слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Контролирует правильность и аккуратность записи.</p>	Текущий	

				Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристик и звукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		
117	1	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Речь, слово	Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Владеет диалогической формой речи. Называет слова, обозначающие предметы и действия. Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Решает проблемы творческого и поискового характера. Осуществляет самоконтроль при списывании. Использует умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий	
118	1	Письменная речь: объявление. Урок – игра. ИКТ по теме урока.	Речь	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении и исправлять их.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Различает твердые и мягкие согласные. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной	Текущий	

				Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы.	задачей и условиями её реализации. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.		
119	1	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	Знаки препинания	Использовать правило правописания сочетаний жи-ши. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Понимает приемы и последовательность правильного списывания текста. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий	
120	1	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Речь, сочетание слов	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможности/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения).	На практике владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи. Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий	

				Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Уважительно относится к иному мнению.		
121	1	Устная речь: вымышленные истории. ИКТ по теме урока.	Речь, предложение	Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами.	Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий	
122	1	Диагностическая работа за 3 четверть. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. ИКТ по теме урока.	Сочетание слов	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Различает слова, называющие предметы и признаки. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Периодический	

123	1	<p>Анализ диагностической работы за 3 четверть.</p> <p>Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.</p>	<p>Этикет, речь, перенос слов</p>	<p>Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.</p>	Текущий	
124	1	<p>Письменная речь: объявление.</p> <p>Урок – игра. ИКТ по теме урока.</p>	Речь	<p>Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки.</p>	<p>Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера.</p> <p>Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.</p>	Текущий	
125	1	<p>Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и</p>	Слово, имя собственное	<p>Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило правописания собственных имен.</p>	<p>Различает слова, называющие признаки. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением</p>	Текущий	

		правила правописания собственных имен.		Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий.	гигиенических норм. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.		
--	--	--	--	---	---	--	--

4 четверть – 40 часов

Послебукварный период (40 ч)

126	1	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работа со звуковыми моделями.	Звук, буква, слово, сочетания жи - ши	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании.	Сочиняет небольшие рассказы. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий	
-----	---	---	---------------------------------------	--	---	---------	--

127	1	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Этикет, общение	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге).	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимает, что такое ударение. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий	
128	1	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	Звук, буква	Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании.	Различение звука и буквы. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий	
129	1	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Слово, вопрос	Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию	Владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Понимает, что такое омонимы. Устанавливает звуковой и буквенный состав в словах. Понимает необходимость ориентироваться	Текущий	

		Урок – практикум.		описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	на позицию партнера, учитывать различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.		
130	1	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Слово, речь	Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий.	Различает слова, называющие предметы и признаки. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий	
131	1	Описание внешности и повадок животного. повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	Речь, слово, сочетания жи-ши, ча-ща.	Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и	Владеет диалогической формой речи. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Решает проблемы творческого и поискового характера. Принимает и сохраняет цели и за-	Текущий	

				<p>определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>		
132	1	<p>Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.</p>	<p>Этикет, речь, предложение</p>	<p>Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.</p>	Текущий	

133	1	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	Речь, слово	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах.	Осознает цель и ситуацию устного общения. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий	
134	1	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. Урок – практикум.	Слово, речь.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.	Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Различает слова, называющие предметы и действия. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий	
135	1	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	Речь, слово	Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча-	Составляет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий	

				ща, чу-щу и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.			
136	1	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	Речь, буква, звук	Аргументировать свое мнение при обсуждении текста. Сравнить между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).	Владеет диалогической формой речи. Понимает слова как единство звучания и значения. Осваивает постановку в слове ударения, способы его выделения. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий	
137	1	Отработка порядка действий при списывании. ИКТ по теме урока.	Списывание, предложение, слово	Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий.	Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий	
138	1	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого	Этикет, речь.	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Понимает, что такое многозначные слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Проводит звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью).	Текущий	

		гласного в корне слова.		ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.	Осуществляет самоконтроль при списывании. Преобразовывает информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова). Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
139	1	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	Речь, этикет, слово	Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Понимает, что такое многозначные слова. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий	
140	1	Повторение функций ь. ИКТ по теме урока.	Буква, звук	Формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения	Формулирует функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий	

				заданий.			
141	1	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	Речь, слово, функции ь	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера. Формулирует функции как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий	
142	1	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	Речь, слово, перенос слов	Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Владеет диалогической формой речи. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций	Текущий	

				необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'] и определять букву, которая его обозначает). Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании.	общения. Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
143	1	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	Речь, слово, сочетания чк, чн.	Выполнять работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	Выполняет работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения. Ориентируется в целях, задачах выполняемой работы. Мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий	
144	1	Речевая ситуация: использование интонации при общении. ИКТ по теме урока.	Речь, слово, сочетание слов	Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в	Владеет диалогической формой речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение твердых и мягких согласных звуков. Формулирует правило правописания сочетаний чк, чн. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в	Текущий	

				<p>написании слова. Формулировать правило правописания сочетаний чк, чн. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний чк, чни при классификации слов по заданным основаниям.</p>	<p>диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.</p>		
145	1	<p>Знакомство со словами, близкими по значению. ИКТ по теме урока.</p>	<p>Слово, речь, общение</p>	<p>Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.</p>	<p>Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Соблюдать правильную интонацию. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	Текущий	
146	1	<p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа,</p>	<p>Слово, речь</p>	<p>Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению</p>	<p>Выделяет синонимы среди других слов. Работает с предложением: заменяет слова. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила правописания сочетаний чк, чн. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	Текущий	

		отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.		словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (выбирать из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		
147	1	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Речь, слово, звук, буква	Анализировать различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность	Составляет небольшие рассказы. Соблюдает правильную интонацию. Выполняет звуковой анализ слова. Различает слова, называющие действия. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Текущий	

				выполнения заданий.			
148	1	Знакомство с нормами произношения и ударения. ИКТ по теме урока.	Речь, слово, буква	Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).	Осознает цель и ситуации устного общения. Составляет небольшие рассказы. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Текущий	
149	1	Научная и разговорная речь. ИКТ по теме урока.	Ударение, слово.	Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании.	Произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм). Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий	
150	1	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить	Речь, ударение.	Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная	Осознает цели и ситуации устного общения. Понимает, что такое словообразовательные связи между словами. Умеет задавать вопросы. Излагает своё	Текущий	

		ошибку.		и научная речь. Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.	мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.		
151	1	Научная и разговорная речь. ИКТ по теме урока.	Слово, речь, ошибка	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать транскрипцию для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании.	Формулирует правило о разделительном ь. Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий	
152	1	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Речь	Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, использованием в речи.	Осознает цель и ситуации устного общения. Понимает, что такое многозначные слова. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк. Решает проблемы творческого и поискового характера. Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий	

153	1	Письменная речь: написание писем. ИКТ по теме урока.	Списывание, речь	<p>Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Различает звонкие и глухие согласные.</p> <p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.</p>	Текущий	
154	1	Изменяемые и неизменяемые словами. ИКТ по теме урока.	Речь, слово	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.</p>	<p>Владеет диалогической формой речи. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность</p>	Текущий	
155	1	Изменяемые и неизменяемые словами. ИКТ по теме урока.	Речь, слово, предложение	<p>Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления.</p> <p>Осуществлять взаимный</p>	<p>Понимает, что такое неизменяемые слова. Различает слова, называющие предметы и признаки. Восстанавливает деформированные предложения.</p> <p>Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>	Текущий	

				контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками.	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.		
156	1	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	Этикет, речь, слово	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.	Владеет нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Текущий	
157	1	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	Звук, речь, слово	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка	Обозначает на письме мягкость согласных звуков. Различает слова, называющие предметы и действия. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Текущий	

				действий при списывании.			
158	1	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Урок – игра. ИКТ по теме урока.	Речь, рассказ	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами (термин не употребляется).	Сочиняет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и признаки. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Текущий	
159	1	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	Речь, слово, вопрос	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ши и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Текущий	
160	1	Диагностическая комплексная работа на промежуточной аттестации.	Речь, слово, рассказ	Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце	Осознает цель и ситуацию устного общения. Сочиняет небольшие рассказы. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою	Итоговый	

				предложения в зависимости от интонации.	позицию, высказывает своё мнение.		
161	1	<p>Анализ диагностической работы на промежуточной аттестации</p> <p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение пройденного.</p>	Речь, слово, предложение	<p>Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p>Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова).</p> <p>Осуществлять самоконтроль при списывании.</p>	<p>Различает звонкие и глухие согласные. Проводит звуковой анализ слова. Приводит примеры синонимов. Заменяет слова в предложении.</p> <p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.</p>	Текущий	
162	1	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Правила переноса.</p> <p>ИКТ по теме урока.</p>	Речь, слово	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи.</p> <p>Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p>	<p>Сочиняет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. Понимает словообразовательные связи между словами.</p> <p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>	Текущий	

163	1	<p>Повторение пройденного материала. ИКТ по теме урока.</p> <p>Правописание изученных сочетаний ЖИ,ШИ,ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ</p>	Речь, буква, звук, изученные правила	<p>Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами.</p> <p>Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком).</p> <p>Контролировать правильность и аккуратность записи.</p>	<p>Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p>Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.</p>	Текущий	
164	1	<p>Повторение пройденного материала. Звуковой анализ слова.</p> <p>ИКТ по теме урока.</p>	Речь, слово, буква.	<p>Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки).</p>	<p>Осознает цель и ситуации устного и письменного общения. Называет омонимы. Различает слова, называющие признаки.</p> <p>Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве для успешного участия в диалоге; стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.</p>	Текущий	
165	1	<p>Повторение пройденного материала. Разделительный ь. Ударение.</p> <p>ИКТ по теме урока.</p>	Речь, слово, звук	<p>Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания</p>	<p>Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p>	Текущий	

				собственных имен и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Основная литература.

- Программы по русскому языку С. В. Иванова «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века».
- Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 1 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М.:Вентана-Граф, 2013-2014.
- Кузнецова, М. И. Пропись: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2017.
- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.:Вентана-Граф, 2017.
- Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. – (Серия «Оценка знаний»).

2. Дополнительная литература.

1. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Комплексная диагностика уровней освоения «Про граммы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2011.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.Festival.1september.ru
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki.ru

4. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.
4. Видеопроектор.