

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №__от___.2018 г.
Руководитель ШМО
_____/Е.Г.Середа/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Н.В.Онаприюк/
____. _____.2018 года.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №1
_____/Н.Л.Долженко
Приказ №__од от __. __.2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса
учителей начальных классов
Трофименко Ларисы Владимировны
Горбачевой Нины Николаевны
Меньшиковой Натальи Александровны
2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима», утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года № 59 од.

Учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год.

Приказа Минобрнауки и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Основная цель и задачи обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему отношений человека с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции - соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника –

целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек - природа - общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей - природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям - творчеству выдающихся российских граждан, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, следующих принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает педагога при организации изучения природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, общее количество часов в 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Ученик научится:

—воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

—различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

—ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основное содержание	№ урока в тематическом планировании
Родная природа	1
Ты – первоклассник	2,3,4,14,15,20,21,31,32,62,63,64,65,66
Родная природа	5,6,7,12,13,22,23,24,25,26,29,30,33,34,35,40,41,42,44, 45,46,47,48,52,53,58,59,60,61
Родная страна	8,9,10,11,27,28,36,37,38,39,43,54,55,56,57

Мы и вещи	16,17
Ты и твоё здоровье	18,19,49,50,51

Реализация регионального национального компонента

В рамках учебного предмета федерального компонента «Окружающий мир» реализуется региональный компонент по следующим темам:

Наименование темы регионального компонента	Порядковый № урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента (в минутах)
Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты.	3.	20
Распознавание деревьев своей местности.	5.	20
Лесные богатства нашего края.	7.	20
Растения и животные в моём доме.	8.	20
Как трудятся люди родного края.	10.	20
Животные нашего края.	11.	20
Достопримечательности родного края.	14.	20
Богатства Тюменской области.	17.	20
Моя малая Родина.	27.	20
Природа в жизни человека.	28.	20
Источники воды нашей местности.	30.	20
Лекарственные травы Тюменской области.	34.	20
Птицы нашего края.	35.	20
Горы, реки и моря – это всё моя Земля.	36.	20
Леса Тюменской области.	37.	20
Разнообразие природы Тюменской области.	39.	20
Защита природы родного края.	42.	20
Народные приметы нашего края.	48.	20
Экскурсия на железнодорожный вокзал нашего города.	54.	20
Жизнь насекомых весной нашего города.	57.	20
Красная книга Тюменской области	61.	20
Итого:		420 минут=7 часов

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 часа в неделю – 66 часов**

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)	Вид контроля	Дата
1 четверть – 16 часов							
Родная природа (1 ч)							
1	Введение. Этот удивительный мир. ИКТ по теме урока.	1	Окружающий мир, мир природы, мир вещей, мир людей	Коммуникативная компетенция – диалог с учителем. Информационная компетенция – знакомство с предметом.	Регулятивные: планирование - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. Познавательные: общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданный человеком, приведение соответствующих примеров; логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение признаков. Личностные: самоопределение – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения Коммуникативные: инициативное сотрудничество – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.	Текущий, устный опрос	04.09
Ты – первоклассник (3 ч)							
2	Давай познакомимся. ИКТ по теме урока. Урок – игра.	1	Знакомство, увлечение <u>Проект: «Моё имя».</u>	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная</i>	Регулятивные: планирование - выполнять задание в соответствии с поставленной целью; осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике. Познавательные: общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь; составлять описательный рассказ по картинкам; знаково-символические	Текущий, устный опрос	06.09

				<p><i>я, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i></p>	<p>– использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира.</p>		
3	<p>Мы – школьники. РК. Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты. ИКТ по теме урока.</p>	1	Школьники		<p>Регулятивные: и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способы решения; коррекция - адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; планирование – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.</p>	Текущий	11.09
4	<p>Правила поведения в школе. ИКТ по теме урока.</p> <p>Урок - экскурсия</p>	1	Экскурсия по школе		<p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу; предметные – знакомится с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим; логические - строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: смыслообразование – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; осознают значение учебной деятельности; самоопределение – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за</p>	Текущий, устный опрос	13.09

					свое здоровье и здоровье окружающих; демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
Родная природа (3 ч)							
5	<p>Сентябрь – первый месяц осени.</p> <p>РК.</p> <p>Распознавание деревьев своей местности.</p> <p>Урок - экскурсия</p>	1	<p>Экскурсия в народный парк</p> <p><u>Проект:</u> «Деревья зимой и летом»</p>	<p><i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i></p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способы решения; коррекция - адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; планирование – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу; предметные – знакомится с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим; логические - строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: смыслообразование – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; осознают значение учебной деятельности; самоопределение – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Текущий, отчет команд	18.09

6	Что нам осень подарила. Урок – презентация. ИКТ по теме урока.	1	Урожай, овощи, фрукты, ягоды	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). Познавательные: общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; предметные – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия: «неживая природа», «листопад», «золотая осень». Коммуникативные: взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	20.09
7	Грибная пора. РК. Лесные богатства нашего края.	1	Съедобные, несъедобные грибы		Регулятивные: целеполагание – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). Познавательные: общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ; знаково-символические – работать с таблицей. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: нравственно-этическая ориентация - ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края.	Текущий	25.09
Родная страна (1 ч)							
8	РК. Семья. О маме.	1	Семья, члены семьи	<i>Ценностно-смысловая,</i>	Регулятивные: планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	Текущий,	27.09

	Растения и животные в моём доме. ИКТ по теме урока.		<u>Проект:</u> «Моя любимая мама»	<i>общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Познавательные: знаково–символические – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; предметные – иметь представление и царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; логические – классифицировать объекты по разным признакам. Коммуникативные: взаимодействие – выразить личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. Личностные: самоопределение – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; смыслообразование – проявляют позитивное отношение к сохранению природы.	устный опрос	
Родная страна (3 ч)							
9	Любимые занятия. Воскресный день. Урок – ролевая игра.	1	Любимые занятия, домашняя работа, помощь	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Текущий	02.09
10	Как из зерна получилась булка. РК. Как трудятся люди родного края. Урок - экскурсия	1	Зерно, посев, пшеница. Экскурсия на хлебокомбинат	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности. Коммуникативные: взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. Личностные: нравственно-этическая ориентация – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.	Текущий	04.10

11	Человек и домашние животные. РК. Животные нашего края. ИКТ по теме урока.	1	Профессия, дикие и домашние животные <u>Проект:</u> «Дикие и домашние животные»	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия; контроль – контролировать свою речь, ее четкость и правильность. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать поговорку для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки). Коммуникативные: взаимодействие – использовать в общении правила вежливости; планирование учебного сотрудничества – принимать участие в работе парами (группами). Личностные: самоопределение – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; смыслообразование – имеют представления о причинах успеха в учебе.	Текущий, отчет команд	09.10
Родная природа (2 ч)							
12	«Октябрь уж наступил...». Урок - экскурсия	1	Приметы октября. Экскурсия в парк, на набережную реки Ишим	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка - оценивать результаты труда. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; логические – строить рассуждения. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; взаимодействие - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: нравственно-этическая ориентация – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; смыслообразование - понимают чувства одноклассников, учителя.	Текущий	11.10
13	Птицы осенью. Явления природы. ИКТ по теме урока. Урок - презентация	1	Явления природы: дождь, снег, град, туман, гроза, роса, ледоход, иней и т.д. Птицы	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – выполнять задания в соответствии с целью.	Текущий	16.10
Ты - первоклассник (2 ч)							
14	Где ты живёшь?	1	Экскурсия по городу Ишим	<i>Ценностно-смысловая,</i>	Регулятивные: планирование – выполнять задания в соответствии с целью.	Текущий	18.10

	РНК. Достопримечательности родного края. Урок - экскурсия			<i>общекультурная ,учебно-познавательная , информационная , коммуникативная , социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Познавательные: информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; предметные – знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания; логические – классифицировать животных по признаку «дикое-домашнее». Коммуникативные: инициативное сотрудничество – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Личностные: нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; самоопределение – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении.		
15	Правила поведения на дорогах. Практическое занятие	1	Перекресток, светофор, дорожные знаки, пешеход. Практикум на дорогах вблизи школы	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная ,учебно-познавательная , информационная , коммуникативная , социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – выполнять задания в соответствии с целью. Познавательные: информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; предметные – знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания; логические – классифицировать животных по признаку «дикое-домашнее». Коммуникативные: инициативное сотрудничество – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Личностные: нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; самоопределение – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении.	Текущий	23.10
Мы и вещи (1 ч)							
16	Ты и вещи. Профессии людей. ИКТ по теме урока.	1	Слесарь, портниха, столяр. Гончар, профессии. <u>Проект:</u> «Профессии моих родителей»	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – выполнять задания в соответствии с целью, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные	Текущий, устный опрос	25.10

					<p>– уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия «оседлые птицы», «перелетные птицы»; логические - уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками; аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные – самоопределение – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют любовь к животным и чувство ответственности.</p>		
2 четверть – 16 часов							
Мы и вещи (1 ч)							
17	Кто работает ночью. Профессии людей. РК. Богатства Тюменской области. ИКТ по теме урока.	1	Пожарные, врачи, МЧС	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<p>Регулятивные: целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять знания о явлениях природы.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: самоопределение- выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p>	Текущий	06.11
Ты и твоё здоровье (2 ч)							

18	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств. Урок – ролевая игра. ИКТ по теме урока.	1	Здоровье, органы чувств, зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, спорт, физкультура, зарядка	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: оценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живет; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; логические - образовать общее название жителей определенного города по его названию; знаково-символические – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. Коммуникативные - взаимодействие – формулировать способы существования в городе и селе; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: самоопределение – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине.	Индивидуальный устный опрос	08.11
19	Правила гигиены. Урок – экскурсия. ИКТ по теме урока.	1	Гигиена, чистоплотный, аккуратный Экскурсия в медицинский кабинет			Индивидуальные сообщения	13.11
Ты – первоклассник (2 ч)							
20	О режиме дня. Практическая работа «Составление режима дня».	1	Режим дня, организованный-неорганизованный. Практическая работа «Составление режима дня».	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной форме; целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: логические – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; общеучебные - воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; взаимодействие – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Личностные: самоопределение- осознают ответственность человека за общее благополучие.	Текущий, отчет команд	15.11
21	Урок в спортивном зале. Будем закаляться. Практическое занятие	1	Зарядка, физкультура. Практическое занятие в спортивном зале	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-</i>	Регулятивные: коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; логические - классифицировать предметы по заданному признаку.	Текущий	20.11

				<i>трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: нравственно-этическая ориентация - соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых.		
Родная природа (5 ч)							
22	Ноябрь – зиме родной брат. Урок - экскурсия	1	Экскурсия в парк.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; управление коммуникацией – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Личностные: самоопределение – проявляют готовность и способность всаморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	22.11
23	Дикие животные. Урок - конференция.	1	<u>Проект:</u> «Дикие животные»	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование и контроль - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Познавательные: общеучебные – осуществлять смысловое чтение; знаково-символические - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; предметные – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование –	Текущий, отчет команд	27.11
24-25	Звери – млекопитающие. ИКТ по теме урока.	2	Звери, млекопитающие, хищники	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование и контроль - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Познавательные: общеучебные – осуществлять смысловое чтение; знаково-символические - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; предметные – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование –	Текущий	29.11 04.12

					понимают чувства других людей и сопереживают им.		
26	Что мы знаем о птицах. ИКТ по теме урока.	1	Перелетные, оседлые птицы, кочующие, домашние, дикие птицы		Регулятивные: планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; саморегуляция – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач. Познавательные: общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; информационные - осуществлять сбор информации. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	06.12
Родная страна (2 ч)							
27	Родной край. Дом, в котором ты живёшь. РК. Моя малая Родина.	1	Малая Родина, Большая Родина <u>Проект:</u> «Моя Родина»	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: осуществление учебных действий – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций.	Текущий	11.12
28	Зачем люди трудятся. РК. Природа в жизни человека.	1	Труд		Коммуникативные: инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций.	Текущий, устный опрос	13.12
Родная природа (2 ч)							
29	«В декабре, в декабре все деревья в серебре..»	1	Иней Экскурсия в зимний парк.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная</i>	Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	Текущий	18.12

	Урок - экскурсия			, <i>информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Познавательные: целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную; предметные – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; логические - сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления. Коммуникативные: взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
30	Какой бывает вода? РК. Источники воды нашей местности. ИКТ по теме урока.	1	Град, снег, лед, пар, туман, иней, роса	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: осуществление учебных действий – организовывать рабочее место под руководством учителя; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и нужно усвоить. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять и расширять представления о диких животных; логические - находить отличительные признаки диких животных. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание. Личностные: нравственно-этическая ориентация – выражают позитивное отношение к живой природе.	Текущий	20.12
Ты – первоклассник (2 ч)							
31	О дружбе. Идем в гости. ИКТ по теме урока. Урок – ролевая игра	1	Дружба, правила поведения в гостях	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы. Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию.	Текущий	25.12

32	С наступающим Новым годом! ИКТ по теме урока.	1	Новый год <i>Проект: «Здравствуй, праздник Новый год!»</i>		Регулятивные: оценка – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей. Познавательные: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать собеседника. Личностные: самоопределение – осознают свою этническую принадлежность.	Текущий	27.12
3 четверть – 18 часов							
Родная природа (3 ч)							
33	Январь – году начало, зиме середина Урок - экскурсия	1	Январь, приметы января. Экскурсия в зимний народный парк.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: прогнозирование - предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; предметные – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог. Личностные: самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	10.01
34	Хвойные деревья. РК. Лекарственные травы Тюменской области Урок - исследование	1	Ель, сосна Исследование «Лиственные и хвойные деревья»			Текущий	17.01

35	Жизнь птиц. РК. Птицы нашего края.	1	Клюв, хищные, растительные птицы. Красная книга Тюменской области	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. Коммуникативные: взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве. Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	22.01
Родная страна (4 ч)							
36	Наша страна – Россия. РК. Горы, реки и моря – это всё моя Земля ИКТ по теме урока.	1	Символика, герб, гимн, флаг, столица, президент	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – составлять план и последовательность действий. Познавательные: общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Личностные: самоопределение - демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий, устный опрос	24.01
37	Богата природа России. РК. Леса Тюменской области. ИКТ по теме урока.	1	Карта, тайга, лиственный лес	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – выполнять задания в соответствии с целью; осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: нравственно-этическая ориентация – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Текущий	29.01
38	Мы – россияне. ИКТ по теме урока.	1	Национальные костюмы	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – выполнять задания в соответствии с целью; осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: нравственно-этическая ориентация – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Текущий	31.01

39	Народная сказка. РК. Разнообразие природы Тюменской области. ИКТ по теме урока.	1	Народные сказки. <u>Проект:</u> «Народные сказки»	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: осуществление учебных действий – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу. Познавательные: общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с историей праздника Новый год; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Личностные: нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к культуре других народов.	Текущий	05.02
Родная природа (3 ч)							
40	Февраль – месяц метелей и вьюг. Урок - экскурсия	1	Последний месяц зимы – февраль. Экскурсия в парк.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: целеполагание – удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценка – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Познавательные: общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; предметные – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту. Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самоопределение- проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	07.02
41	Звери – млекопитающие. ИКТ по теме урока.	1	Покров тела зверей, насекомоядные, хищные, всеядные звери.		Регулятивные: планирование – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: логические – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; общеучебные – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации	Текущий	12.02

					<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру.</p>		
42	Наш уголок природы. РК. Защита природы родного края.	1	Аквариум, школьный уголок природы, комнатные растения.		<p>Регулятивные: планирование – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; саморегуляция – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; предметные - знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: самоопределение – осознают необходимость саморазвития; нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению.</p>	Текущий	14.02
Мы – граждане России (1 ч)							
43	Мы – граждане России. ИКТ по теме урока.	1	Граждане России, права, обязанности	<p><i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i></p>	<p>Регулятивные: целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; планирование – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, герб, гимн).</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация - осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	Текущий	26.02

Родная природа (5 часов)

44	О правилах поведения. ИКТ по теме урока	1	Культура поведения	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	Текущий	28.02
45	23 февраля – День защитника Отечества. ИКТ по теме урока.	1	Армия, защитник <u>Проект:</u> «Мой папа – защитник Отечества»		<p>Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценка – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – знать, что Россия - многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи); уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; взаимодействие – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Личностные: самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; смыслообразование – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	Текущий, индивидуальные сообщения	05.03

46	8 – е марта – праздник всех женщин. ИКТ по теме урока.	1	Женщины, уважение к женщине <u>Проект:</u> «Дорогой мой человек»	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; контроль и самоконтроль – выбирать средства для организации своего поведения. Познавательные: общеучебные – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; предметные – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок. Коммуникативные: взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. Личностные: нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению	Текущий, индивидуальные сообщения	07.03
47	Март – капельник. Урок - экскурсия.	1	Приметы марта. Экскурсия в парк, на набережную реки Ишим.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель». Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Личностные: самоопределение – проявляют заботливое отношение к птицам.	Текущий	12.03
48	Птичьи разговоры. РК. Народные приметы нашего края.	1	Птицы весной, проталины, гнезда. Операция «Кормушка»	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий	14.03

Ты и здоровье (2 ч)

49	Если хочешь быть здоров, закаляйся! ИКТ по теме урока	1	Закаливание, правила закаливания.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме. Познавательные: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Личностные: самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие.	Текущий	19.03
50	Здоровое питание. ИКТ по теме урока.	1	Завтрак, обед, ужин. <u>Проект:</u> «Витамины и их значение для здоровья»	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. Познавательные: общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности. Коммуникативные: управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину.	Текущий, отчет команды	
4 четверть – 16 часов							
Ты и здоровье (1 ч)							
51	Какое бывает настроение ИКТ по теме урока.	1	Эмоции, настроение, испуг, радость, отчаяние, обида.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Личностные: самоопределение – осознают и применяют социальные нормы поведения.	Текущий	02.04
Родная природа (2 ч)							

52	Апрель – водолей. Урок - экскурсия	1	Приметы апреля, водоемы, ледоход. Экскурсия в парк, на набережную реки Ишим	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально- трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «День Защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях. Коммуникативные: инициативное сотрудничество - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	04.04
53	Весенние работы. ИКТ по теме урока.	1	Пахота, сев, пшеница, рожь	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально- трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; коррекция - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. Личностные: смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им.	Текущий	09.04
Родная страна (4 ч)							
54	Кто работает на транспорте. РК. Экскурсия на железнодорожный вокзал нашего города.	1	Машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально- трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: контроль и самооценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действия; предметные - рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега. Коммуникативные: управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Личностные: смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.	Текущий	11.04
55	День	1	Космонавты,	<i>Ценностно-</i>	Регулятивные: планирование – учитывать выделенные	Текущий,	16.04

	космонавтики. ИКТ по теме урока.		космические корабли. <u>Проект:</u> «Ю.А.Гагарин»	<i>смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные: общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам. Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: самоопределение – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения.	отчет команды	
56	Экскурсия в пассажирское автотранспортное предприятие	1	Экскурсия в пассажирское автотранспортное предприятие	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: планирование – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос; целеполагание – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; коррекция – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия. Познавательные: общеучебные – осуществлять ре-флексии способов и условий действий; предметные - уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом; уточнять, каким бывает настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения. Коммуникативные: взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: самоопределение – принимают установку на здоровый образ жизни, осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.	Текущий	18.04
57	Жизнь насекомых весной. РК. Жизнь насекомых весной в нашем городе. Урок - наблюдение	1	Насекомые весной Наблюдение за жизнью насекомых	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: контроль и самоконтроль – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные: общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества –	Текущий, отчет команды	23.04

				<i>тного самосовершенствования.</i>	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: самоопределение – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.		
Родная природа (4 ч)							
58	Май весну завершает, лето начинается. Урок - экскурсия	2	Цветущие растения, первоцветы. Экскурсия в парк, на набережную реки Ишим	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Регулятивные: целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. Коммуникативные: управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий	25.04 30.04
59	Жизнь земноводных весной. Урок - исследование	1	Земноводные Исследования: отличие жабы и лягушки		Регулятивные: осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной формах. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; предметные – рассматривать календарь появления насекомых после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: самоопределение – проявляют положительное отношение к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость.	Текущий, отчет команды	

60	Животное – живое существо. ИКТ по теме урока	1	Охрана природы		<p>Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме, ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках; выделять сходства и различия разных видов транспорта, различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе, грузового от легкового.</p>	Текущий, устный опрос	
61	Природе нужны все! РК. Красная книга Тюменской области.	1	<u>Проект:</u> <i>«Береги природу, человек!»</i>		<p>Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, проявляют уважительное отношение к истории родного народа.</p>	Текущий, отчет команд	
Ты – первоклассник (5 ч)							
62	Ты – пешеход. ИКТ по теме урока.	1	Пешеход, правила поведения пешеходов на улицах города	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально- трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<p>Регулятивные: целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: знать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: самоопределение – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю</p>	Текущий	
63	Проверь себя. Урок-практикум	1	Практическая работа	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная</i>	<p>Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения; осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Итоговый индивидуальный	

				<i>ая,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	<p>Познавательные: общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений, описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: самоопределение – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p>	опрос	
64	Диагностическая комплексная работа на промежуточной аттестации.	1	Диагностическая работа	<i>Ценностно-смысловая,общекультурная,учебнопознавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – знать понятия: «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); знаково-символические – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Личностные: самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p>	Итоговый	
65	Экскурсия на пришкольный участок	1	Пришкольный участок, цветник. Экскурсия на пришкольный участок	<i>Ценностно-смысловая,общекультурная,учебнопознавательная,информационная,коммуникат</i>	<p>Регулятивные: осуществление учебных действий - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять</p>	Текущий	

				<i>ивная, социально - трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<p>смысловое чтение; предметные - обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; логические – строить рассуждения; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
66	Ты – пешеход. Практическое занятие.	1	Регулировщик, дорожные знаки Практическое занятие	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально - трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<p>Регулятивные: планирование – следовать установленным правилам в планировании способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; информационные – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; предметные – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России и Тюменской области.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	Текущий	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Основная литература.

- Программы по окружающему миру *Н. Ф. Виноградовой* «Окружающий мир» УМК «Начальная школа XXI века». - М.: Вентана-Граф, 2012.

– *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / *Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова.* – М.: Вентана-Граф, 2016.

– *Виноградова, Н. Ф.* Учимся познавать мир:: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Дополнительная литература.

1. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Комплексная диагностика уровней освоения «Про граммы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2011.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.Festival.1september.ru
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki.ru

3. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.