

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №__от___.2018 г.
Руководитель ШМО
_____/Е.Г.Середа/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Н.В.Онаприюк/
____. _____.2018 года.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №1
_____/Н.Л.Долженко
Приказ №__од от __.__.2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Математика и информатика» для 1 класса
учителей начальных классов
Трофименко Ларисы Владимировны
Горбачевой Нины Николаевны
Меньшиковой Натальи Александровны
2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика и информатика» для 1 класса составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима», утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года № 59 од.

Учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год.

Приказа Минобрнауки и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Обучение математике и информатике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика и информатика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для

описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика и информатика» для учащихся 1-го класса рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1 класс

Ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер.

- *Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера*

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе
- *Пользование персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач.*
- *Простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.*
- *Создание небольших текстов, использование рисунков из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.*
- *Использование доступных приёмов работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также знакомство с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Основное содержание	1 класс Номер урока в тематическом планировании
<p>Первоначальные представления о множествах предметов: Сравнение предметов. Сравнение предметов и геометрических фигур. Различение понятий: слева направо, справа налево. Знакомство с таблицей. Сравнение расположения предметов в пространстве.</p>	1-5
<p>Число и счёт: Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5. Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Конструирование фигур. Подготовка к выполнению сложения. Нахождение фигур. Использование шкалы линейки для порядкового счета. Подготовка к выполнению вычитания. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Моделирование сюжетной ситуации. Сложение чисел.</p>	6-64

<p>Вычитание чисел. ИКТ по теме урока. Число. Цифра. Различение числа и цифры. Число и цифра 0.</p> <p>Знакомство с единицей длины – сантиметр. Измерение длин предметов (отрезков) в сантиметрах.</p> <p>Увеличение, уменьшение числа на 1. Увеличение, уменьшение числа на 2. Число 10.</p> <p>Единица длины – дециметр. Знакомство с многоугольниками. Знакомство со структурой задачи.</p> <p>Знакомство с числами от 11 до 20. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.</p> <p>Составление задач по рисункам. Диагностическая работа за 1 четверть. Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Подготовка к выполнению умножения.</p> <p>Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Знакомство с действием умножения. Умножение чисел. Решение задач на увеличение числа. Решение задач на уменьшение числа. Знакомство с действием деления. Деление чисел. Разные способы сравнения. Выполнение сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10, 20 на основе десятичного состава числа.</p>	
<p>Свойства арифметических действий: Перестановка чисел при сложении. Шар. Куб. Сложение с числом 0. Свойства вычитания. Сложение с числом 10.</p>	65-77
<p>Таблица сложения чисел 1 – 6 и соответствующие случаи вычитания: Прибавление и вычитание числа 1. Прибавление числа 2. Вычитание числа 2. Прибавление числа 3. Вычитание числа 3. Вычитание числа 4. Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд. Прибавление и вычитание числа 5. Прибавление и вычитание числа 6. Сравнение чисел.</p>	78-101
<p>Сравнение предметов, группы предметов, чисел: Сравнение. На сколько больше или меньше.</p> <p>Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Прибавление чисел 7, 8, 9.</p>	102-112
<p>Прибавление и вычитание чисел 7,8 и 9: Вычитание чисел 7, 8, 9. Связь вычитания со сложением.</p> <p>Сложение и вычитание. Скобки. Зеркальное отражение предметов.</p>	113-122
<p>Осевая симметрия: Симметрия. Оси симметрии фигуры.</p>	123-132

Темы по информатике	Номер урока
Цвет предметов	1
Форма предметов	2
Размер предметов	5
Названия предметов	121
Признаки предметов	122
Состав предметов	4

Диагностическая работа по теме «Описание предметов»	6
Понятия «равно», «не равно»	8
Понятия «больше», «меньше»	104
Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	11
Действия предметов	75
Последовательность событий	91
Диагностическая работа	99
Цифры	19
Возрастание, убывание	103
Множество. Элементы множества	13
Способы задания множеств	14
Сравнение множеств	49
Отображение множеств	105
Кодирование	108
Диагностическая работа по теме «Множества»	116
Отрицание	117
Понятие «истина» и «ложь»	125
Понятие «дерево»	127
Графы	128
Диагностическая работа	129

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 час в неделю – 132 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)			Вид контроля	Дата
					Личностные	Метапредметные	Предметные		
1 четверть – 32 часа									
Первоначальные представления о множествах предметов (5 ч)									
1	Сравнение предметов. КГ. Цвет предметов.	1	Сравнение, количество	Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по	Готовность и способность к саморазвитию.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать	Текущий	03.09

				<p>высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам.</p>			<p>результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько».</p>		
2	<p>Сравнение предметов и геометрических фигур. ИКТ по теме урока. Практическая работа. КГ. Форма предметов.</p>	1	<p>Размер, выше, ниже, сравнение</p> <p><i>Проект: «Форма предметов». Модели из спичек</i></p>	<p>Составление предложений по рисункам с использованием слов выше, ниже, толще, тоньше. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов форма, цвет, размер. Обозначение фишкой каждого элемента множества.</p>	<p>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>	<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог.</p>	<p>Обозначать каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. Классифицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p>	Текущий	04.09
3	<p>Различение понятий: слева направо, справа налево. ИКТ по теме</p>	1	<p>Налево, направо, сравнение</p>	<p>Различение понятий: слева направо, справа налево. Выделение</p>	<p>Заинтересованность в расширении и углублении</p>	<p>Умение работать в информационной среде.</p>	<p>Различать направления движения (слева направо, справа</p>	Текущий	05.09

	урока.			элементов множества, пересчёт предметов. Классификация предметов. Различение понятий: перед, за, между.	получаемых математически х знаний.		налево, сверху вниз, снизу вверх). Определять направление движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку. Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.		
4	Знакомство с таблицей. ИКТ по теме урока. КГ. Состав предметов.	1	Таблица, число	Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: перед, за, между, первый, последний.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математически х знаний.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Располагать предметы в виде таблицы. Понимать значение слов «строки и столбцы таблицы». Использовать в речи понятия: перед, за, между, первый, последний. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице.	Текущий	07.09
5	Сравнение расположения предметов в пространстве. КГ. Размер предметов.	1	Внутри, вне	Понятия: внутри, вне. Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Осознавать знание	Текущий	10.09

							понятий: внутри, вне. Располагать предметы внутри и вне замкнутого контура.		
Число и счёт (27 ч)									
6	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5. ИКТ по теме урока.	1	Число, цифра <i>Проект: «Числа первого десятка»</i>	Числа и цифры от 1 до 5. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифры 1.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Различать число и цифру. Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 1. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	Текущий	11.09
7	Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. ИКТ по теме урока.	1	Число, цифра	Числа и цифры от 6 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Различать число и цифру. Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2.	Текущий	12.09

				Письмо 2.					
8	Конструирование фигур. ИКТ по теме урока. Практическая работа. КГ. Понятие «равно», «неравно».	1	Фигура, часть, число	Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий.	Текущий	14.09
9	Подготовка к выполнению сложения. Контроль устного счета. ИКТ по теме урока.	1	Сложение, число, знак действия	Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Различать число и цифру. Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 3. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.	Текущий, контроль устного счета	17.09
10	Нахождение фигур. ИКТ по теме урока.	1	Сравнение, пространство	Поиск и нахождение треугольников на усложнённых ри-	Способность преодолевать трудности,	Адекватное оценивание результатов своей	Различать направления движения (слева	Текущий	18.09

			, число	сунках.	доводить начатую работу до ее завершения.	деятельности.	направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.		
11	Использование шкалы линейки для порядкового счета. КГ. Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	1	Линейка, шкала, число, цифра	Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4.	Текущий	19.09

12	Подготовка к выполнению вычитания. ИКТ по теме урока.	1	Вычитание, знак действия	Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	Текущий	21.09
13	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. КГ. Множество. Элементы множества.	1	Сравнение, число, количество	Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Знание числа и цифры 5. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.	Текущий	24.09

14	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. КГ. Способы задания множеств.	1	Больше, меньше, число	Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 6. Различать число и цифру.	Текущий	25.09
15	Подготовка к решению задач. Моделирование сюжетной ситуации. ИКТ по теме урока.	1	Задача, краткая запись	Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Текущий	26.09
16	Подготовка к решению задач. Моделирование	1	Задача, краткая запись	Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с	Готовность использовать получаемую математическую	Создание моделей изучаемых объектов с использованием	Различать направления движения (слева направо, справа	Текущий	28.09

	е сюжетной ситуации.			использованием фишек.	ю подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	знаково-символических средств.	налево, сверху вниз, снизу вверх). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.		
17	Сложение чисел.	1	Число, сложение	Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида: $4 + 3 = 7$.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно о успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Знание числа и цифры 7. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7. Различать число и цифру. Читать записи вида $3 + 2 = 5$.	Текущий	01.10
18	Вычитание чисел. ИКТ по теме урока.	1	Число, вычитание, знак действия	Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: $7 - 3 = 4$. Письмо цифры 8.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Знание числа и цифры 8.	Текущий	02.09

						окужающего мира (анализ).	Способность юпересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида $6 - 4 = 2$.		
19	Число. Цифра. Различение числа и цифры. КГ. Цифры.	1	Число, цифра <i>Проект:</i> «Цифры»	Числа от 1 до 9 и их запись цифрами. Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и цифру.	Текущий	03.10
20	Число и цифра 0. Контроль устного счета. ИКТ по теме урока.	1	Число, цифра	Запись числа «ноль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида $3 + 0 = 3$; $0 + 3 = 3$. Сравнение чисел от 1 до 9 с	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности	Умение работать в информационной среде.	Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов	Текущий, контроль устного счета.	05.10

				нулём.	при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		и числом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0.		
21	Знакомство с единицей длины – сантиметр	1	Длина, величина, сантиметр, единица измерения	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	Текущий	08.10
22	Измерение длин предметов (отрезков) в сантиметрах. Практическая работа.	1	Длина, величина, сантиметр, единица измерения	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать отрезки по длине. Сравнить данные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять	Текущий	09.10

							взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.		
23	Увеличение, уменьшение числа на 1. ИКТ по теме урока.	1	Число, увеличение/уменьшение	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один – получится пять» ($4 + 1 = 5$) и «Из пяти вычесть один – получится четыре» ($5 - 1 = 4$).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Текущий	10.10
24	Увеличение, уменьшение числа на 2. ИКТ по теме урока.	1	Число, увеличение/уменьшение	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	Текущий	12.11

					парах.		Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.		
25	Число 10. ИКТ по теме урока.	1	Число, цифра	Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно о успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Текущий	15.10
26	Единица длины – дециметр. Практическая работа.	1	Длина, дециметр	Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Текущий	16.10
27	Знакомство с многоугольниками	1	Многоугольник, геометрическая фигура	Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды многоугольников. Названия: треугольник,	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Распределять элементы множеств	Текущий	17.10

				<p>четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры».</p>			<p>на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p>		
28	<p>Диагностическая работа за 1 четверть</p>	1	<p>Задача, краткая запись</p>	<p>Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами.</p>	<p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.</p>	<p>Периодический</p>	19.10
29	<p>Анализ диагностической работы за 1 четверть. Знакомство со структурой задачи. ИКТ по теме урока.</p>	1	<p>Структура задачи, краткая запись</p>	<p>Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p>	<p>Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя)</p>	<p>Текущий</p>	22.10

				нескольких предложенных вариантов решения.			строка, левый (правый, средний) столбец.		
30	Решение задач по алгоритму. ИКТ по теме урока.	1	Задача, краткая запись, решение	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	<p>Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.</p> <p>Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах</p>	Текущий	23.10
31	Решение задач по алгоритму. ИКТ по теме урока.	1	Число, цифра, решение задач	Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	<p>Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи.</p>	Текущий	24.10

32	Знакомство с числами от 11 до 20.	1	Число, цифра <i>Проект:</i> <i>«Числа второго десятка»</i>	Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Различать число и цифру. Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.	Текущий	26.10
----	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--	---------	-------

2 четверть – 32 часа

Число и счёт (32 ч)

33	Знакомство с числами от 11 до 20. ИКТ по теме урока.	1	Число, цифра	Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Текущий	06.11
----	--	---	--------------	--	---	--	--	---------	-------

34	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. Практическая работа.	1	Величина, длина, сантиметр, дециметр	Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи.	Способность к самоорганизации.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	Текущий	07.11
35	Составление задач по рисункам. ИКТ по теме урока.	1	Задача, решение, краткая запись	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке. Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Записи вида: 19 – это 10 и 9.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в	Текущий	09.11

							группах.		
36	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка	1	Число, цифра	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Текущий	12.11
37	Подготовка к выполнению умножения. ИКТ по теме урока.	1	Действие, умножение	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Текущий	13.11

38	Подготовка к выполнению умножения. ИКТ по теме урока.	1	Действие, умножение	Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	<p>Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.</p> <p>Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).</p> <p>Конструировать алгоритм решения задачи.</p> <p>Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p>	Текущий	14.11
39	Составление и решение задач. Контроль устного счета.	1	Задача, решение, краткая запись	<p>Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20.</p> <p>Сложение и вычитание чисел: $10 + 2 = 12$, $12 - 2 = 10$.</p>	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умеет работать в информационной среде.	<p>Различает число и цифру.</p> <p>Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.</p> <p>Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку.</p> <p>Контролирует свою деятельность.</p> <p>Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки.</p>	Текущий, контроль устного счета	16.11

40	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка	1	Десяток, число	Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно о успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.	Текущий	19.11
41	Знакомство с действием умножения.	1	Действие, умножение	Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Текущий	20.11
42	Умножение чисел. ИКТ по теме урока.	1	Умножение, действие	Решение арифметических задач разных видов.	Способность преодолевать трудности, доводить	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.	Текущий	21.11

					начатую работу до ее завершения.		Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления.		
43	Решение задач на увеличение числа. ИКТ по теме урока.	1	Задача, решение	Решение арифметических задач разных видов.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.	Текущий	23.11
44	Решение задач на уменьшение числа.	1	Задача, решение	Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ... ?».	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и	Текущий	26.11

							исправлять допущенные ошибки.		
45	Решение задач. Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?»	1	Действие, верно, неверно	Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.	Текущий	27.11
46	Знакомство с действием деления. ИКТ по теме урока.	1	Действие, деление	Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Текущий	28.11
47	Деление чисел. ИКТ по теме урока.	1	Равные части, деление	Знак деления «:». Записи вида: $8 : 2 = 4$ и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек.	Способность к самоорганизации.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность.	Текущий	30.11

							Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.		
48	Деление чисел. ИКТ по теме урока	1	Равные части, деление	Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления. Выполнение деления с помощью фишек.	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщение).	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Текущий	03.12
49	Разные способы сравнения. КГ Сравнение множеств.	1	Сравнение, действие, число	Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	Текущий	04.12
50	Выполнение сложения и вычитания	1	Число, десяток,	Составление и решение арифметических	Готовность использовать получаемую	Умение работать в информационной	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-	Текущий, контроль устного	05.12

	чисел. Контроль устного счета		задачи	задач разных видов.	математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	сrede.	ответной форме. Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	счета	
51	Составление и решение задач на разностное сравнение.	1	Решение задач	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно о успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.	Текущий	07.12
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	Число, действие, вычитание, сложение	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Текущий	10.12

53	Сложение и вычитание в пределах 10, 20 на основе десятичного состава числа.	1	Сложение, перестановка чисел	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.	Текущий	11.12
54	Умножение и деление чисел. ИКТ по теме урока.	1	Число, умножение, действие, деление	Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметических задач на умножение и деление.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).	Текущий	12.12
55 56 57 58	Решение задач разными способами. ИКТ по теме урока.	4	Задача, способ решения, задание	Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.	Текущий	14.12 17.12 18.12 19.12
59	Диагностическая работа за	1	Повторение	Повторение	Способность высказывать	Создание моделей изучаемых	Сравнить данные значения длины.	Периодич	21.12

	2 четверть.				собственные суждения и давать им обоснование.	объектов с использованием знаково-символических средств.	Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.	еский	
60	Анализ диагностической работы за 2 четверть	1	Сложение, число, перестановка	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.	Текущий	
61 62 63 64	Решение примеров и задач изученных видов. ИКТ по теме урока.	4	Сложение, вычитание чисел	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.	Текущий	
3 четверть – 36 часов									
Свойства арифметических действий (13 ч)									
65	Перестановка чисел при сложении. ИКТ	1	Сложение, перестановка чисел	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и	Способность высказывать собственные суждения и	Умение работать в информационной среде.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше,	Текущий	09.01

	по теме урока.			его применение при вычислениях.	давать им обоснование.		меньше, больше на, меньше на).		
66	Шар. Куб.	1	Шар, куб, геометрическая фигура <i>Проект:</i> <i>«Геометрические фигуры»</i>	Пространственные фигуры: шар, куб.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	Текущий	11.01
67	Шар. Куб. Практическая работа.	1	Шар, куб, геометрическая фигура	Пространственные фигуры: шар, куб.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).	Текущий	14.01

68	Сложение с числом 0. ИКТ по теме урока.	1	Сложение, число	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	Текущий	15.01
69	Сложение с числом 0. ИКТ по теме урока.	1	Сложение, число	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.	Текущий	16.01
70	Свойства вычитания. ИКТ по теме урока.	1	Вычитание, свойство, число	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять	Текущий	18.01

				Использование этих свойств при вычислениях.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	действовать в условиях неуспеха.	допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.		
71	Свойства вычитания. ИКТ по теме урока.	1	Вычитание, число	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Текущий	21.01
72	Вычитание числа 0. ИКТ по теме урока.	1	Вычитание, свойство, задача	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.	Текущий	22.01
73	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	1	Вычитание, число	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Владение основными методами познания окружающего мира	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок	Текущий, контроль устного счета	23.01

	Контроль устного счета			вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	возможностей успешного сотрудничества с учителем.	(обобщение).	заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.		
74	Деление на группы по несколько предметов. КГ Действия предметов.	1	Деление, группа, задача	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Текущий	25.01
75	Сложение с числом 10. ИКТ по теме урока.	1	Задача, деление, число	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.	Текущий	28.01
76	Сложение с числом 10.	1	Сложение, число, задача	Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда	Владение коммуникативными умениями с целью	Владение основными методами познания окружающего мира	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.	Текущий	29.01

				результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	(моделирование).	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.		
77	Сложение с числом 10.	1	Сложение, задача	Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Владение коммуникативными умениями при работе в группах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	<p>Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.</p> <p>Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).</p> <p>Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).</p> <p>Выполнять вычисления.</p> <p>Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p>	Текущий	30.01
Таблица сложения чисел 1 – 6 и соответствующие случаи вычитания (23 ч)									
78 79	Прибавление и вычитание	2	Сложение,	Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 +$	Владение коммуникативн	Понимание и принятие учебной	Читать числа в пределах 20,	Текущий	01.02

	числа 1.		задача	<p>10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами.</p> <p>Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».</p>	ыми умениями при работе в парах.	задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	записанные цифрами.		04.02
80	Прибавление числа 2.	1	Сложение, задача	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Владение коммуникативными умениями при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Текущий	05.02
81	Прибавление числа 2.	1	Прибавление, вычитание, действие, число	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения	Текущий	06.02

					парах.		любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.		
82	Вычитание числа 2. ИКТ по теме урока.	1	Вычитание, действие, число	Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).	Текущий	08.02
83	Вычитание числа 2. Контроль устного счета ИКТ по теме урока.	1	Вычитание, действие, число	Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.	Текущий, контроль устного счета	11.02
84	Прибавление числа 3.	1	Прибавление, действие, число	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить	Текущий	12.02

				прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	завершения.	конструктивно действовать в условиях неуспеха.	способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).		
85	Прибавление числа 3.	1	Прибавление, действие, число	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Текущий	13.02
86 87	Вычитание числа 3. ИКТ по теме урока.	2	Вычитание, действие, число	Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами	Способность к самоорганизации.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Выполнять вычисления.	Текущий	15.02 25.02

88 89	Прибавление числа 4.	2	Прибавление, действие, число	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления.	Текущий	26.02. 27.02
90 91	Вычитание числа 4.	2	Вычитание, действие, число	Табличные случаи вычитания числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	Текущий	28.02 01.02
92 93	Прибавление и вычитание числа 5. Контроль устного счета ИКТ по теме урока.	2	Прибавление и вычитание, действие, число	Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания	Текущий, контроль устного счета	04.02

				<p>сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.</p>			<p>однозначных чисел. Выполнять вычисления.</p>		
94 95 96	<p>Прибавление и вычитание числа 6. ИКТ по теме урока.</p>	3	<p>Прибавление и вычитание, действие, число</p>	<p>Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.</p>	<p>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>	<p>Планирование, контроль и оценка учебных действий.</p>	<p>Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p>	Текущий	
97	<p>Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» Диагностическая работа за 3 четверть</p>	1	<p>Повторение</p>	<p>Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и</p>	<p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>	<p>Определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p>	<p>Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.</p>	Периодический	

				вопросами.					
98 99	Анализ диагностической работы за 3 четверть. Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	Прибавление и вычитание, действие, число	Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	Текущий	
100	Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	Прибавление и вычитание, действие, число	Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Текущий	
4 четверть – 32 часа									
Сравнение предметов, группы предметов, чисел (11 ч)									
101 102	Сравнение чисел. ИКТ по теме урока.	2	Сравнение, число	Разные способы сравнения чисел.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Сравнивать данные	Текущий	01.04

					знаний.	решения.	значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.		
103	Сравнение. Результат сравнения.	1	Сравнение, число, шкала	Разные способы сравнения чисел.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).	Текущий	
104	Сравнение. Результат сравнения. КГ Возрастание, убывание.	1	Сравнение, число	Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.	Текущий	

105	На сколько больше или меньше. КГ Понятия «больше», «меньше».	1	Сравнение	Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».	Текущий	
106	Увеличение числа на несколько единиц. ИКТ по теме урока. КГ Отображение множеств.	1	Сравнение, «на сколько больше/ меньше»	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?». Решение задач с использованием вычитания.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Текущий	
107	Увеличение числа на несколько единиц. ИКТ по теме урока.	1	Сравнение, «на сколько больше/ меньше»	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)?»	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления.	Текущий	

108 109	Уменьшение числа на несколько единиц. КГ Кодирование.	2	Сравнение, «на сколько больше/ меньше»	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?». Решение задач с использованием вычитания.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	Текущий	
110 111	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел». Контроль устного счета	2	Сравнение, «на сколько больше/ меньше», увеличение	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Выполнять вычисления.	Текущий, контроль устного счета	
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 (9 ч)									
112 113	Прибавление чисел 7, 8, 9.	2	Прибавление, задача <u>Проект:</u> <i>«Состав»</i>	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 7, 8, 9. Разные способы	Готовность использовать получаемую математическую	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать	Текущий	

			<i>числа»</i>	вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	ю подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».		
114 115	Вычитание чисел 7, 8, 9. ИКТ по теме урока.	2	Вычитание, задача	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».	Текущий	
116 117	Связь вычитания со сложением. Диагностическая работа по теме «Множества».	2	Повторение, связь вычитания со сложением.	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде.	Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения	Итогов	ый

							задачи.		
118	Анализ диагностической работы по теме «Множества». Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд». КГ Отрицание.	1	Повторение Таблица, действие, сложение	Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.	Текущий	
119 120	Сложение и вычитание. Скобки.	2	Вычитание, действие, число, числовое выражение, скобки	Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Текущий	
Осевая симметрия (12 ч)									
121	Зеркальное отражение предметов. КГ Название предметов.	1	Прибавление, число, сравнение. Отражение, предмет,	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения	Текущий	

			сравнение	случаев вычитания. Решение задач. Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии.	завершения.	способа достижения результата.	задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи.		
122	Зеркальное отражение предметов. ИКТ по теме урока. КГ Признаки предметов.	1	Прибавление, число, сравнение. Отражение, предмет, сравнение	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.	Текущий	
123 124	Симметрия. Практическая работа Контроль устного счета	2	Отражение, предмет, сравнение	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Характеризовать результаты сравнения	Текущий, контроль устного счета	

							чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.		
125 126	Оси симметрии фигуры. КГ. Понятие «истина» и «ложь». Оси симметрии фигуры. Практическая работа.	2	Отражение, предмет, сравнение <u>Проект:</u> <i>«Симметрия в рисунках»</i> Практическая работа	Введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).	Текущий	
127	Диагностическая комплексная работа на промежуточной аттестации.	1	Сложение, вычитание, число, действие	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнить именованные величины.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Итоговый	

128	Повторение изученного материала. КГ Понятие «дерево». Графы.	1	Симметрия, ось	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Текущий	
129	Повторение изученного материала. Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Контроль устного счета.	1	Сложение, вычитание, действие	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).	Текущий, контроль устного счета.	
130 131	Повторение изученного материала. Решение арифметических текстовых задач.	2	Задачи, арифметические действия	Решение задач. Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или	Текущий	

				случаев вычитания.		результата.	уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.		
132	Повторение изученного материала Правило порядка выполнения действий со скобками.	1	Повторение	Правило порядка выполнения действий со скобками.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Текущий	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Основная литература.

- Программы по математике Н.В. Рудницкая «Математика» УМК «Начальная школа 21 века».
- Программы по технологии Е.А. Лутцевой «Технология, 1-4 классы». УМК «Начальная школа 21 века».
- Программы Информатика. Программа для начальной школы: 1 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Программы А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах» 1 класс.

Рудницкая, В. Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013;

Рудницкая, В. Н. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.:Вентана-Граф, 2017.

2. Дополнительная литература.

1. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2013.

2. Комплексная диагностика уровней освоения «Про граммы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2013.

3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.Festival.1september.ru

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki.ru

4. Информационно-коммуникативные средства.

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия для начальной школы. (CD).

5. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Компьютер.

4. Видеопроектор.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Магнитные доски для таблиц.

3. Стеллажи для хранения таблиц, книг, дидактического материала, аудиовизуальных средств (слайдов, дисков и др.).

4. Специализированная мебель. Компьютерный стол.

