

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №__от___.2018 г.
Руководитель ШМО
_____/Е.Г.Середа/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Н.В.Онаприук/
____. _____.2018 года.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №1
_____/Н.Л.Долженко
Приказ №__од от __.__.2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Литературное чтение» для 1 класса
учителей начальных классов
Трофименко Ларисы Владимировны
Горбачевой Нины Николаевны
Меньшиковой Натальи Александровны
2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основании следующих документов:

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте Росси 22.12.2009 № 15785)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима», утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года № 59 од.

Учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год.

Приказа Минобрнауки и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным

аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Программа рассчитана на проведение четырех уроков в неделю, общее количество часов в 1 классе — 132 ч (4ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

(п. 12.1 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

1 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух плавно слогами и целыми словами произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне - пересказывать по готовому плану;
- знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения;

-самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень самостоятельного чтения доступных детских книг (о детях, о животных, о природе);

- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);

- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;

- высказывать суждения о произведении и поступках героев;

- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;

- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика».

Ученик научится:

- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;

- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);

- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку;

- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и поговорок;

- находить в тексте произведения сравнения, обращения;

- находить в тексте и читать диалоги героев;

- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;

- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;

- придумывать истории с героями изученных произведений;

- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;

- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;

- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией».

Ученик научится:

- получать информацию о героях, произведении или книге;

- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;

- дополнять таблицы, схемы, модели;

- сравнивать произведения по таблице.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);

- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета

в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Основное содержание	1 класс Номер урока в тематическом планировании
Добукварный период	1-12
Букварный период	13-64
Послебукварный период	65-97
Литературное чтение	
Читаем сказки, загадки, скороговорки, пословицы, скороговорки: А. Пушкин, В. Сутеев, Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть», Кир Булычёв, В.Бианки, Э. Д. Гольцман, М. Пляцковский, А. Усачев, В. Орлов, М. Яснов, С. Прокофьева, Д. Биссет.	98-99, 118-119
Учимся уму – разуму: пословицы, К. Ушинский, Л. Толстой, В. Осеева, И. Северянин, Е. Пермяк, Т. Глушкова, Э. Д. Гольцман, А. Барто, Э. Успенский, М. Пляцковский, В. Голявкин, С.Баруздин, В. Минькова, С. Востоков, И. Бутман, Е.Ильина, В. Берестов, А. Хохлов.	100-104, 113-117
Читаем о родной природе: Л.Н. Толстой, В.В. Бианки, Э. Мошковская, А. Плещеев, И. Соколов-Микитов, Э. Д. Гольцман, С. Маршак, М. Пришвин.	105-107
О наших друзьях – животных: загадки, русские народные сказки, И. Мазнин, Ю.Коваль, Э. Д. Гольцман, С. Михалков, И. Жуков, Е. Чарушин, Н. Глушкова, Н. Сладков, А. Барто, М. Пришвин, Ю. Могутин, Б. Заходер, Н.Саконская, В. Чаплина, Э. Шим, В. Орлов, Г. Скребицкий, В. Берестов, Х.-К. Андерсен.	108-112, 120-122
Читаем о Родине и родной природе: И. Соколов-Микитов, Е. Трутнева, И. Шевчук, Я. Тайц, М. Есеновский, Ю. Коринец, Р. Валеева, В. Лунин, А. Береснев, В. Бианки, русские народные сказки, А. Барто, Г. Скребицкий.	123-132

Реализация регионального компонента

В рамках учебного предмета федерального компонента «Литературное чтение» реализуется региональный компонент по следующим темам:

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
Н.Крымова «Сентябрь».	1	15
Н. Крымова «Мой край родной».	3	15
А. Вострых «Берёза».	5	15
А. Береснев «Я видел, я слышал».	8	15
С. Мальцев «Что я люблю».	13	15
Э. Д. Гольцман «Аквариум».	15	15
Т.Глушкова «Ручеек».	16	15
Э. Д. Гольцман «Мячик».	18	15
Э. Д. Гольцман «Катина подушка».	20	15
Э. Д. Гольцман «Пальчики».	21	15
Э. Д. Гольцман «Что я люблю».	22	15
Э. Д. Гольцман «Мы шахтерская семья».	23	15
Н.Глушкова «Ручеек».	25	15
В.Минькова «Котенок».	28	15
А.Хохлов «Знакомые босикомые»	30	15
А.Береснев «Земляничная поляна».	33	15
А.Береснев «Подснежник».	35	15
Н.Глушкова «Ручеек».	36	15
В.Минькова «Котенок».	38	15
А.Хохлов «Знакомые босикомые»	39	15
Ю. Коринец «Волшебное письмо».	41	15
Р. Валеева «Здравствуй, лето»	44	15
И. Соколов-Мики-тов «Радуга».	45	15
Е. Трутнева «Эхо»	48	15
А. Барто «Жук».	50	15
Н. Сладков «На одном бревне»	51	15
М. Пляцковский «Урок дружбы».	54	15
В. Ордов «Как Малышу нашли маму»	55	15
Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	60	15
М. Пришвин «Норка и Жулька».	61	15

Э. Шим «Глухарь»	63	15
И. Жуков «Нападение на зоопарк».	70	15
М. Пришвин «Ёжик». Ю. Могутин «Убежал»	72	15
И. Жуков «Нападение на зоопарк».	77	15
С. Михалков «Аисты и лягушки».	78-79	15
Е. Чарушин «Томкины сны»	93	15
И. Мазнин «Давайте дружить».	95	15
Ю. Коваль «Бабочка»	97	15
М. Пришвин «Лесная капель»	99	15
С. Маршак «Апрель»	104	15
Э. Мошковская «Лёд тронулся».	106	15
И. Соколов-Микитов «Русский лес»	107	15
Л. Толстой «Солнце и ветер».	109	15
В. Бианки «Синичкин календарь»	111	15
Я. Аким «Мама».	117	15
В. Осеева «Три товарища»	121	15
А. Барто «Я – лишний»	118	15
Г. Цыферов «Зелёный заяц»	126	15
Е. Чарушин «Зайчата»	128-129	15
Н. Носов «Ступеньки»	130	15
М. Карем «Растеряшка».	131	15
А. Кушнер «Что я узнал!»	132	15
Итого		780 минут = 13 часов

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 час в неделю – 132 часа**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Перечень ключевых компетенций	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)	Вид контроля	Дата
1 четверть – 32 часа							
Добукварный период (12 ч)							
1	Введение понятия «предложение». РК. Н. Крымова «Сентябрь».	1	Предложение . Обозначение каждого предложения полоской.	Коммуникативная компетенция– диалог с учителем. Информационная компетенция– знакомство с предметом. <i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i> Урок изучения нового материала.	Знать понятие «предложение» Уметь выделять предложения из речевого потока и строить модель каждого предложения <i>Выделяет</i> предложение и слово из речевого потока. <i>Моделирует</i> состав предложения. <i>Выделяет</i> предложения из речевого потока: <i>определяет</i> на слух границы предложения, <i>обозначает</i> каждое предложение полоской. Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Регулятивные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	03.09
2	Составление рассказа по сюжетной картинке. Оработка понятия «предложение». ИКТ по теме урока.	1	Предложение , рассказ. <u>Проект:</u> «Рассказ с картинками о животном».	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Составляет</i> рассказ с опорой на картинку К.Чуковского«Айболит».и обозначает каждое предложение полоской. <i>Моделирует</i> состав предложения в процессе дидактической игры. <i>Выделяет</i> в предложении слова, <i>изменяет</i> порядок слов в предложении. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Уметь ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; понимать различия между словом и предложением.	Текущий	05.09

					<p>Уметь выделять слово из речевого потока, моделировать.</p> <p>Способность к организации собственной деятельности.</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинки и обозначение каждого предложения полоской. Сравнение животных на стр. 6 и 8.</p>		
3	<p>Развитие восприятия художественного произведения.</p> <p>С. Дрожжин «Привет».</p> <p>ИКТ по теме урока.</p> <p>РК. Н. Крымова «Мой край родной».</p>	1	<p>Тема, обложка, книга, восприятие</p>	<p><i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i></p>	<p><i>Слушает</i> литературное произведение. <i>Работает</i> над осознанностью восприятия. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прослушанного произведения. <i>Составляет</i> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><i>Корректирует</i> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.</p>	Текущий	06.09
4	<p>Введение понятия «слово».</p> <p>Рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>ИКТ по теме урока.</p>	1	<p>Слово, рассказ, отношения между объектами (за, перед, между).</p>	<p><i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i></p>	<p><i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Определяет</i> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. <i>Воспринимает</i> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Текущий	07.09
5	<p>Интонационное выделение первого звука в словах.</p> <p>РК. А. Вострых «Берёза».</p>	1	<p>Сказка «Репка», первый звук, пространственные отношения</p>	<p><i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i></p>	<p><i>Воспроизводит</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <i>Произносит</i> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. <i>Определяет</i> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Принятие и</p>	Текущий	10.09

					освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
6	Интонационное выделение первого звука в словах.	1	Первый звук, звуки.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Выделяет первый звука в словах; ориентируется в понятиях: <i>произведение, фольклор, чтение, сказка</i> Принимает и сохраняет учебную задачу, адекватно воспринимает оценку учителя и товарищей, планирует своё действие. Высказывание своего мнения, уважение к мнению других по обсуждаемой проблеме.	Текущий	12.09
7	Развитие восприятия художественного произведения Е.Серова «Мой дом». ИКТ по теме урока.	1	Текст, восприятие, осознанность		Воспринимает на слух литературные произведения. Осознает смысл текста при его прослушивании. Различает стихотворения, рассказы, сказки. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	13.09
8	Звуковой анализ слова «мак». ИКТ по теме урока. РК. А. Береснев «Я видел, я слышал».	1	Звуки, буквы, слово	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Единство звукового состава слова и его значения. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Моделирование звукового состава слова. Нахождение места звуков [y], [a] в словах (под ударением). Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	14.09
9	Звуковой анализ слов «сыр», «нос» Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Звуковой анализ, схема.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	17.09

10	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Звуковой анализ, звуки, слово	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Произносит</i> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. <i>Определяет</i> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по первому звуку. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Способность к организации собственной деятельности. Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	Текущий	19.09
11	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета.	1	Рассказ, картинки, звуки	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Различает</i> слово и предложение. <i>Анализирует</i> предложение: обозначает каждое слово предложения полоской. <i>Объясняет</i> различие между предметом и обозначающим его словом. <i>Объясняет</i> значение слова. Слушает собеседника и ведет диалог. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий	20.09
12	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».	1	Слушание, загадки, скороговорки, потешки, пословицы, считалки, стихи, рассказы и сказки..	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	21.09
Букварный период (20 ч)							
13	Знакомство с буквой «А, а». ИКТ по теме урока. РК. С. Мальцев	1	«гласный звук». Обозначение гласных звуков	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, ин</i>	<i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные. Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Текущий	24.09

	“Что я люблю”.		красной фишкой. Звуковой анализ слов. Составление звуковой цепочки <u>Проект:</u> «Алфавит»	<i>формационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	средств её осуществления. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
14	Развитие восприятия художественного произведения А. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?».	1	Звуковой анализ слова «Нина», «согласный звук». Обозначение мягкости согласных звуков в модели слова.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. <i>Объясняет (доказывает)</i> выбор фишки при обозначении звука. <i>Характеризует</i> заданный звук: называет его признаки. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	26.09
15	Знакомство с буквой «Я, я». ИКТ по теме урока. РК. Э. Д. Гольцман “Аквариум”.	1	Звуковой анализ слов, звуки	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Моделирует</i> звуковой состав слова: отражает в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. <i>Классифицирует</i> звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные / согласные и т.д.). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Способность к организации собственной деятельности.	Текущий	27.09
16	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). РК. Т. Глушкова “Ручеек”.	1	Текст, тема, рассказ, жанр	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки. <i>Читает</i> слог с изменением буквы гласного. Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий	28.09
17	Знакомство с буквой «О, о».	1	Звуковой анализ слова,	<i>Ценностно-смысловая,</i>	Знать звуковой анализ слова «рой», «яхта»,	Текущий	01.10

	ИКТ по теме урока.		согласные, гласные звуки	<i>общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	«якорь» Уметь выделять звук [й]. Звуковой анализ слова «яхта».Уметь обозначать звук [й'] и [а].Уметь составлять слова из заданных звуков. <i>Участствует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. <i>Формулирует и обосновывает</i> собственное мнение. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
18	Знакомство с буквой «Ё, ё». ИКТ по теме урока. РК. Э. Д. Гольцман “Мячик”.	1	Звуковой анализ слова «ёжик».			Текущий	03.10
19	Развитие восприятия художественного произведения. С. Романовский «Москва». ИКТ по теме урока.	1	Звуковой анализ слова	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	<i>Описывает</i> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <i>Составляет</i> небольшие описательные рассказы. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий	04.10
20	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). РК. Э. Д. Гольцман “Катина подушка”.	1	Звуковой анализ слов: «клён», «пёс», «утёнок».	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	<i>Обозначает</i> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Соотносит звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами - названиями картинок. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Текущий	05.10
21	Знакомство с буквой «У, у». ИКТ по теме урока. РК. Э. Д. Гольцман “Пальчики”.	1	Звуковой анализ слов. Соотнесение звуковых моделей со словами.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-аль-</i>	<i>Воспринимает</i> на слух литературное произведение. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки. <i>Читает</i> слоги с изменением буквы гласного. Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Текущий	08.10

				<i>трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
22.	Знакомство с буквой «Ю, ю». РК. Э. Д. Гольцман “Что я люблю”.	1	Звуковой анализ слов. Соотнесение звуковых моделей со словами.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	Знать звуковой анализ слова «зной», «ёлка», «ёжик» Уметь выделять звук [й]. Звуковой анализ слова «ёлка». Уметь обозначать звук [й'] и [о]. Уметь составлять слова из заданных звуков.		10.10
23	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). РК. Э. Д. Гольцман “Мы шахтерская семья”.	1	Звуковой анализ слов, рассказ	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	<i>Соотносит</i> звук и соответствующую ему букву. <i>Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)</i> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	11.10
24	Знакомство с буквой «Э, э».	1	Звуковой анализ слов, схема-модель слова. Звуковой анализ слов: «экран», «эхо».	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	<i>Анализирует</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирает слова, соответствующие заданной модели. <i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. Слушает собеседника и ведет диалог. Способность к организации собственной деятельности.	Текущий	12.10
25	Развитие восприятия художественного	1	Слушание, текст, тема	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осуществляет</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. <i>Объясняет</i>	Текущий	15.10

	произведения. М. Михайлов «Лесные хоромы». РК. Н.Глушкова «Ручеек».			<i>ебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенство вания.</i>	<i>(обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия. <i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
26	Знакомство с буквой «Е, е».	1	Звуковой анализ слов: «лев», «белка».	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная,информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенство вания.</i>	Воспринимает на слух литературные произведения. Осознает смысл текста при его прослушивании. Определяет тему, жанр, выделяет фамилию автора, заголовок. Моделирует обложку книги. Осуществляет действие по образцу, осознанно воспринимает содержание литературного произведения, использует доступные речевые средства для передачи своего впечатления, полученного при ознакомлении с литературным произведением. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	17.10
27	Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).	1	Звуковой анализ слов: «ели», «ежата».		Соотносит звук и соответствующую ему букву. Различает звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий. <i>Обосновывает</i> свою позицию.	Текущий	18.10
28	Знакомство с буквой «ы». ИКТ по теме урока. РК. В.Минькова «Котенок».	1	Звуковой анализ слов: «рыба», «дым», «усы». Преобразование слов.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенство вания.</i>	<i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Осознает</i> недостаточность информации, <i>задает</i> учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включается</i> в групповую работу. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	текущий	19.10
29	Муса Гали «Земные краски». Книжная полка.	1	Слушание. Стихи, рассказы,	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,уч</i>	<i>Различает</i> ударные и безударные гласные звуки. <i>Анализирует</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирает слова,	Текущий	22.10

	А. Барто «В школу».		сказки .Тема произведения, герой, фамилия автора, заголовок.	<i>ебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	соответствующие заданной модели. <i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной модели. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
30	Знакомство с буквой «И, и». ИКТ по теме урока. РК. А.Хохлов “Знакомые босикомые”	1	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».кроссворд	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	<i>Соотносит</i> звук и соответствующую ему букву. <i>Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)</i> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	24.10
31	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. Диагностическая работа	1	Стихи, рассказы. Тема произведения, герой, фамилия автора, заголовок..	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	Воспринимает на слух литературные произведения. Осознает смысл текста при его прослушивании. Определяет тему, жанр, выделяет фамилию автора, заголовок. Моделирует обложку книги. Принимает и сохраняет учебную задачу, адекватно воспринимает оценку учителя и товарищей, планирует своё действие. Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	Текущий	25.10
32	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. ИКТ по теме урока.	1	Звуковой анализ слов: «лук», «нос», «мел», модели слов	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,соци</i>	<i>Читает</i> слова, получающиеся при изменении гласной буквы. <i>Воспроизводит</i> звуковую форму слова по его буквенной записи. <i>Устанавливает соответствие</i> прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Понимает причины успеха/неуспеха учебной	Текущий	26.10

				<i>ально- трудова^я,личностн ого самосовершенство вания.</i>	деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Способность к организации собственной деятельности.		
2 четверть – 32 часа							
Букварный период (30 ч)							
33	Знакомство с буквой «М, м». ИКТ по теме урока. РК. А.Береснев “Земляничная поляна”.	1	Звуковой анализ слов. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие. Звуковой анализ слов. Применение способа чтения прямого слога с помощью «окошек». Чтение слогов, слов	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная,уч ебно- познавательная,ин формационная,ком муникативная,соци ально- трудова^я,личностн ого самосовершенство вания.</i>	<i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. <i>Объясняет (доказывает)</i> выбор фишки при обозначении звука. <i>Характеризует</i> заданный звук: называет его признаки. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	Текущий	07.11
34	Развитие восприятия художественного произведения. В. Железняков «История с азбукой».	1	Текст, рассказ, автор	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная,уч ебно- познавательная,ин формационная,ком муникативная,соци ально- трудова^я,личностн ого самосовершенство вания.</i>	<i>Различает</i> звучание и значение слова, понятия «слово», «слог». <i>Воспроизводит</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <i>Произносит</i> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец его произнесения учителем. Слушает собеседника и ведет диалог. Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	08.11
35	Знакомство с буквой «Н, н». ИКТ по теме урока. РНК. А.Береснев “Подснежник”.	1	Звуковой анализ слов «нос», «небо», рассказ	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная,уч ебно- познавательная,ин формационная,ком</i>	Знать звуковой анализ слов «нос», «небо». Уметь читать слоги, слова, предложения.		09.11

				<i>муникативная, соци ально- трудовая, личностн ого самосовершенство вания.</i>			
36	Знакомство с буквой «Р, р». ИКТ по теме урока. РНК. Н.Глушкова “Ручеек”.	1	Звуковой анализ слов, слог	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная, учебно- познавательная, ии формационная, коммуникативная, соци ально- трудовая, личностн ого самосовершенство вания.</i>	<i>Читает</i> слоги с изменением буквы гласного. <i>Отрабатывает</i> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки». <i>Читает</i> слова, получающиеся при изменении гласной буквы. <i>Воспроизводит</i> звуковую форму слова по его буквенной записи. <i>Устанавливает соответствие</i> прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий	12.11
37	Развитие восприятия художественного произведения Л. Пантелеев «Буква «ты».	1	Текст, рассказ, автор	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная, учебно- познавательная, ии формационная, коммуникативная, соци ально- трудовая, личностн ого самосовершенство вания.</i>	<i>Группирует (классифицирует)</i> слова по заданному звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Читает</i> слоги с изменением буквы гласного. <i>Отрабатывает</i> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки». Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Текущий	14.11
38	Знакомство с буквой «Л, л». ИКТ по теме урока. РК. В.Минькова “Котенок”.	1	Звуковой анализ слов, лексическое значение, слог	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная, учебно- познавательная, ии формационная, коммуникативная, соци ально- трудовая, личностн ого самосовершенство вания.</i>	<i>Классифицирует</i> слова в зависимости от способа обозначения звука [й]. <i>Обозначает</i> буквами е, ё, ю, я звук [й] и последующие гласные звуки. <i>Обозначает</i> согласные звуки буквами. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. Соотносит звук и соответствующую ему букву. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.- Развитие этических чувств, доброжела-	Текущий	15.11

					тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
39	Знакомство с буквой «Й, й». Введение понятия слог. РК. А.Хохлов “Знакомые босикомые”	1	Звуковой анализ слов, слог	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальная-трудова я, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий	16.11
40	Развитие восприятия художественного произведения. Я. Аким «Мой верный чиж». Е. Ильина «Шум и шумок».	1	Текст, рассказ, автор	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальная-трудова я, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Осуществляет</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. <i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Способность к организации собственной деятельности.	Текущий	19.11
41	Знакомство с буквой «Г, г». ИКТ по теме урока. РК. Ю. Коринец «Волшебное письмо».	1	Звуковой анализ слов Согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие. Слог	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальная-трудова я, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Соотносит</i> звук и соответствующую ему букву. <i>Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)</i> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий	21.11
42	Знакомство с буквой «К, к». ИКТ по теме урока.	1	Согласные звуки, слог, слово	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, уч</i>	<i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.	Текущий	22.11

				<p><i>ебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенство вания.</i></p>	<p><i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
43	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. ИКТ по теме урока.	1	Звуки, буквы, слог	<p><i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенство вания.</i></p>	<p><i>Интерпретирует</i> информацию, представленную в тексте в неявном виде. <i>Сравнивает</i> два вида чтения -орфографическое и орфоэпическое -по целям. Овладевает орфоэпическим чтением. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	Текущий	23.11
44	Знакомство с буквой «З, з». ИКТ по теме урока. РК. Р. Валеева «Здравствуй, лето».	1	Рассказ, слово	<p><i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенство вания.</i></p>	<p>Знать звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Уметь читать слова с изменением ударения и определять лексическое значение слов.Уметь читать слоги по «окошечкам».Звуковой анализ слов «зебра», «замок». Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов, считалок Принимает и сохраняет учебную задачу, адекватно воспринимает оценку учителя и товарищей, планирует своё действие. Формирует коммуникативно-речевые действия. Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение</p>	Текущий	26.11

45	Знакомство с буквой «С, с». ИКТ по теме урока. РК. И. Соколов-Микитов «Радуга».	1	Звуковой анализ слов, слог, звуки	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальнотрудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Знать звуковой анализ слов «гуси», «сумка». Уметь расшифровывать «зашифрованные» слова («навес», «сосна», «бант»). Уметь сопоставлять звуки [з] и [с] по глухости-звонкости. Уметь читать маленькие рассказы	Текущий	28.11
46	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости. ИКТ по теме урока.	1	Звуковой анализ слов, слоги, слово	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальнотрудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	29.11
47	Знакомство с буквой «Д, д». ИКТ по теме урока.	1				Текущий	30.11
48	Е. Благинина «Тюлюлюй». Книжная полка. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». РНК. Е. Трутнева «Эхо»	1	Звуки, буквы, слог	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальнотрудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Интерпретирует</i> информацию, представленную в тексте в неявном виде. <i>Сравнивает</i> два вида чтения - орфографическое и орфоэпическое - по целям. Овладевает орфоэпическим чтением. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Текущий	03.12
49	Знакомство с буквой «Т, т».	1	Звуковой анализ слов,	<i>Ценностно-смысловая,</i>	<i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из	Текущий	05.12

			предложение, текст, звуки.	<i>общекультурная,учебнопознавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенство вания.</i>	ряда предложенных. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Осуществляет</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. <i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.Соотносит звук и соответствующую ему букву. Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.		
50	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. РНК. А. Барто «Жук».	1	Звуковой анализ слов, звук, буква	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенство вания.</i>	<i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки:гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Текущий	06.12
51	Знакомство с буквой «Б, б». ИКТ по теме урока. РК. Н. Сладков	1	Звуковой анализ слов, слоги, звуки	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебно-</i>	<i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.	Текущий	07.12

	«На одном бревне»			<i>познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
52	Знакомство с буквой «П, п».	1	Звуковой анализ слов, буква, звук	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	<i>Читает</i> слоги с изменением буквы гласного. <i>Отрабатывает</i> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки». <i>Читает</i> слова, получающиеся при изменении гласной буквы. <i>Воспроизводит</i> звуковую форму слова по его буквенной записи. <i>Устанавливает соответствие</i> прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий	10.12
53	Знакомство с буквой «В, в». ИКТ по теме урока.	1	Звуковой анализ слов слог, ударение, ребус	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	<i>Группирует (классифицирует)</i> слова по заданному звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Читает</i> слоги с изменением буквы гласного. <i>Отрабатывает</i> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки». Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий	12.12
54	Знакомство с буквой «Ф, ф». РК. М. Пляцковский «Урок дружбы».	1	Звуковой анализ слов, согласные звуки	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная,информационная,коммуникативная,социально-трудовая,личностного самосовершенствования.</i>	<i>Классифицирует</i> слова в зависимости от способа обозначения звука [й']. <i>Обозначает</i> буквами е, ё, ю, я звук [й'] и последующие гласные звуки. <i>Обозначает</i> согласные звуки буквами. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. <i>Соотносит</i> звук и соответствующую	Текущий	13.12

				муникативная, соци ально- трудовая, личностн ого самосовершенство вания.	ему букву. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
55	Знакомство с буквой «Ж, ж». РК. В. Орлов «Как Малышу нашли маму»	1	Звуковой анализ слов, согласные буквы и звуки	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная, учебно- познавательная, информационная, коммуникативная, соци ально- трудовая, личностн ого самосовершенство вания.</i>	<i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Способность к организации собственной деятельности.	Текущий	14.12
56	Знакомство с буквой «Ш, ш» Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости-глухости. ИКТ по теме урока.	1	Звуковой анализ слов, звук	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная, учебно- познавательная, информационная, коммуникативная, соци ально- трудовая, личностн ого самосовершенство вания.</i>	<i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Осуществляет</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. <i>Объясняет (обосновывает)"</i> выполняемые и выполненные действия. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	Текущий	17.12
57	Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев «Дядя Миша». С. Маршак «Тихая сказка».	1	Рассказ, тема, автор	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная, учебно- познавательная, информационная, коммуникативная, соци ально- трудовая, личностн ого самосовершенство вания.</i>	<i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Осознает</i> недостаточность информации, <i>задает</i> учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включается</i> в групповую работу. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и	Текущий	19.12

				<i>ого самосовершенство вания.</i>	познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
58	Знакомство с буквой «Ч, ч». ИКТ по теме урока.	1	Звуковой анализ слов, согласные, гласные звуки	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальнотрудовая, личностного самосовершенство вания.</i>	<i>Соотносит</i> звук и соответствующую ему букву. <i>Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)</i> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий	20.12
59	Знакомство с буквой «Щ, щ». ИКТ по теме урока.	1	Звуковой анализ слов, схема слова, звук	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальнотрудовая, личностного самосовершенство вания.</i>	<i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Текущий	21.12
60	Знакомство с буквой «Х, х». РК. Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	Звуковой анализ слов, словосочетание, буква, звук	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальнотрудовая, личностного самосовершенство вания.</i>	<i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. Подбирает слова, соответствующие заданной модели. <i>Осуществляет</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. <i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия. Понимает причины успеха/неуспеха учебной	Текущий	24.12

				самосовершенство вания.	деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
61	Знакомство с буквой «Ц, ц». РК. М. Пришвин «Норка и Жулька».	1	Рассказ, текст, тема	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенство вания.</i>	Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. Сопоставляет звук и соответствующую ему букву. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Текущий	26.12
62	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1	Буква, звук	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенство вания.</i>	<i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Способность к организации собственной деятельности.	Текущий	27.12
63	Знакомство с разделительной функцией «ь». РК. Э. Шим «Глухарь»	1	Модель слова, слог, звук.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, ком</i>	<i>Читает</i> слова, предложения. <i>Выбирает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет</i> слова по образцу. <i>Участствует</i> в учебном диалоге. <i>Обосновывает</i> свою позицию.	Текущий	28.12

				<i>муникативная, соци ально- трудовая, личностн ого самосовершенство вания.</i>			
64	Знакомство с особенностями буквы ъ. ИКТ по теме урока. Диагностическая работа	1	Звук, буква, слог	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная, уч ебно- познавательная, ин формационная, ком муникативная, соци ально- трудовая, личностн ого самосовершенство вания.</i>	<i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий	

3 четверть – 36 часов

Послебукварный период (33 ч)

65	Алфавит. С.Я.Маршак «Ты эти буквы заучи...», В.Голявкин «Спрятался». ИКТ по теме урока.	1	Алфавит. Звук, буква	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная, уч ебно- познавательная, ин формационная, ком муникативная, соци ально- трудовая, личностн ого самосовершенство вания.</i>	<i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Способность к организации собственной деятельности.	Текущий	09.01
66	Развитие восприятия художественного произведения. Шарль Перро «Красная шапочка».	1	Текст, рассказ, буква <u>Проект:</u> «Моя первая книга»	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная, уч ебно- познавательная, ин формационная, ком муникативная, соци ально- трудовая, личностн ого самосовершенство</i>	Осознает алфавит как определенную последовательность букв. Воспроизводит алфавит. Восстанавливает алфавитный порядок слов. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Текущий	10.01

				<i>вания.</i>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
67	В. Сутеев «Три котёнка», А. Шibaев «Беспокойные соседки». ИКТ по теме урока.	1	Рассказ, вопросы, ответы	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<p>Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками.</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	Текущий	11.01
68	Е. Пермяк «Пронос и язык». Г. Остер «Меня нет дома».	1	Произведение, автор	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p> <p>Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Текущий	14.01
69	Развитие восприятия художественного	1	Чтение рассказа, слово,		<i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участствует</i> в учебном	Текущий	16.01

	произведения. М. Пришвин «Лисичкин хлеб». ИКТ по теме урока.		предложение		диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
70	А.Шибает «На зарядку – становись!», «Познакомились». ИКТ по теме урока. РК. И. Жуков «Нападение на зоопарк».	1	Рассказ, предложение, вопрос	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	17.01
71	Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора».	1	Рассказ, автор, текст	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. <i>Читает</i> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Обсуждает</i> прочитанный текст с одноклассниками. <i>Аргументирует</i> свое мнение при обсуждении содержания текста. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Текущий	18.01
72	А. Шибает «Всегда вместе». РК. М. Пришвин «Ёжик».	1	Слушание, рассказ, автор, ответ	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Понимает содержание прочитанного, определяет персонажей, называет автора, заголовок произведения. Ориентируется в заданиях учебника. Планирует решение учебной задачи, выстраивает последовательность необходимых операций, корректирует деятельность, составляет небольшие устные монологические высказывания. Способность соотносить поступки с моральными нормами, оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	Текущий	21.01
73	Развитие восприятия	1	Стих, рассказ, текст, ответ,	<i>Ценностно-смысловая,</i>	<i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при	Текущий	23.01

	художественного произведения А. Блок «Зайчик». Г. Скребицкий «Пушок».		предложение	<i>общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
74	Г. Цыферов «Маленький тигр», С. Чёрный «Кто?». ИКТ по теме урока.	1	Сказка, текст, ответ, предложение	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Участствует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. <i>Интерпретирует</i> информацию, представленную в тексте в неявном виде. <i>Сравнивает</i> два вида чтения - орфографическое и орфоэпическое - по целям. <i>Овладевает</i> орфоэпическим чтением. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме изображения, звуки. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий	24.01
75	Г. Остер «Середина сосиски», Я. Аким «Жадина». ИКТ по теме урока.	1	Чтение рассказа, сюжет, тема, автор	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	25.01
76	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...» Украинская народная сказка	1	Сказка, рассказ, текст, предложение	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, ин</i>	<i>Включается</i> в групповую работу. <i>Участствует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. <i>Формулирует и обосновывает</i> собственное мнение. <i>Описывает</i> случаи из собственной жизни, свои	Текущий	28.01

	«Рукавичка». ИКТ по теме урока.			<i>формационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	наблюдения и переживания. Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.		
77	Г. Остер «Спускаться легче». РК. И. Жуков «Нападение на зоопарк».	1	Пересказ, план.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Контролирует</i> этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания. <i>Находит и исправляет</i> ошибки. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий	30.01
78-79	В. Сутеев «Под грибом». ИКТ по теме урока. РК. С. Михалков «Аисты и лягушки».	2	Роль, пересказ, рассказ	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	31.01 01.02
80	Развитие восприятия художественного произведения. Е. Трутнева «Когда это бывает?».	1	Стихотворение, автор, роль, герои	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права	Текущий	04.02

				<i>ого самосовершенство вания.</i>	каждого иметь свою. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.		
81	А.Шибяев «Что за шутки?», Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета».	1	Рассказ, автор, тема	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенство вания.</i>	<i>Обсуждает</i> прочитанный текст с одноклассниками. <i>Аргументирует</i> свое мнение при обсуждении содержания текста. <i>Формулирует</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретирует</i> информацию, представленную в тексте в явном виде. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей ее достижения. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий	06.02
82	Б. Житков «Как меня называли». А.Кушнер «Большая новость».	1	Рассказ, автор, роль, герои	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенство вания.</i>	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности		07.02
83	Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился». ИКТ по теме урока.	1	Рассказ, автор, текст, роль	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенство вания.</i>	<i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Осознает</i> недостаточность информации, <i>задает</i> учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включается</i> в групповую работу. <i>Участствует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	08.02
84	Развитие	1	Слушание,	<i>Ценностно-</i>	<i>Воспринимает</i> на слух литературное	Текущий	11.02

	восприятия художественного произведения. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». ИКТ по теме урока.		текст, автор.	<i>смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	произведение. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки. <i>Сравнивает</i> два вида чтения - орфографическое и орфоэпическое - по целям. <i>Овладевает</i> орфоэпическим чтением. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.		
85	Е.Чарушин «Яшка». А.Кушнер «Что я узнал!».	1	Вопрос, рассказ, текст	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Текущий	13.02
86	Ю.Дмитриев «Медвежата». Г.Снегирёв «Медвежата».	1	Рассказ, книга, автор	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Осознает</i> недостаточность информации, <i>задает</i> учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включается</i> в групповую работу. <i>Участствует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий	14.02

87	Развитие восприятия художественного произведения. К.Чуковский «Мухоморок». ИКТ по теме урока.	1	Слушание, текст, тема, автор, главная мысль.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, Информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Воспринимает</i> на слух литературное произведение. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий	15.02
88	М.Карем «Растрепашка». В. Драгунский «Заколдованная буква». ИКТ по теме урока.	1	Задание, рассказ, тема, текст	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Обсуждает</i> прочитанный текст с одноклассниками. <i>Аргументирует</i> свое мнение при обсуждении содержания текста. <i>Формулирует</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретирует</i> информацию, представленную в тексте в явном виде. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий	25.02
89-90	Н.Носов «Ступеньки». О.Дриз «Горячий привет». Г.Остер «Привет Мартышке» (отрывок). ИКТ по теме урока.	2	Автор, слог, буква	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Осознает</i> недостаточность информации, <i>задает</i> учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включается</i> в групповую работу. <i>Участствует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Текущий	27.02 28.02
91	Е.Чарушин «Зайчата». Н.Сладков «Сорока и заяц»,	1	Чтение, ответы, вопросы, сравнение,	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-</i>	<i>Воспринимает</i> на слух литературное произведение. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки.	Текущий	01.03

	«Лиса и заяц».		слог	<i>познавательная, Информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
92	Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев «Ёлка». В. Сутеев «Палочка-выручалочка».	1	Слушание, текст, тема, автор, главная мысль.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Овладение способами решения проблем творческого и поискового характера. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	04.02
93	Н. Носов «Затейники». Г. Сапгир «Людоед и принцесса, или всё наоборот». ИКТ по теме урока. РК. Е. Чарушин «Томкины сны»	1	Чтение, рассказ, слог	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Обсуждает</i> прочитанный текст с одноклассниками. <i>Аргументирует</i> свое мнение при обсуждении содержания текста. <i>Формулирует</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретирует</i> информацию, представленную в тексте в явном виде. Овладение способами решения проблем творческого и поискового характера. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.	Текущий	06.03
94	Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек». А.Толстой «Ёж» (отрывок).	1	Восприятие. Осознание. Различие. Чтение. Моделирование.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки. <i>Читает</i> плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуни-	Текущий	07.03

					кативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.		
95	В.Лунин «Волк ужасно разъярён...». Г.Цыферов «Зелёный заяц». В.Драгунский «Он живой и светится» (отрывок). РК. И. Мазнин «Давайте дружить».	1	Заголовок, текст, автор	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информациональная, коммуникативная, социальная, трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий	11.03
96	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Н.Сладков «Лиса и мышь». ИКТ по теме урока.	1	Автор, заголовок, текст	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информациональная, коммуникативная, социальная, трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. Осознает недостаточность информации, задает учителю и одноклассникам вопросы. Включается в групповую работу. Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Способность к самоорганизованности.	Текущий	13.03
97	Г.Сапгир «Лошарик». В.Берестов «Картинки в лужах». РК. Ю. Коваль «Бабочка»	1	Слог, текст, слово, предложение	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информациональная, коммуникативная, социальная, трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Обсуждает</i> прочитанный текст с одноклассниками. <i>Аргументирует</i> свое мнение при обсуждении содержания текста. <i>Формулирует</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретирует</i> информацию, представленную в тексте в явном виде. Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Текущий	14.03

Литературное чтение (3 ч)

Читаем сказки, загадки, скороговорки (2 ч)

98	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». В. Сутеев «Кораблик».	1	Беседа, жанр, автор	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий	
99	Работа с текстом Кир Булычёв «Скороговорка». В.Бианки «Лис и Мышонок». Проверь себя. РК. М. Пришвин «Лесная капель»	1	Текст, рассказ, автор, тема	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Текущий	
Учимся уму – разуму (1 ч)							
100	В.Драгунский «Он живой и светится». Б. с.89-93 Дополн. чтение. С. Баруздин «Веселые рассказы» Хр. с. 110-116	1	Рассказ, автор, заголовок, текст	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Обсуждает</i> прочитанный текст с одноклассниками. <i>Аргументирует</i> свое мнение при обсуждении содержания текста. <i>Формулирует</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретирует</i> информацию, представленную в тексте в явном виде. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	

4 четверть – 32 часа

Литературное чтение (32 ч)

Учимся уму – разуму (4 ч)

101	И.Северянин «Её питомцы». Е.Пермяк «Торопливый ножик».	1	Сказка, тема, герой <i>Проект:</i> «Дружбой надо дорожить»	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Осознает</i> недостаточность информации, <i>задает</i> учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включается</i> в групповую работу. <i>Участствует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Текущий	01.04
102	Рассказы о детях. Е.Пермяк «Пичугин мост». ИКТ по теме урока.	1	<i>Сказка, пересказ, автор, герои</i>	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Участствует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. <i>Формулирует и обосновывает</i> собственное мнение. <i>Описывает</i> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <i>Составляет</i> небольшие описательные рассказы. Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	03.04
103	В. Осеева «Потерянный день», «Три товарища», «Печенье». Пословицы.	1	Сказка, план, рассказ, тема	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная,</i>	<i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. <i>Читает</i> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками. Аргументирует свое мнение	Текущий	04.04

				<i>социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	при обсуждении содержания текста. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления.- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность доводить начатую работу до ее завершения.		
104	А. Барто «Я – лишний». Я. Аким «Мама». Э. Успенский «Всё в порядке». Проверь себя. РК. С. Маршак «Апрель»	1	Пересказ, тема, текст, автор, жанр	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности. <i>Моделирует</i> обложку (указывает фамилию автора, заглавие, жанр и тему). <i>Сравнивает</i> модели обложек. Овладение способами решения проблем творческого и поискового характера. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность преодолевать трудности.	Текущий	05.04
Читаем о родной природе (3 ч)							
105	Л.Н.Толстой «Солнце и ветер». В.В.Бианки «Синичкин календарь». Э.Мошковская «Лед тронулся». ИКТ по теме урока.	1	Пересказ сказки по плану.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Текущий	08.04
106	И.Соколов-Микитов «Русский лес» (отрывок). Русская народная песня «Березонька». РК. Э. Мошковская «Лёд тронулся».	1	Рассказ, сказка, автор, тема	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. <i>Читает</i> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Обсуждает</i> прочитанный текст с одноклассниками. <i>Аргументирует</i> свое мнение при обсуждении содержания текста. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	10.04

107	С. Маршак «Апрель». М.Пришвин «Лесная капель». ИКТ по теме урока. РК. И. Соколов- Микитов «Русский лес»	1	Пословица, рассказ, автор	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная,уч ебнопознавательн ая,информационная ,коммуникативная, социально- трудовая,личностн ого самосовершенство вания.</i>	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Пересказывает произведения, выражает своё отношение к героям литературных произведений; правильно называет произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками. Моделирует обложку (указывает фамилию автора, заглавие, жанр и тему). Сравнивает модели обложек. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.		11.04
О наших друзьях – животных (5 ч)							
108	И.Мазнин «Давайте дружить». Ю.Коваль «Бабочка». Загадка.	1	Рассказ, план, автор	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная,уч ебнопознавательн ая,информационная ,коммуникативная, социально- трудовая,личностн ого самосовершенство вания.</i>	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Пересказывает произведения, выражает своё отношение к героям литературных произведений; правильно называет произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками. Моделирует обложку (указывает фамилию автора, заглавие, жанр и тему). Сравнивает модели обложек. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	12.04
109	С. Михалков «Аисты и лягушки». Е.Чарушин «Томкины сны». И. Жуков «Нападение на	1	<i>Содержание, заголовок текста, автор</i>	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная,уч ебнопознавательн ая,информационная ,коммуникативная, социально-</i>	<i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности. <i>Моделирует</i> обложку (указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему). <i>Сравнивает</i> модели	Текущий	15.04

	зоопарк». РК. Л. Толстой «Солнце и ветер».			<i>трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	обложек. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.		
110	М. Пришвин «Ежик». Ю. Могутин «Убежал». Б. Заходер. «Ежик». М. Пришвин «Норка и Жулька». ИКТ по теме урока.	1	Выразительно чтение, пересказ, план, герои, автор	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	Определяет и называет жанры и темы изучаемых произведений, использует в речи литературоведческие понятия, понимает нравственное содержание произведения. Планирует решение учебной задачи, выстраивает последовательность необходимых операций, корректирует деятельность. Потребность в систематическом чтении, значимость чтения для развития и обучения. Отзывчивость на прочитанное.	Текущий	17.04
111	Развитие восприятия художественного произведения. Н. Саконская «Мы с мамой». В. Чаплина «Мушка». РК. В. Бианки «Синичкин календарь»	1	Слушание, жанр, произведение	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование ценностей многонационального российского общества. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.	Текущий	18.04
112	Русская народная песня «Котик». Э. Шим «Глухарь». Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья». Проверь себя.	1	Обложка, текст, тема, автор.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в	Тематический	19.04

					соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.		
Учимся уму-разуму (5 ч)							
113	М. Пляцковский «Добрая лошадь». В. Осеева «Кто хозяин?», «На катке». В. Голявкин «Прото, для кого Вовка учится»	1	Пересказ, автор, тема, жанр	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Текущий	22.04
114	Работа с текстом Развитие восприятия художественного произведения. С. Баруздин «Весёлые рассказы». ИКТ по теме урока.	1	Чтение, тема, рассказ, автор	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий	24.04
115	Е. Пермяк «Самое страшное». С. Востоков «Кто кого». И. Бутман «Клоун».	1	Стихотворение, быль, тема, автор, герои	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<u>Слушание</u> литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения		25.04

116	Развитие восприятия художественного произведения. Е.Ильина «Чик-чик ножницами». Книжная полка.	1	Текст, тема, автор, рассказ, план	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий	26.04
117	В. Берестов «Серёжа и гвозди». Е.Пермяк «Бумажный змей». Проверь себя. РК. Я. Аким «Мама».	1	Жанр, тема, главная мысль	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	
Читаем сказки, загадки, скороговорки, поговорки, считалки (2 ч)							
118	М.Пляцковский «Урок дружбы». А. Усачев «Грамотная мышка». В. Орлов «Как Малышу нашли маму». ИКТ по теме урока.	1	Наблюдение, анализ, рассказ, стихотворение, жанр, автор <u>Проект:</u> «Произведения фольклора»	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности. <i>Моделирует</i> обложку (указывает фамилию автора, заглавие, жанр и тему). <i>Сравнивает</i> модели обложек. <i>Читает вслух</i> по слогам и целыми словами (правильно, с выделением ударного слога). Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий	
119	М. Яснов «В лесной библиотеке». В. Сутеев «Цыпленок и Утенок». С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».	1				Тематический	

	Д. Биссет «Дракон Комодо» Проверь себя.						
О наших друзьях – животных (3 ч)							
120	А. Барто «Жук». Н.Сладков «На одном бревне». В. Орлов «Большие уши». ИКТ по теме урока.	1	Пересказ, сказка, автор, тема <u>Проект:</u> «Произведения о наших друзьях – животных»	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий	
121	Е. Чарушин «Томка и корова». В. Берестов «Выводок». ИКТ по теме урока. РК. В. Осева «Три товарища»	1	Беседа, составление рассказа о мальчиках. Стихи, рассказы, сказки. Тема произведения, герой, фамилия автора, заголовок.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование духовно-нравственных ценностей многонационального российского общества. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий	
122	Развитие восприятия художественного произведения. Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». ИКТ по теме урока.	1	Слушание, озаглавливание, текст, автор.	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. <i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности. <i>Планирует</i> решение учебной задачи, <i>выстраивает</i> последовательность необходимых операций, <i>корректирует</i> деятельность. <i>Потребность</i> в систематическом чтении, <i>значимость</i> чтения для развития и обучения.	Текущий	

					Отзывчивость на прочитанное.		
Читаем о Родине и родной природе (10 ч)							
123	Читаем о Родине и родной природе. И. Соколов-Микитов «Радуга». Е. Трутнева «Эхо». И. Шевчук «Ленивое эхо». РК. А. Барто «Я – лишний»	1	Пересказ, автор, план	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Высказывает</i> свое отношение к литературному произведению (что нравится? почему?) и обосновывает его. <i>Находит</i> в произведении описание героев, предметов или явлений. <i>Осваивает</i> литературоведческие понятия: жанр, тема, произведение, текст, заглавие, фамилия автора. Кратко <i>характеризует</i> жанры (сказка, рассказ, стихотворение). <i>Использует</i> в речи литературоведческие понятия. Определение общей цели и путей ее достижения. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Владение коммуникативными умениями.	Текущий	
124	И. Соколов-Микитов «Май». А. Плещеев «Травка зеленеет». Я. Тайц «Всё здесь». ИКТ по теме урока.	1	Автор, главная мысль, тема	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность к самоорганизованности.	Текущий	
125	М. Есенинский «Моя небольшая родина». Ю. Коринец «Волшебное письмо». ИКТ по теме урока.	1	Слушание, пересказ, план	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.</i>	<i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	
126	Р. Валеева «Здравствуй, лето!» В. Лунин «Я	1	Сказка, слог, ударение	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная, учебнопознавательная,</i>	<i>Отличает</i> текст от набора предложений. <i>Определяет</i> абзацы и части текста. <i>Характеризует</i> текст с точки зрения структуры: абзацы, наличие диалога в тексте.	Текущий	

	видела чудо». ИКТ по теме урока. РК. Г. Цыферов «Зелёный заяц»			<i>ая,информационная ,коммуникативная, социально- трудовая,личностн ого самосовершенство вания.</i>	<i>Сравнивает</i> произведения разных тем и жанров. <i>Учится</i> пересказывать подробно и сжато по готовому плану. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.		
127	Проверь себя. В.Бианки «Лесной Колобок-Колючий бок». ИКТ по теме урока.	1	Пересказ, тема, текст	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная,уч ебнопознавательн ая,информационная ,коммуникативная, социально- трудовая,личностн ого самосовершенство вания.</i>	<i>Соотносит</i> иллюстрации с эпизодами произведения. <i>Объясняет</i> соответствие заглавия содержанию произведения. <i>Оценивает</i> поступки героев произведений с нравственно-этической точки зрения. <i>Высказывает</i> свое суждение о героях и их поступках. <i>«Вычитывает»</i> из текста авторскую точку зрения, <i>объясняет</i> свою. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Владение коммуникативными умениями.	Тематический	
128 - 129	Диагностическая комплексная работа на промежуточной аттестации Русская народная сказка «Терёшечка». Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». РК. Е. Чарушин «Зайчата»	2	Слушание, текст, тема, рассказ <u>Проект:</u> <i>«Инсценировка русской народной сказки»</i>	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная,уч ебнопознавательн ая,информационная ,коммуникативная, социально- трудовая,личностн ого самосовершенство вания.</i>	Определяет и называет жанры и темы. Сравнивает и выделяет особенности фольклорных и авторских сказок. Находит информацию о произведении и книге. Анализирует собственную работу, соотносит план и совершённые операции, выделяет этапы и оценивает меру освоения каждого этапа, находит ошибки. Проявление интереса к культуре и истории своего народа.	Итоговый , отчет команд	
130	Г.Скребицкий «Мать». А.Барто «Весенняя гроза». ИКТ по теме урока.	1	Жанр, тема, рассказ, автор	<i>Ценностно- смысловая, общекультурная,уч ебнопознавательн ая,информационная</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию.	Текущий	

	РК. Н. Носов «Ступеньки»			<i>,коммуникативная, социально-трудовая,личностного самосовершенство вания.</i>	<i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.		
131	Экскурсия в детскую библиотеку. РК. М. Карем «Растеряшка».	1	Жанр, рассказ, автор, тема, текст <i>Проект: «Мой читательский дневник»</i>	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебнопознавательная,информационная ,коммуникативная, социально-трудовая,личностного самосовершенство вания.</i>	<i>Классифицирует</i> книги по жанру, теме, авторской принадлежности. <i>Находит</i> в тексте произведения диалоги героев. <i>Инсценирует</i> и читает по ролям произведения с диалогической речью. <i>Конструирует</i> высказывание: ответ на вопрос о произведении и его содержании, о героях и их поступках (1-3 предложения). Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци-	Текущий	
132	Урок-праздник «Страна Читайка». ИКТ по теме урока. РК. А. Кушнер «Что я узнал!»	1	Повторение	<i>Ценностно-смысловая, общекультурная,учебнопознавательная,информационная ,коммуникативная, социально-трудовая,личностного самосовершенство вания.</i>	<i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Основная литература

2. Учебник Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016;
3. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 1 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013;
4. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 1 класс: Рабочие тетради в 1-х части для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2017.
5. Программы по литературному чтению Л.А. Ефросининой «Литературное чтение» УМК «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Дополнительная литература

6. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в 1 классе: Методическое пособие. 3 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.
7. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентане – Граф, 2014.
8. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Олимпиадные задания.2 -4 класс: Математика /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2010.
10. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2010

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school.collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.Festival.1september.ru
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki.ru

Информационно-коммуникативные средства.

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия для начальной школы. (CD).

Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.
4. Видеопроектор.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Магнитные доски для таблиц.
3. Стеллажи для хранения таблиц, книг, дидактического материала, аудиовизуальных средств (слайдов, дисков и др.).
4. Специализированная мебель. Компьютерный стол.