

Диагностическое обследование первоклассников за 1 полугодие

Русский язык

Задание 1

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки. (Это ящик, пила, лист, лампа, гиря). Назовите каждую картинку и, если в её названии есть звук [а], поставьте около неё галочку».

Например, нарисован шар. Я медленно произношу слово «шар» и слушаю, есть ли там звук «а», значит около этого рисунка я ставлю галочку (показ)».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной)

2 балла – звук [а] выделен в разных позициях, но в одном случае (в слове «ящик» или «гиря») звук не был указан.

3 балла – правильное выполнение задания (отмечены все рисунки, кроме листа)

Задание 2

Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твёрдые и мягкие согласные).

Инструкция: «Проведите звуковой анализ слова «яблоко». Покажите, какие в нём звуки: гласные отметьте красным цветом, твёрдые согласные – синим, а мягкие согласные – зелёным».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие двух ошибок

2 балла – наличие одной ошибки

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 3

Цель: умение найти в слове заданный звук.

Инструкция: «Найдите и отметьте галочкой (крестиком) среди своих рисунков те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово «вишня». Сначала подумайте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие двух ошибок

2 балла – наличие одной ошибки

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 4

Цель: выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.

Инструкция: «Рассмотрите внимательно пары картинок: кит-кот, стол-стул, палка-полка, белка-булка. Самостоятельно назовите каждую из картинок и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова различаются»

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – допущено более одной ошибки

2 балла – наличие одной ошибки (не отмечены первые звуки в первой или в четвёртой паре)

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 5

Цель: выявить умение соотносить слово с его слогударной схемой.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки, между ними изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в каждом слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны, проверяйте не только количество слогов, но и ударный слог».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие двух ошибок

2 балла – наличие одной ошибки

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 6

Цель: выяснить значение позиционного принципа русского письма – умение поставить гласную букву после твёрдого или мягкого согласного.

Инструкция: «Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами – твёрдые или мягкие? Подумайте и ту клеточку, где стоит знак вопроса, закрасьте синим или зелёным карандашом»

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – допущено более одной ошибки

2 балла – допущена одна ошибка

3 балла – правильное выполнение задания.

Математика

Задание 1

Цель: выявить пространственные представления учащихся; умение изобразить «точно такую же фигуру».

Инструкция: «Задание будете выполнять на клетчатой части листа. Найдите на своих листах рисунок бабочки. Справа от него расположена точка. Начните с этой точки и нарисуйте точно такую же бабочку».

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено или изображена какая-то замкнутая линия

1 балл – нарисована бабочка, но её размеры существенно отличаются от заданных, допущены ошибки в изображении отдельных элементов

2 балла – нарисована бабочка, допущены неточности в изображении, есть ошибки в подсчёте клеток.

3 балла – задание выполнено верно

Задание 2

Цель: выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок (учитель показывает место для выполнения задания). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте красным карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева»

Оценка выполнения:

0 баллов – не приступил к выполнению задания

1 балл – задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребёнок не нашёл данный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил её контур.

2 балла – найдены и закрашены не все многоугольники.

3 балла – задание выполнено верно

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания в соответствии с правильным пониманием текста задачи; умение перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, треугольников).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять задание 3 (учитель показывает место выполнения задания). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. Было 7 чашек. В две налили сок, а в остальные =- молоко. Сколько чашек с молоком? Нарисуйте столько кругов, сколько чашек с молоком. (Текс задачи можно повторить).
2. В вазе 3 яблока и столько же груш. Сколько фруктов в вазе? Нарисуйте столько треугольников, сколько фруктов в вазе.

Оценка выполнения:

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кругов или треугольников неверно

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решить вторую задачу, но число кругов или треугольников неверно.

3 балла – задание выполнено верно

Задание 4

Цель: выявить умение проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация.

Инструкция: «Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию). Эти игрушки нужно разложить на две полочки. Как бы вы это сделали? Подчеркните красным карандашом

игрушки, которые вы положили бы на одну полочку, а синим – игрушки, которые вы положили бы на другую полочку».

Оценка выполнения:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – не все предметы подчёркнуты, но есть попытки провести классификацию.

2 балла – классификация проведена, но признак связан с местоположением или количеством предметов.

3 балла – задание выполнено верно

Задание 5

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств (умение составлять пары «круг-треугольник»).

Инструкция: «Найдите на листке рисунок, на котором изображены круги и треугольники.

Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом ещё один круг.

Если треугольников, то нарисуйте ещё один треугольник»

Оценка выполнения:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – сравнение проведено неверно.

2 балла – пары «круг-треугольник» составлены, но не дорисованы ни круг, ни треугольник

3 балла – задание выполнено верно

Задание 6

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи, кроме того, выясняется умение ориентироваться на заданной плоскости (левый верхний угол, правый нижний и т.п.)

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующие задания (указывается рамочка – место для выполнения заданий). Послушайте первое задание: «В семье четверо детей. Сестёр в этой семье столько же, сколько братьев. Сколько сестёр? Нарисуйте в левом верхнем углу рамочки столько кругов, сколько сестёр в этой семье»

Послушайте следующее задание «У Юры 3 кубика, а у Серёжи 2 кубика. На столе есть коробка, в которую помещается 4 кубика. Смогут ли мальчики уложить в эту коробку все свои кубики? Если смогут – поставь «+», если не смогут – поставь «-» в правом нижнем углу».

Оценка выполнения:

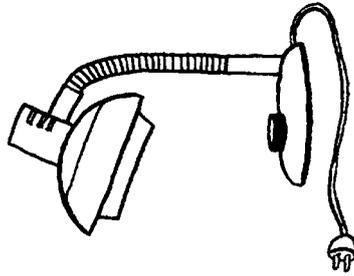
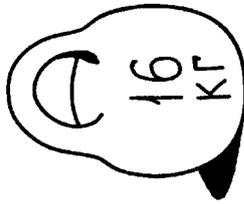
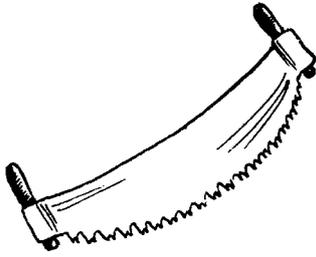
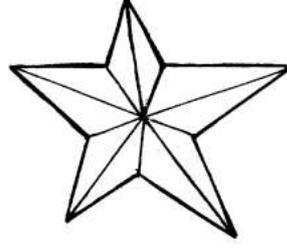
0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – есть попытка решить одну задачу

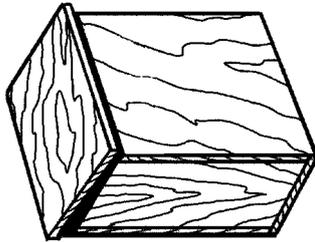
2 балла – есть попытка решить обе задачи, но число кругов или знаки в одной из задач поставлены неверно.

3 балла – задание выполнено верно

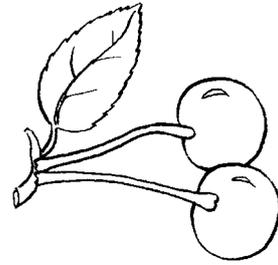
К заданию 3



К заданию 1

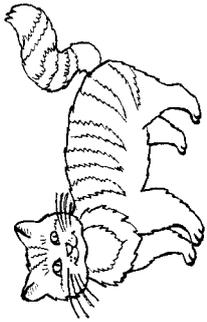


К заданию 2

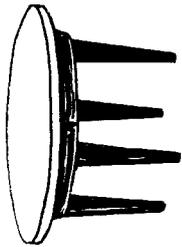


--	--	--	--	--

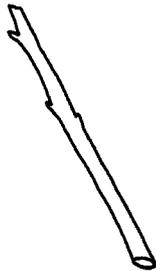
К заданию 4



--	--	--



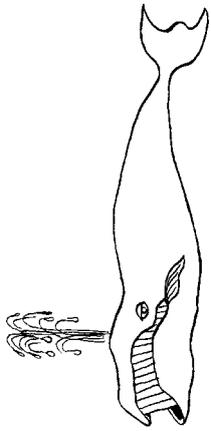
--	--	--



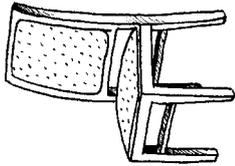
--	--	--	--



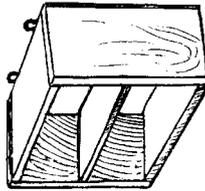
--	--	--	--



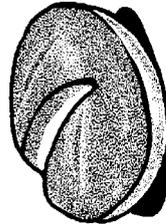
--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

К заданию 5



К заданию 6

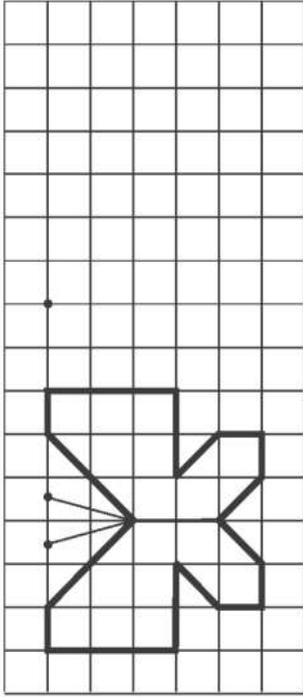
	Я	
?		

?	Э	

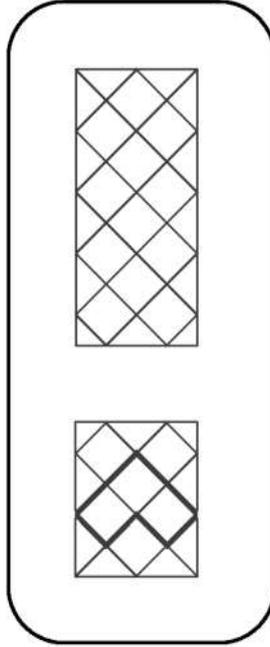
?	У	?	И

?	Ю	?	а

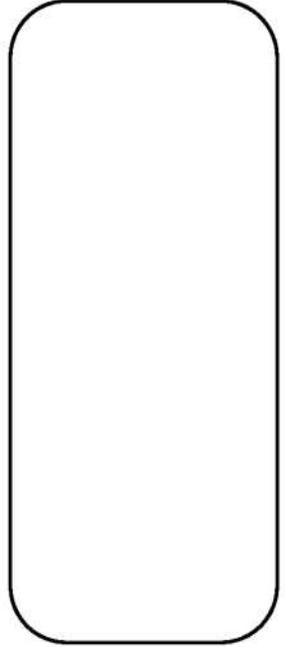
1.



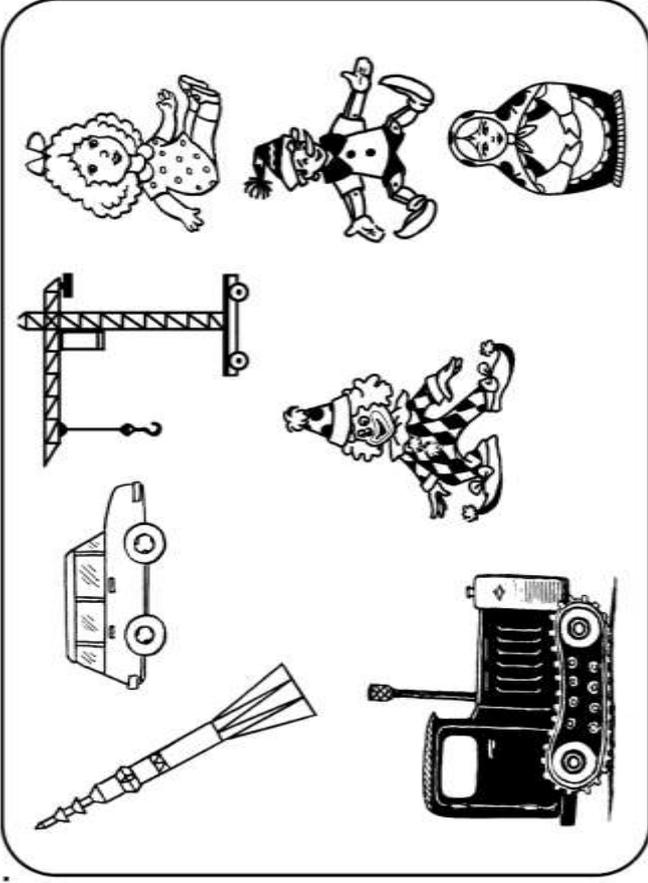
2.



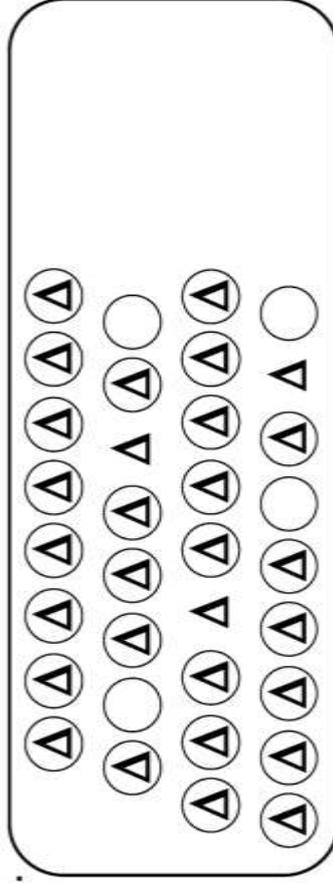
3.



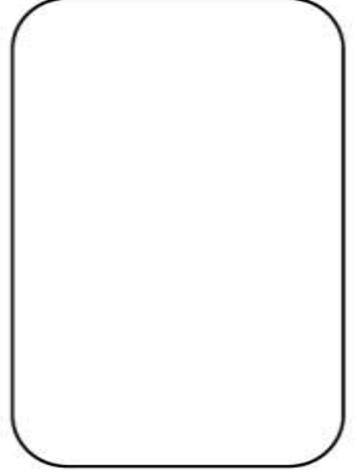
4.



5.



6.

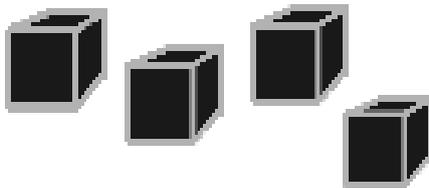


Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

восемь два пять ноль

2. Сколько кубиков? Отметь знаком ✓ верный ответ.



3 4 5 6

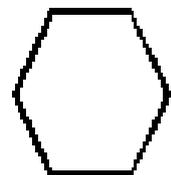
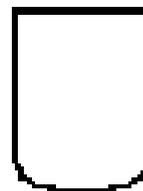
3. Сравни числа. Запиши в окошке знак < или >.

9 6 7 10

4. У Кати 7 слив. Она съела 3 сливы. Сколько слив осталось? Отметь знаком ✓ верное решение.

$7 + 3 = 10$ $7 - 3 = 4$

5. Раскрась четырёхугольник.



6. Какой длины отрезок? Отметь знаком ✓ верный ответ.

4 см 6 см 5 см 7 см

